

(二)能够激发学生们的求知欲望

探究式学习能够很好地激发学生的求知欲望,促进他们养成善于观察生活的习惯,从而更好地解决生活实际问题。敏锐的观察力对于科学学习来说至关重要,探究式学习就可以引领学生认真地观察各种生活现象,真正地提升学生的科学素养。因为生活中处处蕴含着科学现象,探究式学习要求学生能够留意现实生活中的各种科学现象,让他们能够从生活中提取实验素材,从而提高科学实验能力。另一方面,它也能够锻炼学生的思维,让学生在观察事物时能够做到以小见大,由表及里,透过事物的现象看到更深层次的东西。这样的话,学生的求知欲望不仅能够得到满足,学生思考的深度和广度也会得到提高。

三、探究式学习在小学科学教学中的运用

(一)做有趣实验,激发学生们探究式学习的乐趣

单纯讲解科学原理和概念的话,课程难免会显得枯燥无味。教师要让课程变得生动有趣起来,才能激发学生学习复杂原理的兴趣,提高他们学习的动力。其中最直接有效的办法就是用惊奇的实验吸引学生的目光,展示一些看起来十分奇特的现象,成功引起学生的好奇心。比如说,在讲解“磁铁能吸引什么”这部分知识时,为了让学生能够更加清楚地去观察相关现象,教师可以拿出事先准备好的磁铁和相关物品,试验一下磁铁能吸引哪些物品。通过做实验的方式,不仅能够提升学生学习科学的兴趣,还能够增强他们的探索欲望,从而营造一个积极趣味的学习氛围。

(二)多讨论交流,鼓励学生进行探究学习

在科学教学过程中,难免会有大大小小的考试和练习,学生也会有各式各样的问题。要真正解决这些问题,单纯依靠教师的讲解是完全不够的,还需要师生间的交流和互动。教师可以鼓励学生提问题,也可以让学生针对某个问题进行深入的讨论,如果有不懂的地方,教师要及时引导,如果有错误的地方,教师也要及时地去纠正。通

过这样的方式,帮助学生发现问题和解决问题,可以引导学生的思想往正确的方向思考。比如说,在讲解“空气的热胀冷缩”相关知识时,许多学生会有很多疑问,这也是实际教学中的一项重难点。教师就可以在讲解完知识点后,让学生们自由提问或者互相交流讨论,鼓励他们遇到不懂的地方要及时提出来,寻求老师或者同学的帮助。这样的方式,不仅可以提高学生解决问题的效率,还能够增进师生间的情感。

(三)设置竞争机制,激发学生探究学习的动力

小学生比较有胜负欲,教师可以好好利用他们的这一心理特征,在课堂上设置一些问题,让学生们自主探究去寻求答案。引进竞争机制的办法,可以吸引学生的注意力,让他们真正地去思考问题,寻找解决办法。教师可以从现实生活出发,给出具体的情景和问题,然后提问学生遇到类似的情况应该怎么做,采取怎样的措施才是最合理的。当学生给出各种各样的回答后,教师也要及时给予点评,并评出最优秀的回答。这样的话,学生们能感觉到自己的意见都被老师看见了,甚至还被表扬了,参与度就会更加高,也更能激发学生探究的积极性。例如,在上“为什么一年有四季”这节课时,教师就可以针对标题来进行提问了,当学生给出一系列的回答后,教师要及时地给予反馈,肯定和表扬优秀的回答,并进行奖励,这样更能激发学生学习的积极性,学生也更倾向于付诸实际行动。

参考文献

- [1]吴回春. 研究性学习在小学科学教学中的实践探索[J]. 课程教育研究, 2019(12): 166.
- [2]徐昌壮. 探究式学习在小学科学教学中的实践路径[J]. 实验教学与仪器, 2018(S1): 100-101.
- [3]泽仁曲西. 探究式学习在小学科学教学中的实践[J]. 学周刊, 2017(04): 121-122.

幼儿园教学活动中家长参与现状及对策研究

刘丽

(吉林省农安县三岗镇中心小学 吉林 农安 130219)

【摘要】当下随着社会的逐渐发展,我们各个方面的生活水平都得到了极大的提高。我国的教育水平也在不断地提高,越来越多的人开始注重幼儿教育。随着幼儿的不断发展,幼儿教育工作者也越来越重视家长在幼儿教育过程中的作用。家长参与到幼儿园教学活动中有助于增长父母与孩子之间的感情,能够为孩子营造一个良好的成长环境,帮助孩子形成健全的人格以及健康的价值观念。

【关键词】 幼儿园; 教学活动; 家长参与; 问题与对策

虽然我们的生活水平在提升,教育水平也在提升,但是同时人们的生活节奏也在加快。相比之下家长就容易忽视孩子的状况,又或者因为其他的原因而使得家长忽略了孩子的幼儿教育。本文通过对幼儿教育活动中家长的参与情况的现状进行分析以及其对策研究两个方面来探讨当下幼儿教育中所存在的问题,并想办法提高家长们参与到幼儿园教学活动中的积极性,从而提升幼儿教育的效果,推动幼儿教育的发展。

一、对当下幼儿教育活动中家长的参与情况进行分析

首先,家长普遍都是比较重视幼儿园教育的,都会想方设法的将自己的孩子送到相对更好的幼儿园去。但是,幼儿的家长对幼儿园的教学活动的认知存在着极大的差别。就例如:有的家长想方设法把孩子送到好的幼儿园,那么幼儿园就应当在各个方面照顾好自己的孩子,我就能安心心的忙于工作。他在潜意识里就认为幼儿园和托儿所类似,孩子放在里面托管,并且学习。而有的家长十分重视幼儿园的教学活动,他们能够根据幼儿园活动的特色来为自己的孩子选择一所合适的幼儿园。家长自身的学历、职业以及人生经历等等都会影响家长们在这一方面的看法。从大体上来讲,父母的学历越高,又或者其职业是教育,这样的父母通常会十分支持和赞同让自己的孩子以及自己参与到幼儿园的教学活动之中。

其次,在于家长们参与教学活动的方式。随着时代的高速发展,科技的进步,我们是有许多能让家长参与到幼儿园的教学活动之中的,但是我们却使用其中很小一部分的方法。例如在家长和幼儿园之间的信息流通方式就存在着一些问题,在一线、二线城市的情况较好,幼儿园会有家长微信群,或者幼儿园的微信公众号等等平台,从而让家长及时得到关于幼儿园教学活动的信息,从而更好的参与其中。但是还有许多小城市、小乡村的幼儿园信息流通的方式是在家长接送孩子时进行通知,这样会由于时间的关系而讲述的不清楚,不全面。再者是孩子回家后告知父母,幼儿的表述能力不一定能够明白的讲述的清楚、明白。在家长参与的活动中,大多是家长会,或者是入园观摩等等,这些都与家长所预期的大相径庭。

再者,家长能够参与的幼儿园教学活动的形式有待增加。随着时代的发展,家长们的思想水平也是在逐步的增加,多数的家长还是会十分支持幼儿园组织的教育活动的。但是目前的幼儿园的教育活动仅仅只局限于家长会、家长到幼儿园中观摩孩子们学习又或者是到幼儿园和孩子们一起观看教育片等等单一的活动内容,实际上却并没有什么作用,也不是家长和孩子们想要的。

二、家长参与幼儿园教学活动的对策研究

第一点,家长朋友们应当重视幼儿园的教学活动,改善自身的观念,以及对对待幼儿园教学活动的态度,家长对待幼儿园教育活动的消极态度会直接影响到幼

园教学质量的质量。那么如何改善呢?首先,家长应当充分认识到在教育过程中家庭教育的重要性,以及自身在家庭教育中所处的地位。家长应当充分重视子女的教育问题,主动与幼师进行沟通,而不是将幼儿园当成托儿所,让幼儿教师“自行解决”。其二,家长要着重积累幼儿教育方式,从观摩幼儿园教师的教学过程中学习、吸收老师的教学方法,从而改变自己和孩子之间的沟通方式。

第二点,拓宽家长参与到幼儿园教学活动的参与面。校方也应当重视家长这一“教育资源”,并且加以“利用”,所以幼儿园就应当改变之前的家长参与方式,使得家长参与方式不仅仅局限于:家长会、入园观摩等等,还应该添加一些家长想要的。比如:亲子活动日、亲子郊游、家长交流会等等。通过举办这样的活动来提升家长参与幼儿园教学活动的积极性。当然这不是一个固定的方式,幼儿园教师应道积极地与家长进行沟通,了解家长们所期待的的教学活动以及方式,并向校方反应来调整活动内容以及方式。比如,教师可以组织一次“家长助教”活动,可以让家长们来向孩子们讲授知识,通过这种方式可以帮助孩子们培养对于自己父母的自豪感,促进家庭之间的亲子交流。

第三点,拓宽了家长参与幼儿园教学活动地参与面后,要注意不能让家长过度地参与从而影响了正常的幼儿园教学进度。我们可以采取制定一系列的制度来规范家长们的行为与参与方式。同时为家长进入幼儿园参加活动提供了一定的保障。并且可以以制度地方式来提升家长参与的积极性。比如制定家长参与活动的考勤制度:对一个学期的教学活动中家长的参与次数等进行记录,对表现好的家长以及孩子进行表扬等。

三、小结

推动家长参与到幼儿园教学活动中,不仅仅要家长积极配合,同时幼儿园方面也应当积极地做出改变。家长自身地态度应当积极,而幼儿园也应当开展丰富多样的活动。加强家园联和才能给予孩子们更加全面的教导,促进孩子们的茁壮成长。

参考文献

- [1]李光云. 谈创设丰富多彩情景与提升幼儿园教学活动有效性[J]. 中国校外教育, 2020(14): 124-125.
- [2]崔伟伟. 幼儿园教学活动中家长参与现状及对策探析[J]. 内蒙古教育, 2019(33): 30-31.
- [3]管小婷. 幼儿园探究性教学活动的实施路径[J]. 中国教师, 2019(11): 75-76.
- [4]党志强. 学前教育教学中如何体现“教学做合一”——以幼儿园教学活动设计的思考为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(10): 138-140.