

# 简析中学体育教育对德育培养的渗透

谢 汉

(广东省江门市蓬江区荷塘中心学校)

**【摘要】** 增强学生体质,促进学生身心全面发展,使学生能够健康成长,这是学校开设体育课程的一个重要目的,初中生他们正处于青少年青春发育时期,这一时期,他们的心理开始产生变化。并且在最近几年,由于教育的改革就给了中学体育教学课程新的标准和实践内容。同时德育培养的渗透也成为了中学体育日常教学中的关键内容。因此,我们要加大对中学生德育培养的关注力度,但是在实际的教育教学过程中,很多学校都没有对中学体育教学过程中的德育教育问题引起重视,只是简单地强调了要以促进学生身体的全面发展,对于学生心理的全面发展方面,一直没有引起重视。近年来,随着社会的不断发展与进步,社会对人们也提出了更好的要求,不仅要求人们又健康的身体,并且还要有一个健康的心理。

**【关键词】** 中学体育;德育;培养

## 引言

中学阶段开展的体育教学课程,对学生的综合素质发展起着一定的促进作用,对学生的身体素质、思想、心理素质等方面的健康发展有着积极的意义,为了更好的促进中学体育教学工作与德育教育工作的认识。本文首先对在体育教学工作中渗透进德育教学的重要性进行了分析,提出了通过明确教学目标,加强德育意识培养的方法来提高中学体育教学中德育培养的渗透。

### 1. 德育培养在中学体育教学中的重要性

德育教育是构成中学教育管理的一个重要内容,强化对中学生思想道德品质的培养,也是中学阶段体育课程教学的一大重要任务。同时也是提高体育教学质量的一大关键教学内容。在体育教学过程,渗透进德育教育,不仅可以使学生的身体和意志得到全面的发展,而且还可以对学生的爱国主义精神和集体主义精神进行有效培养,使学生有一个诚实机智、积极向上、遵规守纪的道德品质。体育教师在教学中要根据学生体育教学过程中表现出来的心理、情感、行为等状态,掌握学生的个性特点,将德育教育加入到体育教学的各个环节之中。现代社会发展速度十分迅猛,信息技术十分发达,网络中的信息组成结构非常复杂,存在着大量的消极信息,对学生的思想造成严重的影响,导致青少年的思想、信念由于受到不良信息的影响,从而出现了偏差。很多的学生表示,“当下是讲求市场经济发展的社会,理想、信念对于他们来说都太过的虚无缥缈,都没有金钱、物质这些实际的东西来的现实”。正是由于受到这些不良信息的影响,导致他们的价值观与人生观出现了偏差,影响他们对事物的判断。由于网络上不良信息频繁出现,青少年长时间受到这些不良网络信息的干扰不仅会影响他们的身心发育,还会使儿童的身心健康受到影响,在这样一个发展背景之下中学生体育课的德育教学工作也就显得更加重要了,中学阶段,学校的体育课的德育教学水平与工作效果,对学生的未来发展,身心健康以及他们在进入到社会之后的价值观念等的影响是十分重大的。在教学过程中,教师除了要关注教学效率之外,还要通过教学方法的优化,激活学生的思维,培养学生的思维能力。

### 2. 中学体育教学中德育培养的渗透

#### 体育精神与人格精神的结合

在当下社会环境下,我们都可以看到,学校教育在社会的发展过程中被赋予了新的定义,教育的理念也在不断发生着变革,为了能够满足人们对教育的需求,我们必须要把人格精神培养与体育精神培养进行融合,也只有这样才能使德育教育真正渗透到体育教学过程中。就当下的情况而言,大部分的初中生他们在精神和自身体质以及知识结构、能力水平与思想道德等方面或多或少存在着一些问题。我们需要通过新的教学手段和方法的应用,来为他们适应当下环境的发展打下坚实的基础。中学体育教学过程中渗透进德育培养思想,是当下中学教育的一个重要内容。

在对当下中学体育教育的现状进行调查之后,我们发现,当下中学体育教育中德育培养工作还有一定的提升空间,也只有这样才能是中学的体育教育获得成功与进步。当然,我们中学体育教育过程中加入德育教育内容时,也要关注到学生的身心发展问题,将人格精神培养与体育锻炼相融合,只有这样才是中学体育教育融入当下时代发展,满足社会需求。

#### 体育课程德育培养方案的制定

体育课程德育培养方案的确立,要兼具国家与德育教学目标。学校体育课程德育培养工作的实践运行有一个十分重要的前提条件,就是要满足新课程提出的五大领域发展目标,包括运动参与、技能训练、身体健康、心理健康以及适应社会发展等,在满足这领域目标条件的基础之上,还要能够体现教学的个性化特点。与此同时,体育课程德育培养方案制定的过程中,还要注意几个内容,制定的教学目标不能过大或者过于单一化,课程目标的制定还有一定的系统性、整体性与阶段性。学校要在这些前提条件之下,建立起能够充分满足学生个性化发展需求与国家课程目标的中学体育课程德育培养方案。

#### 对体育课程德育培养渗透的依据进行科学的研究与分析

中学体育课程德育培养渗透应该参照国家相关纲领文件的内容,本着科学发展的态度,进行体育课程德育培养渗透的思考与研究。同时学校还可以适当借鉴以往课程改革的现成经验,在有效利用学校现有资源的基础之上,开发与探索全新的课程资源。并结合学校自身的发展与所处的社会环境,从多个角度,多个渠道进行课程资源的探索。

#### 结束语

伴随着时代和社会的飞速发展,社会的政治、经济和文化都出现了巨大的发展和进步,在这样的情况下,我们的体育教学中的德育教育也发生了很大的变化,由此,中学体育教育的德育培养问题也受到了广泛的关注和讨论,可见,中学体育教育的德育培养问题是及其重要的,所以,我们立足实践,妥善地将中学体育教育的德育培养问题处理好,只有这样,我们才能更好地帮助体育教育的长足发展。

#### 参考文献

- [1]刘妮.初中体育课堂教学中渗透德育的几点研究[J].当代体育科技,2020,10(07):86-87.
- [2]王志财.浅谈在体育教学中渗透德育[J].黑河教育,2020(02):79-80.
- [3]陈明鑫.浅谈中学体育教学中的德育教育[C].武汉市创读时代出版策划有限公司.2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编,武汉市创读时代出版策划有限公司:武汉创读时代出版策划有限公司,2020:79-81.
- [4]王伟伟.浅谈中学体育教育对德育培养的渗透[J].三峡大学学报(人文社会科学版),2009,31(S2):252-253.

# 新形势下小学低年级班主任德育工作的开展

刘雪霞

(广东省梅州市大埔县张云载实验小学 514299)

**【摘要】** 习主席在全国教育大会中强调要始终坚持党的领导,贯彻落实党的教育方针,贯彻马克思主义指导地位以及中国特色社会主义教育发展道路,依据我国的根本国情以及教学规律实现改革创新,最终达到完善人格、培育人才、造福人民的目标,确保学生形成德智体美劳全面发展的优秀人才,推动社会发展。在新形势下小学低年级要落实注重开展德育教育工作。我将围绕新形势下小学低年级班主任德育工作的开展为主题来展开分析,再提出有利于促进小学低年级班主任德育工作顺利开展的可行政策。

**【关键词】** 新形势;小学低年级班主任德育工作;开展

## 一、营造学习氛围 构建德育框架

### (一) 培养正确的“三观”,引导成长

在社会快速发展的背景下,我国更加注重学生的全面发展,要求教师在为学生开展各项教学工作的同时始终重视培养学生形成正确的“三观”以及道德素质。而对于小学低年级的学生来说,正是培养其正确“三观”以及道德素质的黄金时期,所以作为班主任要加强引导,始终贯彻习主席在全国教育大会中强调的内容,确保德育教学工作顺利开展。

在新形势下小学低年级班主任德育工作要为学生构建现代化学习环境,学生是德育工作中的主体,班主任在开展德育工作时要注重体现出学生的主体地位,并落实创设现代化的学习环境,利用良好学习氛围在潜移默化过程中引导学生形成良好道德品质以及正确的“三观”,促使学生能够踊跃参与到德育建设工作中。

### (二) 利用形式多样的班会,寓德育于活动中

小学低年级的学生自身由于缺乏完善的知识储备以及心理不成熟,对一切新鲜事物都具有强烈的好奇心,教师则可以让轮值班干部的形式来展现出自身价值。从而更好地为班级管理作出贡献,提升管理水平。例如:我利用各种节假日来为学生组织开展主题班会,主题班会要灵活多变、形式多样,像话剧、小品、朗诵等,确保每一位学生都踊跃参与其中,在体会到主题班会乐趣的同时,能够领会到主题班会开展的意义<sup>[1]</sup>。在开展日常班务管理时,要坚持遵循民主的基本原则,如果在班级中需要制定相关制度时,班主任可以和学生共同探究,以民主投票的形式开展,确保学生在这一学习氛围中能够茁壮成长,形成健全的人格,从而实现小学低年级班主任德育工作的顺利开展。

### 二、潜移默化影响,展现人格魅力

在新形势下,小学低年级班主任德育工作应注重体现出班主任自身的人格魅力,实现在潜移默化过程中影响学生<sup>[2]</sup>。对于小学低年级的学生来说,会受到各方