

到教学过程中去,使他们在课堂学习中能敢说、敢想、敢问、敢做,使他们能够快乐生动地进行学习,以便达到学习的高效性。例如,在教学活动中,我们可以通过实验观察、知识竞赛、魔术表演、模拟法庭、实验调查等活动来创设学习环境,充分调动学生的眼耳鼻口手等多种感官活动,让学生能够快乐地参与课堂学习活动,从而提高课堂教学的高效性。

### 三、采用适当的教学方法,让学生都能主动学习

一切好的教育都是顺应学生“天性”与“个性”的教育,因为没有对学生“群性”与“个性”的研究,就不可能有对学生成长规律的“顺应”。学生是富有变化的群体,每一届学生,每一个学生都是不一样的,面对学生,我们要懂得因材施教,要积极寻找适合学生的教育教学方法,适合学生的才是最好的,也是最有效的。

“教学有法、教无定法、贵在得法”,从某种意义上来说,一个好教师与一个差教师最大的不同,就在于其选择教法上。回顾自己十几年的教学生涯,在教育教学中,也做了不少工作,“因材施教”,“晓之以理,动之以情”等理念也在实践中实施,但收效并不显著,这可能源于我并没有深入探讨,并没有寻找到适合自己学生的最好方法。教学方法可谓多种多样,但这些教法都有利弊长短,我们在选择这些不同的教法时,除了要根据具体的教学情境善于综合运用、扬长避短外,还要注意哪些教法自己最感到得心应手、最容易发挥自己的教学水平,最有效的就是最适合自己的,适合的就是最好的。比如,有的教师擅长语言表述,他在教学中就比较适合使用讲授法;有的教师善于引动学生的思维,他在教学中就比较适合讨论法。

### 四、遵循适度的教学原则,让学生都能自主发展

## 学术英语视听说课的混合式教学探索

宋二春 马立军

(陆军装甲兵学院 北京 100072)

**【摘要】**混合式教学模式是在网络化的今天应运而生的产物,是结合了传统与在线教学(e-learning)两种教学模式的创新做法,有其优势和时代特征。大学英语的混合式教学探索一直都在进行,大都在通用英语的层面,而学术英语方面较少涉及。本文尝试将混合式教学模式应用于学术英语教学,从课前、课中、课后三个维度探索基于SPOC的自主学习,基于任务的小组协作学习以及应用能力生成的混合模式。

**【关键词】**学术英语;视听说;混合式教学

### 一、引言

计算机和网络技术的发展无疑是推动网络学习(e-learning)前进的巨大动力。其便捷性和传播性方面的优势使得e-learning快速风靡全球,但热潮过后,人们开始意识到e-learning也有许多难以解决的问题,传统课堂也并非不值得借鉴。传统教学方式以教师对学生的单向知识传授为主,教师对课堂有绝对的把控和是知识的权威,但在信息量的输入和发展学生自主学习能力的形成方面稍显不足;网络课堂充分发挥了信息共享的优势,调动了学生学习的主动性,但在信息的筛选和知识系统框架的形成,以及学生学习过程的引导和监控方面又做得不够。传统的大学英语教学模式重知识的传授,轻技能的培养,不利于学生交际技能的形成。随着信息和网络技术的发展,有人认为不久的将来网络课堂将代替传统的课堂。然而经过一段时间的实践,人们发现网络课堂并不能完全替代教师的课堂教学。这是因为,缺乏了教师的深度参与,学习效果并不像预期的那么理想。如何充分体现在线学习的主动参与性,以及如何充分发挥教师的引导作用,人格影响,学习和研究方法的渗透的优势,就成为大家共同关注的问题。(余胜泉,陈声健,2005)

### 二、理论基础

混合式教学(Blended Learning)是一种将传统教学方式与E-Learning(在线学习或网络学习)的两种优势结合起来的教學方法如多媒体视听教学与粉笔黑板教学的结合;计算机辅助学习与传统学习相结合;自主学习与协作学习相结合。这里的混合式教学不是对传统的颠覆,也不是传统课堂与在线学习的简单混合。而是对传统教学继承和发扬的基础上,结合时代特点,把最新的教學方法结合在内,对两种学习形式中的各种学习要素进行有机融合,并运用各种教學理论,协调各个要素,充分发挥混合式学习的优势,实现教学最优化。这种传统与现代结合的方式既能发挥教师引导、启发和调控教学过程的主导作用,又能充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。

值得一提的是,这里的混合并没有一个严格的界限划分,而是需要根据各个学科特色、课程特点、教学目的不同进行动态调整的。

### 三、听说课混合教学设计

大学英语听说课程本身是一门比较成熟的课程,但进入ESP阶段的学术英语阶段,其情形又有些不同。在其专业性,教学目标,知识背景方面有着具体的混合式教学特色。以军事通用英语视听说课程为例,学术英语听说教学可以从课前,课中,课后三个维度展开混合式教学。

#### 3.1 课前:基于SPOC的自主学习

课堂的精彩呈现需要学员在课前进行大量的准备和预习工作,这里更多是学员自主学习的天地。教员在课前布置课小组任务,学员完成教员布置的任务,利用课前的时间,通过网络进行资料的查找和筛选进行自主学习,比如单元内容的课前预习(现在的教材基本上都是二维码扫描获取听力资料),知识扩充。除网络上公开

适性教育的根本目标在于更好地发展学生,促进学生自由而充分地成长。这种适性,不是无原则的迎合,而是有计划的适应;不是无目的的顺应,而是有导向的尊重;不是无可奈何的权宜权宜之计,而是渗透现代教育理念的氛围创设。所以,教师的“适度引导”是适性教育中非常关键的一个要素。适度,既是指先进的教育理念和教学方法,更是指教师必须遵循的教育原则,这就要求教师必须要以一种发展的眼光、宽容的态度、期待的心态,在适宜的时间和空间内,采取适当的方式、方法、措施,对学生进行恰如其分的教育,从而达到教育本真状态,使人的潜能得到合理、均衡、充分地开发。这就像同样来自树林的木材,有的木质坚硬适合做木雕,有的花纹美丽适合做装饰品,有的生长速度快木质疏松适合造纸用。学生的潜力、兴趣并不尽相同的,教师要善于发现他们每个人的优势所在,积极遵循教育教学规律,适度引导,促使学生向优势方向发展,而不能因对学生过高要求而“加压”,也不能因要“顺应”而放任学生。古希腊哲学家德谟克利特曾所说:过度的时候,最适宜的东西也会变成最不适宜的东西,所以,具体到一定的教育对象和教育情景,适度的,才是最美的。只要我们创造了得当的教育方式,采取恰当的教育方法,积极地开发每个学生的最大潜能,学生们也就能人尽其才,个个优秀。

教育永远是一条探寻之路。一个优秀的语文教师,光凭自己以前在学校学习的那点知识是不够的,光激情燃烧也是不行的,还要与时俱进,还要有科学的思维方式,还要有不断探寻不断创新的精神。适性教育既是一个美丽的梦想,也是一种诚挚的追求;既是一种教育、教学的指导思想,又是一个动态的优化过程,更是课堂教学所要追求的最终目标和最高境界,我们特教教师要把自己的创造力、想象力和全部能量、智慧发挥到极致,积极构建适性高效课堂,让课堂成为学生智慧成长的主要阵地,把每一个学生都能顺着其个性与天赋发展成为最好的自己。

正规的渠道可获得大量的学术英语资料以外,校内还可开辟专门的内网学术英语资源库,供上课的老师和学生用于课前预习和知识的输入。

#### 3.2课中:以任务为牵引的小组协作学习

英语口语表达能力一直是听说教学的难点,学生普遍存在输入多,输出少,开口难,内容浅的现象。针对这一情况,学术英语听说就可采取基于任务的小组协作教学。教员利用教室桌椅可以移动的特点,重新组织桌椅的摆放,回避了传统课堂以教师为单一关注点的弊端,营造小组学习的氛围。教师根据各单元的学习内容指定任务。通过课前任务的布置,课中任务的展示,学员评价和教员评价等打分机制,形成正向循环。通过教员带动学员自我管理,课代表带动组长管理,组长带动组员进行任务式自主学习和协作学习。通过积极地正向鼓励和激励机制,提高学生的课堂参与度和积极性。

新的模式下,真实课堂里老师和学生的角色也在发生变化。老师从单纯的课程讲授者转变为课堂的总体组织者,倾听者,引导者。真实课堂里更注重语言的运用,师生间的交流,实现师生的共同成长。

#### 3.3课后:应用能力的生成

通过课前知识的输入和课中语言的输出相结合,学员在课后收获的成长不仅体现在考试成绩上,更体现在语言能力的提高上。与之相伴的还有自主学习能力,表达能力,团队协作能力,管理能力的提升。这种能力的增长是在每一次实践中积累下来的,在学习发生的同时,学员的能力也在增长,他们不再满足于课本上学到的知识,而是跃跃欲试想要在更广阔的空间发挥自己更大的能量。具体体现在学员积极参加俱乐部活动,各项英语能力竞赛和实践活动。学术英语听说的课后活动可以结合学术专业,还可与其他专业合作,共同促进活动的开展和学生专业能力的增长。课后活动既是对混合式教学模式教学效果的检验,也是学生展示,提升,实践,运用的场所。真正做到理论与实践相结合。

### 四、结语

面对着网络时代原住民的九五后,零零后学生,混合式教学无疑是教师们适应时代需求,提升教学质量,增强效果的一种有效的选择。本文从课前、课中、课后三个维度进行学术英语混合式教学的探索,意在为新时代的大学英语,特别是学术英语听说教学提供一些探索和借鉴意义。

### 参考文献

- [1]何克抗.从Blending Learning看教育技术理论的新发展[J].电化教育研究,2004,(4)22-26
- [2]余胜泉,陈声健.网络环境下的混合式教学——一种新的教学模式[J].中国大学教学,2005(10)50-56
- [3]侯建军.基于混合学习的大学英语教学实践与研究[J].电话教育研究,2010(5).