

探讨微课在高中信息技术教学中的应用

陈少刚

(湛江市美术中学 广东 湛江 524037)

【摘要】伴随素质教育的普及,对高中教学提出了更高的要求,尤其是信息技术教学。不仅需要教师帮助学生夯实信息基础,还要注重学生信息技术素养的培养。要想目标得以实现,需要引入新颖的教学手段。微课因其主题鲜明、内容丰富等优势进入教师的视野,如何有效运用微课开展信息技术教学成为急需解决的问题。

【关键词】微课;高中教学;信息技术;应用

前言

信息技术课是高中教学的重要组成部分,也符合时代发展需要,其教学质量直接关系到学生今后的成长。以往教学课堂以传授信息技术知识为核心,忽视了学生素质的培养,与素质教育的理念不符。因此,需要优化教学方法。微课作为一种新颖的教学手段,一经问世就受到广泛关注,将微课引入信息技术课堂很有必要。

一、微课在高中信息技术课中应用的好处

(一)丰富教学资源,促进自主学习

微课蕴含丰富的教学内容,是课本内容的有力补充。同时,微课的呈现形式较为新颖,可极大激发学生的学习热情,从而让学生全身心投入到学习当中。学生在观看微课的过程中,对于信息技术知识掌握更充分,使用更高效,使得学生更加喜爱信息技术,在闲暇时间会主动拓展新知识。

(二)结合学生学情,实现因材施教

每位学生的信息技术水平不同,学习步调不统一。以往教学并未关注这一点,导致教学效果不理想。而微课类型丰富、难度有高低,学生可以根据自身实际情况选择难度适中的微课课件,通过反复观看课件,从而提升自身信息技术水平。所以说,微课的运用让教学实现了因材施教。

二、高中信息技术课中微课的应用策略

(一)课前

在课前应用微课,可以提供指导效率,促进学生更好地开展预习。要想充分发挥微课的优势,需要教师进行两次备课。

在第一次备课中,教师根据教学内容制作微课课件,并通过互联网收集相关教学资源。同时,为学生设计出适宜的练习题目以及学习任务单。需要注意的是,教师要细心筛选教育资源,筛选标准由两点:一是素材具备一定拓展性,可促进学生深入学习,二是素材不能偏离教学目标。为学生设计出难度适中的习题,确保绝大多数学生都可以顺利完成。由于很多学生在预习过程中找不准方向,理不清头绪,因此需要教师设计学习任务单,以此作为指导学生的基础。学习任务单主要有七部分内容,包括课程名称、上课时间、学习目标、学习资源、练习题目、上课形式、学习困惑。教师将收集的学习资源、制作的微课、设计的习题以及学习任务单上传到网络平台,以供学生学习所用。学生根据学习任务单,有选择性的观看资料,从而完成对新知识的预习。在知识基础掌握后,学生独自完成习题,并将学习过程中的疑惑记录下来,待课堂上交由教师解答。

在第二次备课中,教师根据学生的学习状况设计教学活动,这样做会让教学更具目的性。备课内容紧密围绕学生的普遍问题展开,积极思考如何更为有效地解决学生疑惑,同时提升学生微课的利用率。

(二)课中

在教学中,教师要尊重学生个体,给予学生发挥的机会。教师先将微课等资源播放给学生,从而帮助学生回顾所学知识。再结合教学目标及内容带领学生开展深入学习。

对于学生存在的疑惑,以小组形式进行讨论。这需要教师在课前对问题进行归纳总结,以此作为讨论的主题。经过学生激烈的讨论后,小组内选择一名代表进行发言。在代表发言结束后,其他组的学生可以对其答案进行质疑,并将质疑理由说明。借助这样的方式,让答案更加准确。这个过程中,教师只需要把控全局,避免

学生跑题即可。

另外,教师可以通过作品展示环节,激发学生的学习热情。由师生共同完成评定工作,这样可以让评定结果更加客观、公平。在对每一个作品进行评定时,要找出作品中存在的问题,师生开展深度交流,找出解决办法。

此外,为了最大程度提升学生的信息技术水平,教师可以组织学生开展技能比拼,比拼围绕教学内容开展,比拼哪位学生/哪个小组最先找到答案。在《信息的获取》一课中就可以充分应用这种方法,从而夯实学生基础,增强学生信息收集能力。

(三)课后

教师根据课堂教学出现的问题寻找适宜的微课资源,并将其上传到网络平台,以供学生浏览。在学生浏览过程中,不仅巩固了所学,还拓展了眼界。对于信息基础较差的学生,通过反复观看微课,可以在短时间内追赶上其他学生的脚步,从而促进班级学生共同成长。

三、高中信息技术课中微课的应用实例

本文以《文本信息的加工与表达》为例,探讨如何应用微课。

在课前,填写学习任务单及制作微课课件。

课题名称:文本信息的加工与表达。上课时间:结合教学计划确定具体时间。

学习目标:让学生熟练掌握文本信息加工技巧,会运用文本信息进行表达。学习资源:《信息加工学习理论及其应用》、《邀请函制作》、《为妈妈制作感恩贺卡》、word学习教程网址。练习题目:由教师发布连接。上课形式:以《为妈妈制作感恩贺卡》制作一份电子贺卡。制作完毕后进行作品展示、品评。在学生看完学习任务单后,就清楚学习的内容。

本人提供《为妈妈制作感恩贺卡》的微课视频。微课中详细的讲解制作贺卡的步骤,第一步从网上搜集图片,作为贺卡背景。将页面横向设置,将背景图片插入页面。第二步插入文本框,在框中协商对妈妈的祝福语,同时设置字体颜色、大小,同时将字体进行修饰,从而营造出三维立体效果。第四步,将与妈妈相关的图片导入,合理安排位置,并对图片进行调整。第五步,插入修饰图片,从而为贺卡添彩。将微课课件上传网络平台,以供学生浏览。学生在观看微课后,掌握贺卡制作流程,积极投身到贺卡的制作中,一方面激发兴趣,另一方面增强动手能力。

在课中,教师将《为妈妈制作感恩贺卡》等微课视频再进行播放,以此加深学生印象。同时,将海报制作的相关细节告知学生,由学生动手完成制作。这个过程中,本人课堂巡视,给予学生及时的帮助。待作品完成后,进行作品展示,由师生共同完成品评,最终选出优秀作品。

在课后,教师将课堂出现的问题进行汇总,根据问题去网上寻找相关微课资源,如若找不到,本人会再次制作相关微课视频,并将资源进行整合上传至网络,方便学生观看,以此弥补学生的不足之处。

四、总结

微课应用在信息技术课堂很有必要,不仅增添了趣味性,还引发学生主动探索信息技术的欲望。要想高效应用微课,需要教师根据学生学情及教学内容,精心准备微课,把控教学全局,以此培养学生的信息技术素养。

参考文献

- [1]杨宏福.微课在高中信息技术教学中的应用浅析[J].学周刊,2020
- [2]乔峰.探讨微课在高中信息技术教学中的应用[J].黑河教育,2020

在高中信息技术教学如何培养学生的信息素养

邓法

(广东省徐闻县第一中学 广东 湛江 524100)

【摘要】高中阶段的学习是学生人生阶段较为重要的一个时期,学生在这个阶段要面临较大的压力和挑战。其是学生人生阶段一个重要的十字路口,因此必须要加强这个阶段的教学任务。在当前的社会发展当中,信息技术是一项重要的技能,作为教师要培养好学生的信息素养,让学生可以更好地适应当前的信息化时代。本文针对高中教学中如何培养学生的信息素养展开相关的讨论工作。

【关键词】高中信息技术;信息素养;培养探究

引言

在高中信息课程的标准中,要求在信息技术课堂中有效地培养学生的信息素养,作为高中信息技术教师应该积极响应课程标准,在课堂教学中不断创新自身的教学方式,在教学中对教学策略不断进行改进。在开展信息技术教学的过程当中教师应该积极围绕提高学生信息技术素养这个主题开展教学活动。在高中信息技术教学中提高学生的主观能动性,有效地加强学生学习的积极性,最终在信息技术课堂中提高学生的信息素养。

一、高中信息技术课堂教学的现状

在当前的社会发展当中,信息技术的应用涉及到我们每个人的身边,在生活当中我们都在受信息技术带来的影响。因此高中信息技术逐渐被人们所重视,对于信

息技术我们除了认为其能够给我们带来大量的信息,同时我们还能知道其能够通过信息技术的指令去方便我们的日常生活。在当前的教学过程当中,教师响应国家的号召,在高中信息技术中不断创新教学方式和教学策略,在教学中能够有效地培养学生的信息素养。但是在当前的创新的过程中还是会存在许多的问题。在信息技术课堂教学当中,教师在教学中为了能够提高学生的主观能动性,让学生可以在学习中提高自身的积极性,从而在教学过程中去加入一些有趣的教学环节,在应用的过程中学生的状态也是较为积极的。但是学生在整个课堂学习中质量是比较低的,因此作为教师应该学会去协调积极性和课堂教学质量两者的关系。其次是在教学的过程中教师为了提高学生的创新意识,在教学的过程中教师让学生大胆创新,在课堂教学中教师让学生去主动去探索一些知识,但是在操作的过程中学生去不断开拓自己的知识

面,但是基础知识没有掌握好,导致学生在学习的过程当中没有一个较为理想的成绩。因此教师应该在培养学生创新意识的过程当中去加强学生基础知识的学习,让学生能够一步一个脚印,稳步发展这样才能有效地加强学生的信息素养。

二、高中信息技术教学中如何培养学生的信息素养

(一)以学生为中心开展课堂,提高学生主观能动性

在高中信息技术课堂当中,教师应该以学生为中心开展课堂教学。对于信息技术课堂来说其中的知识点学生可以去进行自主学习的,高中信息技术的知识点相对来说还是一些基础知识,高中阶段的学生其学习能力和理解能力都是比较高的。因此在课堂教学当中教师完全可以以学生为中心开展教学活动,让学生对一些操作进行自主的探索,然后教师针对学生操作上的问题进行引导,通过这种教学方式可以有效地加强学生学习的质量,让学生在教学工作当中去不断提升自我。主观能动性的培养对于学生的发展是非常重要的。在今后的成长过程中,学生必然要利用信息技术完成学习或者工作上的任务,但是学生在成长中不能一直存在导师引导,因此就需要学生自主进行一些操作,因此从高中阶段培养学生的这方面的素养,可以有效地让学生在发展中有更为出色的表现。因此教师要在信息技术课堂上去提高学生的主观能动性。

比如在信息技术课堂教学当中,我们会讲述word文档的一些操作,我们可以从对一篇稿子的格式修改进行讲述,在讲解的过程当中教师去用一些引导性的词汇去启发学生。像是对于文章的字体进行设置我们应该从“开始”菜单中找到相应的设置栏。同样在对段落的修改上我们可以找到“开始”菜单中的“段落”项目,学生受到教师的启发就能够对根据所要修改的格式自主进行尝试,通过这种方式有效地加强学生的主观能动性。

(二)提高学生的创新意识

创新意识是一个较为关键的信息素养,信息技术在发展的过程其就是依靠创新意识推动的。学生在成长的过程中应该具有创新意识,这样在成长的过程中能够更好地提升自我从而更好地应对学习和工作上存在的问题。对于在信息技术课堂上提升学生的创新意识,我们应该首先注意学生基础知识的掌握程度,创新我们要求学

生应该具有掌握基础的知识才进行相关的创新。在高中阶段学生在学习能力上是较高的,同时高中阶段的也是对信息技术比较感兴趣的,学生在课后的时间会自己通过电脑查阅相关的资料,然后动手操作。在课堂教学当中教师在培养学生创新意识的过程中,应该首先让学生去加强自身基础知识的学习,掌握好课堂学习的知识点后在去创新一些东西,让学生能够稳步发展。

比如在课堂教学中教师讲述计算机硬件的过程中,就需要学生首先去明确电脑中包含哪几个部分,对于每个零件的作用都应该熟练掌握,然后让学生能够根据电脑上的状态去判断电脑中哪个零件存在问题。然后去引导学生进行创新,像是让学生在指定的硬件中进行选择去尝试自己组装一台电脑,对于硬件的选择上和软件的调配,最后得到一台高性能的电脑。在这个过程中就是让学生掌握基础知识后,在进行相关的创新工作的,其能够让学生稳步发展。

三、结束语

综上所述,在高中信息技术课堂当中去培养学生的信息素养其对学生的成长和发展是重要的。在本文中我们主要从学生的主观能动性和创新意识上进行分析,在教学当中教师做的更多工作是引导。在教学当中我们应该让学生参与到学习活动中,在学习中去不断提升自我,最后有效地提高自身的素养。

参考文献

- [1]刘兴红,张曼,张军翔,梅佳星,宋湾湾.新课标下高中信息技术学科核心素养的培养研究[J].湖北师范大学学报(自然科学版),2019,39(04):99-106.
- [2]李云彩.高中信息技术学生核心素养的培养探究[J].计算机产品与流通,2019(05):213.
- [3]魏雄鹰,肖广德,李伟.面向学科核心素养的高中信息技术测评方式探析[J].中国电化教育,2017(05):15-18+61.
- [4]解月光,杨鑫,付海东.高中生信息技术学科核心素养的描述与分级[J].中国电化教育,2017(05):8-14.

初中生劳动意识的培养策略分析

郭华清

(廉江市青平中学 广东 廉江 524400)

【摘要】随着素质教育的不断深入,促使学生德智体美劳全面发展成为了老师们的重要教学任务。劳动使人快乐,劳动给人智慧,劳动使人愉悦,正如乌申斯基曾说过的“劳动是人类存在的基础和手段,是一个人在体格、智慧和道德上臻于完善的源泉”那样,劳动是发展学生素质的必不可少的载体,是培养学生道德品质的重要内容。劳动的过程就是学习的过程,实践的过程。基于此,劳动应该成为我们在推进素质教育过程中培养发展学生的创新精神与实践能力的的一个重要方面。因此,初中班主任在对班级管理实施德育教育时,除了要注重学生道德品质的形成,还需要充分重视学生劳动意识的培养,只有这样才能多方面提升学生的道德意识,进而提高德育教育效率。

【关键词】初中生;劳动意识;德育教育;综合素质

引言

初中生正处于特殊年龄阶段,这个阶段是学生优秀道德品质与良好行为习惯形成的重要阶段,因此班主任在进行德育管理的过程中需要正确引导学生,促进学生形成正确的人生观、价值观。要知道劳动是推动我们人类社会车轮不断向前的重要组成力量。若想拥有一个美好未来,达到我们的共同富裕的目标,劳动必不可少。由此可见,劳动意识教育在初中班主任班级管理中的重要地位。因此,班主任需要积极创新教学手段,通过多元化的方式培养学生的劳动意识,促进学生德智体美劳共同发展,使学生的道德意识得到有效培养,综合素质得到有效提升。本文针对如何培养初中生德育教育的具体措施进行了论述,希望本文的论述能够对广大同行有所帮助。

一、积极利用多媒体技术,树立和培养正确的劳动观

随着科学技术的快速发展,信息技术逐渐融入课堂教学中,其中以多媒体技术为代表的信息技术成为了现代化教学中不可缺少的教学工具。多媒体技术具有交互性,资源丰富,操作简便,能够充分吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣与积极性,对于教学工作有着十分重要的意义。因此,初中班主任在培养学生劳动意识时,可以积极利用多媒体技术展示多种劳动资料,帮助学生树立和培养正确的劳动观,进而为学生劳动意识的形成打下基础。例如,老师可以选择播放一些与劳动相关的影视片段,如央视频道曾经播放过的《劳动铸就中国梦》,这部电视剧有六集,分别以“劳动改变命运”、“劳动创造财富”、“劳动点亮智慧”、“劳动提升品质”、“劳动缔造幸福”、“劳动彰显国魂”为主题。通过多媒体对视频的播放,可以有效活跃教学氛围,吸引学生的注意力,激发学生的观看兴趣,进而提高学生对老师教育的参与度。这样学生在聚精会神的观看这些视频能够充分感受到劳动对于祖国繁荣、社会建设、人生成长的重要意义。而且这种动态视频的播放能够通过声音、画面的变化刺激学生的感官,让学生对其中的内容有个更加深刻的印象,进而促进学生正确的劳动观的形成,为老师培养学生劳动意识打下坚实的基

二、积极开展教学活动,培养学生对劳动的兴趣与积极性

丰富多样的教学活动能够有效激发学生的学习兴趣与积极性,让学生在参与活动的过程中体会到教育的趣味性,进而加深对所学知识的理解与记忆,并逐渐形成良好的学习意识与学习习惯。同样,初中班主任在对班级的德育管理中,为了培养学生的劳动意识,班主任可以积极开展一些与劳动有关的教学活动,让学生在参与活动的过程中更加深刻的认识到劳动的意义,促进学生参与劳动产生兴趣与积极性,进而使学生逐渐形成优秀的劳动意识。例如,在五一劳动节时,班主任可以组织学生开展一场以“劳动最光荣”为主题的活动。在活动中,学生需要对教室或校

园的局部地区进行清洁打扫。这样学生在完成劳动后看到整洁舒适的学习环境能够感受到兴奋与喜悦,进而体会到劳动的乐趣,逐渐形成劳动意识。而且学生要参与劳动的过程中也能够体会到日常职工人员在清洁打扫卫生时的不易,进而使学生形成爱护环境讲卫生的优秀道德意识。这样的教学活动能够在激发学生劳动兴趣的同时培养学生优秀的道德意识,进而有利于班主任德育管理的顺利开展。

三、积极实施家校合作,促进学生劳动习惯的养成

劳动存在于我们生活中的各个角落,与我们的生活紧密相连。所以,初中班主任在培养学生劳动意识的时候,不仅要在学校实施策略进行培养,在家中中学生也需要参与劳动,只有这样才能有效培养学生的劳动意识,而这就需要家校合作共同完成。因此,班主任在放假期间也可以为学生安排一些在家劳动的任务,如帮助家长打扫卫生、帮助家长做饭等。而学生在劳动的过程中家长需要进行监督,并拍照分享到家长群里,这样及时让班主任了解到学生的劳动情况,然后老师结合这些情况实施下一步教育策略。这样家校合作的形式共同帮助学生养成劳动的良好习惯,能够有效培养学生的劳动意识,进而促进班主任班级管理水平的提升。

结语

总而言之,初中班主任在对班级的德育管理中培养学生的劳动意识是满足现代化教学要求、帮助推进素质教育实施的重要措施之一。拉·乔乃尼奥里说过:“劳动是产生一切力量、一切道德和一切幸福的威力无比的源泉。”所以,初中班主任需要充分认识到劳动意识对学生学习成长的重要意义,并积极通过利用多媒体技术、开展教学活动、进行家校合作等方式让学生认识到劳动的重要性,体会到劳动的趣味性,进而有效培养学生的劳动意识。学生拥有了正确的劳动观,对于学生的学习也有着积极的影响作用,这样不仅能够促进学生综合素质的提升,使学生德智体美劳得到全面发展,帮助班主任高效完成班级管理任务,也有利于班级教学效率的提升,进而高效完成教学目标。

参考文献

- [1]郝娜.培养学生劳动意识 彰显劳动综合育人功能[J].智库时代,2020(10):278-279.
- [2]祝传发.在家校合作中培养学生劳动意识和技能[J].教育科学论坛,2015(24):21-23.
- [3]王琳.对少年儿童进行劳动意识培养的方法途径的研究[J].学周刊,2014(27):98.
- [4]关颖.少年儿童劳动意识和劳动习惯影响因素的实证分析[J].道德与文明,2012(01):148-152.