

浅谈“自主—互助”模式在小学数学教学中的应用

侯阿芳

(四川省甘孜藏族自治州丹巴县川口寄宿制学校 四川 甘孜藏族自治州 626300)

【摘要】 教育教学改革发展背景下, 强调和倡导要培养学生较强的自我、自主学习能力, 还要让他们积极分工协作、交流探究, 在有效的互助之中实现学习质量和效率的提升。“自主—互助”模式是新课程理念下被广泛应用于学科教育教学的思维模式, 这一模式的应用让学生课前预习、自主学习更加认真细致, 课堂学生之间、学生同教师之间的交流讨论更为热烈, 不仅强化了课堂良好学习氛围的营造, 而且促进了学科教育教学目标的达成。本文主要对“自主—互助”模式在小学数学教学中的应用进行分析和探究。

【关键词】 “自主—互助”模式; 小学数学; 教学应用

一、以“自主—互助”模式为载体, 突出学生主体地位

小学数学传统教学中, 教师往往将重点聚焦到教学任务的完成上, 将中心放到课堂教学的自我组织上, 单维度地进行理论知识的灌输, 并非赋予学生充分时间让他们吸收、消化和巩固、拓展, 这样就造成教学重心和学生主体地位被严重忽视或忽略, 学生接受知识的过程是完全被动的, 学习自主性和积极性难以得到发挥。基于此, 新课程改革提出了“教学重心转移、学生主体地位凸显”的标准要求, 教师可以强化“自主—互助”教学模式的应用, 先让学生自主地进行知识的预习, 之后就教师提出的问题相互之间进行交流探讨、合作探究, 不仅实现了课堂教学时间的有效节省, 而且带动了课堂教学质量和效率的提升。比如, 在进行“三位数乘两位数”教学中, 教师可以将教学重心聚焦到学生计算能力的培养上。课前强化对学生的任务布置, 组织学生通过自主预习独立地进行完成, 之后安排学生同教师交流或相互之间进行交流, 这个过程中强化对学生知识点掌握薄弱之处的了解, 在课堂教学中针对性地进行强化和练习, 包括乘法基础知识和做题技巧的练习巩固, 这样就能够为即将进行的“三位数乘两位数”打好铺垫。这样的教学流程非常清晰, 不仅能够让学生对自身的学习任务进行明确, 强化自身自主学习意识、互助学习良好习惯的培养。

二、以“自主—互助”模式为基础, 实现学习目标明确

小学数学教学中自主—互助”模式的应用过程中, 教师要为学生制定出明确的学习目标, 在每一节课堂教学开始前, 将教学重点难点和基本任务展示给学生, 在学生基于学习目标进行充分了解的基础上, 教师可以引导学生基于学习目标进行交流与探讨, 帮助和引导学生更加深刻地认知和理解他们自身通过学习应当达到的效果。同时, 小学阶段的学生有着较强的好奇心、自尊心和探究欲, 在明确的任务目标驱动和引领之下, 他们的学习自主性和能动性能够得到充分激发, 争先恐后、争强好胜, 努力在较短时间内实现学习目标的达成。比如, 在进行《位置与方向》一章节知识教学中, 教师可以先将学习目标明确地告知学生; 即以具体活动为依托对方向与距离进行确定, 从而为位置的确定奠定坚实基础, 以任意方向和距离为依据进行物体位置的确定。之后赋予学生充分的交流和探讨实践, 让学生仅仅围绕学习目标进行交流讨论, 以此强化学生学习兴趣的激发, 实现学生互助能力的有效性培

养, 为“自主—互助”模式的科学性、有效性应用, 更好地助力课堂教学质量效率提升提供支撑与保障。

三、以“自主—互助”模式为依托, 提升学生合作意识

当前小组合作模式被广泛应用于教育教学中, 不仅能够带动学生相互之间的交流合作, 让学生更加快乐地学习成长, 而且还能够助力数学教学目标的有效性实现。在分组过程中教师应当努力做到科学、恰当、合理, 即分组之前先对整个班级中每一个学生的性格特征、兴趣爱好和学习水平进行充分认知了解, 确保每一个小组内学生的学习能力层次性比较明显, 学生也有着多样性的特征, 之后组织各个小组确定基本的分工, 有组织者、记录者、汇报者等, 让不同层次和类型学生的优势都能够充分发挥出来, 让小组学习更加生动、活泼、充满乐趣。教师可以随机加入到某一个小组之中了解学生知识内容和问题原理交流讨论的方向, 把握住学生学习中的短板与弱项, 以小组为单位实施考核, 让小组之内“好生”教差生、优生带劣生, 着眼于小组学习优异成绩的取得, 小学生们都能够全力以赴参与其中。比如, 在进行《乘法交换律和结合律》一章节教学中, 小组分工中, 教师可以设置几项问题让各个小组自由进行工作分配: ①乘法交换律的概念是什么? ②其应用方法是什么? ③乘法结合律的定义是什么? ④乘法交换律同结合律两者之间哪些相同点和不同点? 以此让各个小组明晰任务、明确分工, 借助自主分工、互助探究学习的实施, 让学生更好地从教材中提取知识, 进行问题的分析与解决, 这个过程中不仅强化了学生学习自主性的提升, 而且强化了小学生彼此之间互助意识、协作意识的发展, 带动了整个班级自主互助学习的素养和水平。

参考文献

- [1] 陈敏. 浅析自主互助模式在小学数学课堂中的应用[J]. 中外交流, 2018(11).
- [2] 颜秀云. 小学数学教学中自主、互助教学模式的应用研究[J]. 快乐阅读, 2018(36).
- [3] 乔灵君. 自主互助学习模式在小学数学课堂中的应用[J]. 教育, 2018(8).
- [4] 杨伟. 试析小学数学教学中自主、互助教学模式[J]. 新课程(上), 2016(10).

初中英语教学中以读促写模式的实践探究

黄巧兰

(广东省河源市江东新区河源东岸学校 广东 河源 517000)

【摘要】 在学生必须掌握的英语学习的四项基本技能——听说读写中, 写作占有重要地位。初中生由于语篇知识的缺乏, 其英语写作的语篇连贯性和组织性有待提高。阅读是写作的基础, 因为它为写作提供了必要的输入, 而写作反过来又提供了输出, 并强化了读者从阅读材料中学到的东西。因此, 针对当前初中生英语写作的现状, 考虑到阅读与写作的客观联系, 在初中英语写作教学中推广应用以读促写模式, 给初中英语写作教学带去新鲜活力。

【关键词】 以读促写; 英语教学; 思维能力

对于初中生来说, 阅读和写作的结合是提高其英语写作能力的有效途径。大量的阅读输入可以帮助学生积累各种单词、短语、句型, 具有良好的语感, 从而可以清楚地表达观点, 达到提高写作能力, 锻炼综合英语应用能力的目的。下面, 笔者将结合多年初中英语教学实际, 对以读促写模式在英语写作教学中的实践应用进行详细探讨。

一、帮助构建知识体系, 培养形成写作思维

在初中英语写作教学中, 阅读的重点不在于理解文本的哲理和思想, 而在于获得文本的组织、发展和连贯的途径。从读到写模式可以减少学生犯基础的语法句法错误。读写模式是帮助学生提高写作能力的有效途径, 尤其在篇章结构、篇章组织、篇章展开等篇章知识水平方面。

笔者在初中英语实际教学工作中, 对于教材阅读总是十分注重篇章基本知识的理解, 如单词、短语、结构、主题等。对于重点课文, 在学生粗略阅读后, 笔者会通过讲解排除学生单词、短语不认识的问题, 引导学生完成篇章结构、文章大意、中心思想的划分、总结和提炼, 这样, 才圆满保质地完成一篇文章的阅读环节。然后, 笔者会在阅读信息的基础上, 向学生讲解那些单词短语、结构主题在实际写作中的运用, 使学生的阅读成效于写作中, 帮助学生写作体系的构建、写作思维的形成。

学生在教师由简及难、由部分到整体布局的讲授下, 可以更有效地完成阅读, 吸取阅读的知识精华, 从而更好地服务于后续写作过程中。

二、从读到写循序锻炼, 架设以读促写桥梁

写作能力的培养不可能一蹴而就, 从读到写是一个循序渐进的系统过程。因此, 在课堂教学中, 学生的写作训练应遵循“词—句—段”的科学过程, 并且应该

让学生有足够多的阅读和写作的机会。对于大多数学生来说, 阅读后直接写作是比较困难的, 因此课堂讨论的步骤是阅读和写作之间有效的桥梁, 也是帮助学生理清思路、顺利写作的必要途径。

例如, 在单元“Will people have robots?”的学习中, 主题为“Life in the future”, 笔者首先鼓励学生大量阅读有关描述未来世界的教材内容或课外资料, 对于阅读中读到的描写未来的典型语句, 笔者通过用不同的方法剖析、讲解其中的短语、句型和结构, 并引导学生用这些知识进行小练笔, 帮助学生加深印象。在写作前, 笔者组织学生分组讨论, 联系以前英语课堂上已经学过的主题, 如食物、交通、气候、娱乐等, 或者自己感兴趣的方面, 聊一聊它们在未来世界的变化或发展状况。讨论后, 学生思路更加清晰, 写作如有神助。

上述案例中, 基于阅读与写作的客观规律, 笔者认识到科学正确的写作教学方法对于学生写作水平提升的重要意义。

三、读写一体全面发展, 丰富课堂阅读享受

读写是一个整体, 二者不可分割、不可偏废, 学生无论是读还是写的能力的提高离不开二者的有效结合。英语写作教学对教师来说具有挑战性, 因为教师不像传统教学那样直接呈现写作技能。这就需要教师在开展阅读和写作的教学过程中, 读写结合, 最大效益地提高学生的写作能力。同时, 积极勤奋地提高自身写作水平, 不断加强写作理论的学习, 练习增强讲授的准确性、说服力, 为学生提供更加专业性的指导。

笔者在读写结合课程的准备期间, 会搜集整理大量有关于教材中的主题或者包含目标写作技巧的阅读材料和写作知识。例如, 在九年级教材中单元“Could you