

# 谈有效整合小学语文阅读与写作教学的策略

李茂阳

(江西省上饶市古县渡镇红岭小学 江西 上饶 333100)

**【摘要】** 阅读与写作是语文教学的重要组成部分, 为了提高学生的语言素养, 可以将阅读与写作教学相结合, 提高课堂效率。在日常的教学中, 教师通过阅读教学中引导学生阅读文章体会情感, 积累素材, 并在写作中加以运用, 读写结合, 为教师和学生提供一种全新的教学模式。文章就读写结合的含义与意义和目前小学语文阅读写作的现状问题, 提出有效整合阅读与写作教学的策略, 以期供大家参考。

**【关键词】** 小学语文; 阅读; 写作

## 引言

在小学语文的教学中, 阅读与写作都是非常重要的两个方面, 整合阅读与写作的教学对小学语文的教学方式提出了全新的要求, 也为教师提出了新的挑战。通过阅读可以丰富学生的知识储备, 提高阅读水平, 而写作可以让学生将学到的知识合理运用。当前新课程改革的教育模式下, 阅读与写作相结合已经成为小学语文教学中非常重要的部分, 这种教学方式值得大家深刻的思考与探究。

## 一、有效整合小学语文阅读与写作教学的含义

### (一) 整合小学语文阅读与写作教学的含义

整合小学语文阅读与写作教学的含义是在小学语文中可以利用阅读来促进学生写作水平的提高, 同时也可以让学生在写作中培养学生学习阅读的能力, 两者相互促进, 使得学生的语文水平得到提高。阅读与写作相结合, 不仅可以提高学生的语文素养, 还可以使学生养成正确的学习习惯, 培养灵活的思维能力, 成为符合社会需要的高素质人才。

### (二) 整合小学语文阅读与写作教学的意义

小学语文教学中, 阅读与写作是提高语文素养的重要途径, 也是学生获取信息和反馈信息的重要过程, 两者相互依存, 只有将两者有机结合, 才能全面培养学生的语文素养。整合小学语文阅读与写作的意义在于, 通过培养小学生在阅读中学会写作, 在写作中提高阅读的能力, 让学生拥有学习语文的方法, 为学生未来的语文学习打下良好的基础, 促进学生学习水平的提高。同时小学是学生身心发展快速的阶段, 阅读与写作相结合, 可以培养学生表达情感的能力, 潜移默化中进行学生的素质教育。

## 二、整合小学语文阅读与写作的重要性

阅读是学生通过语言文字获取信息认识世界的重要途径, 而写作是培养学生运用语言进行表达和交流的重要方式, 是引导学生自身价值观塑造的过程。整合小学语文阅读与写作的过程, 其实也就是引导学生认识世界的过程, 这其中的重要性不言而喻。同时阅读与写作相结合, 也是对教师教学方法的创新, 改变教师原本单一的教学方式, 创新课堂教学, 吸引学生的注意力, 引导学生的自主学习能力。

## 三、小学语文阅读与写作的现状问题

### (一) 缺乏读写结合的教学氛围

目前的小学语文课堂教学大多是阅读与写作课程分开, 设有独立的阅读课与写作课, 教师在教学中, 并没有将阅读与写作相结合, 这样就使小学语文的教学过程中缺乏读写结合的教学氛围。同时在教师课堂气氛的营造中, 教师并没有关注学生对读写结合的兴趣, 而是专注于学生的学习成绩, 忽视了学生语文学习能力的培养。在应试教育的大环境下, 教师落后的教学方式导致学生对学习语文的过程感到枯燥乏味, 教师也没能调动起学生对语文学习的积极性, 这样恶性循环使得学生的阅读成绩得不到提高, 写作能力也止步不前。

### (二) 不注重在阅读中的积累

通过不断的阅读练习, 可以扩大学生的知识面, 让学生在作文写作中有着丰富的素材。但是由于目前的教育方式十分单一, 教师在阅读课中只讲授教材上的阅读分析问题, 并没有为学生提供积累作文素材的思路, 同时教师在组织课外阅读的过程中, 没有挑选有针对性的内容, 让学生做作文素材的积累, 这就使得学生并不关注在阅读中的积累。

### (三) 写作依赖模板, 学生想象力受到禁锢

在目前应试教育的大环境下, 学生的作文写作, 大多依赖模板, 通过教师提供的千篇一律的考试模板, 向模板中添加内容来完成写作任务。这样的写作过程, 使得学生想象力受到禁锢, 写作水平的提高受到影响, 学生不爱写作, 只把写作作为考试的任务目标。这就要求教师在作文课中加强对学生的指导, 让学生在实践中感受阅读与写作的魅力, 不应用模式化的解读方式, 束缚学生的思考体验。

## 四、整合小学语文阅读与写作的策略

### (一) 营造合适的教学氛围

小学语文教学中, 加强对学生的阅读与写作相结合, 需要为学生营造合适的教学氛围。通过良好的气氛引导学生养成读写结合的思路, 为学生未来的语文学习发展提供助力。在读写结合的训练过程中, 特级著名教师余映潮老师独创了一种语文课文读写训练的方法, 课文集美, 是指在课堂上积累课文中表述优美的句子, 总结成一篇文章。例如在人教版小学语文四年级下册第2课, 桂林山水的教学中, 教师可以采用课文集美的方法训练学生的读写能力。桂林山水是一篇文字优美的散文, 教师通过组织学生小组讨论和提问的方式, 让每一个学生挑选出自己最喜欢的一句话, 并在小组中将它汇聚成一篇作文, 让学生在课堂上展示自己的文章。这样的方式, 既让学生充分理解与感悟文章, 又使学生完成了本课的读写训练目标。

### (二) 在阅读学习中积累写作素材

在小学语文教学活动中, 教师应该要求学生增加阅读量, 在阅读学习中积累写作素材。例如在人教版小学语文四年级下册第16课和我们一样享受春天的课后链接阅读中, 教师可以通过PPT展示等方式, 向学生展示更多与和平有关的作文素材, 并引导学生在写与和平有关的作文题目时可以利用这些优秀的素材来充实自己的文章。

### (三) 充分发挥学生想象力

小学语文学习需要学生主动发挥自身学习的积极性, 深刻理解文章的内容含义, 在培养学生的阅读与写作能力中, 要充分发挥学生的想象力。例如在讲授、人教版小学语文四年级下册第25课, 两个铁球同时着地一文中, 教师可以在课上用两个铁球作为教具, 亲自为学生实验, 文章中的情况下两个铁球是否可以同时着地, 这样既激发了学生对课堂的兴趣, 又创新了课堂教学的方法, 充分发挥学生的想象力, 使得学生在学习文章的过程中, 对这个作文素材印象深刻, 亲自实践的案例, 也让学生在作文写作中, 对这个故事有更加真实的理解。

## 结束语

在小学语文教学中, 整合阅读与写作是一种行之有效的教学方法, 既可以养成学生良好的学习习惯, 也可以提高学生的阅读和写作能力, 提高学生的语文素养。文章就小学语文整合小学语文阅读与写作的含义与意义进行分析通过目前小学语文教学中读写结合的实际总结需要改进的策略, 其中包括营造合适的教学氛围, 在阅读学习中积累写作素材和充分发挥学生的想象力。在实际的教学中, 小学语文教师要学会将阅读与写作相结合, 促进整体语文教学水平的发展。

## 参考文献

- [1] 王亚雄. 谈小学语文阅读与写作教学的有效整合[J]. 学周刊, 2019(06): 113-114.
- [2] 王丽敏. 小学语文阅读教学与写作教学的有效整合分析[J]. 课程教育研究, 2018(52): 54.
- [3] 李碧. 基于文体分类教学视角下小学语文阅读写作教学策略探究[J]. 教育咨询(教育科研), 2018(07): 107.

# 高中语文微写作教学评价研究

林雄

(福建省仙游县榜头中学 福建 莆田 351256)

**【摘要】** 社会逐渐进入“微时代”, 信息碎片化、资料碎片化、时间碎片化, 推动社会迈入“微时代”, 微博、微电影、微写作等成为生活中常见的事物, 微作文以不同的形式渗透进人们的生活, 而高中语文教学中忽略了微写作教学, 没有发挥出微作文的真实作用, 不利于提高学生整体的创作水平。教师需要重视微写作教学, 提高微写作教学水平, 采用合适的教学方式, 提升学生的综合素养。

**【关键词】** 语文写作; 教学创新; 学生培养

## 引言

微写作作为当今写作与新闻运用的潮流主方式, 对高中语文的教学是一种新的突破。在微写作的教学中不仅可以提高学生写作的积极性还可以提高学生的文章主干的提炼, 可以运用简单少量的篇幅表述主干思想。在高中语文写作的教学中, 微写作无疑是一种提高学生写作综合和应用能力最佳的教学策略。就此我们分析微写作在教学中如何运用才能发挥其最大的作用。

## 一、微写作教学存在的问题

### (一) 教师忽略了微写作的教学

学生受网络环境的影响, 喜欢在一些社交的媒体平台上发表自己的言论, 对微写作有一定的创作兴趣, 但是教师忽略了微写作教学的重要性, 对微写作教学

关注度不高。高中教学工作压力较大, 教师和学生面临很大的压力, 应试教育背景下, 教师过于关注学生分数的提升, 研究了大量的高考试题, 过于重视对题目的讲解, 教师花费了大量的时间用于训练学生的作文写作水平。教师认为微写作的训练过于浪费时间, 不利于提高学生的分数。因而, 忽略了对微写作的教学。

### (二) 学生缺少写作训练和技巧指导

受互联网环境的影响, 学生喜欢通过一些社交平台发表自己的言论, 表达自己的思想。但是在创作的过程中, 不少学生认为自己的写作水平有限, 内容空洞乏味, 言辞不够优美, 缺乏逻辑性, 缺乏写作的技巧, 这些问题严重打击了学生创作的积极性。微写作需要一定的写作技巧, 在这一件事物展开描述或者某一话题展开论述时, 需要用简洁精炼的文字表达中心思想, 在有限的字数内充分发挥自己的创

作水平，这对技巧的要求更高。

### (三) 教师评价体系单一化

学生进行微写作练习之后，教师需要及时地给予评价。而传统的教学模式中，忽略了对评价的重要性，在微写作练习初期可能会存在大大小小的一些问题，教师需要耐心地给予评价，指出写作中的优缺点，便于指出写作方面的问题，给学生明确的进步方向。教师评价是完成教学工作的重要一环，单一化的评价体系不利于提高学生创作水平，很多问题需要得到及时的解决，学生写作中遇到的问题需要得到及时的纠正，便于提高写作技巧。

## 二、如何提升高中与写作教学质量

### (一) 确定目标，构建系统

首先，要根据学生的写作特点来进行目标的确定。比如说有部分学生是中心不明确，有一部分学生是不知道在写作中应该写什么。那么教师可以在一周开三次或者四次微写作教学课堂，在每一节课当中确定教学目的。其次要从微写作和故事写作的区别入手，来体现出那些做教学的特点，从而构建出系统性的微写作教学模式。先编写出一个精简的教学设计，从课堂氛围和系统性入手，提升学生对微写作的兴趣。然后进行概念和方法的讲授，让学生进行微写作时，要让他们贴近生活，体现真实情感，尽量将字数控制在两百或者三百个字以内，体现出自己的中心思想和感情，提升学生的语言应用能力。教师要引导学生在课堂上积极思考，拥有活跃的思维，并能够掌握整个课堂的进展，有学生在这节课中得到真正的知识。

### (二) 多样化开展教学

一般来说，教师在进行微写作教学时会结合教材文章和写作话题进行训练。而作者认为可以将微写作单独授课和联系课文两种方式结合起来，对学生进行多样化的教学。比如在进行单独授课时，安排一个周当中的哪一节课或者哪一个时间段来让学生进行写作训练，把握好授课时间和内容不让学生感到反感。在进行一些古诗词或者现代文的教学时，联系课文让学生进行微写作。比如在进行《包身工》这篇课文的学习之后，很多学生都会有很大的感触，觉得今天的生活来之不易。那么教师就可以让学生写一写这篇课文学习之后的感受，或者是珍惜眼前幸福生活的话题

来让学生进行微写作。并学会引用或者结合《包身工》这篇课文当中的一些片段，大概在200字左右。再例如进行《再别康桥》的学习时，有的学生在此之前就在课外书上读过关于徐志摩的一些故事和文章想到了他的一些风流韵事，有的同学又会通过《再别康桥》想象到了自己之前毕业后离开母校的心情。不论学生是从哪方面想，教师布下微作文，只要在里面将自己听到的，看到的想到的写下来就可以。鼓励学生进行微作文创作和想象，促进学生综合发展。

### (三) 多角度命题和评论

除了上一点提到的，结合教材命题之外，还可以让学生去参加一些活动，记录一下自己的一些活动之后的感受；又或者是突然想到一些关于感情或未来的内容都可以利用微写作记录下来，养成随手记录随手写作的习惯，来培养学生的写作思维和语言运用能力。比如说，时下最热的就是“新冠肺炎”这一话题，让学生去围绕这一段时间的生活进行描写。无论是感情还是，对自己的影响都可以说一说。利用几句比较短的话来表达自己的感情，让学生有话可说。而教师在进行评论时不能只看到一个方面来进行评论。不仅是中心思想、体现感情，还可以从学生写作的角度，思考的角度去进行评论，鼓励学生多进行微写作，提升自身的语言能力和写作能力。依作者看来，可以不采用综合评价分数，而是采用针对性的打星评价模式。

## 三、结束语

即使微写作在各个方面都具有非常大的作用，但是有很多教师对微写作教学还不够重视。很多时候都是走走场，没有认真的去进行教学。只有教师真正将微写作重视起来，意识到微写作具有的积极作用，才能够有效的提升学生的写作能力和文化功底。使他们的思维结构更加具有个性，提升学生各方面能力。

### 参考文献

- [1]朱伟明.高中语文“微写作”教学探究[D].广西师范大学,2019.
- [2]张同欣.支架式教学在高中语文微写作教学中的运用研究[D].贵州师范大学,2019.
- [3]刘成.高中语文微写作教学评价研究[D].贵州师范大学,2019.

# 词汇教学在小学低年级阅读教学中的地位和作用研究

刘春萍

(江西省瑞金市金都小学 江西 瑞金 342500)

**【摘要】**目前，英语作为国际语言是我国小学的必修课程，在整个学习阶段占有重要地位。英语学习离不开词汇，词汇是英语学习的基础，想要学好英语学科就需要具备一定的词汇能力，掌握词汇的记忆和学习方法，从而提高英语学习水平。但是对于词汇教学来说，其较为枯燥，大部分小学教师的词汇教学都是死记硬背的方式，导致学生慢慢失去对英语学习的兴趣。因此，本文对小学英语词汇学习中遇到的问题进行分析，提出提升词汇教学质量的措施。

**【关键词】**小学英语；词汇教学；策略探究

## 引言

俗话说“学如才识，不日进，则日退。”人人皆知，汉语是使用人数最多的语言，却鲜有人知英语是使用的最广泛的语言。由此可见，学生学习英语是非常重要的，也是未来社会发展的大势。可对于小学阶段的学生来说，很多学生仍然认识不到英语学习的重要性，导致在英语词汇的学习上不够认真。教师在这时应主动引导学生打开思维，开阔眼界，不要仅仅局限于课堂，局限于一纸之字，应引导学生走进生活，为学生提供更广阔的空间和最有利教学条件。同时，也用关注学生的个性特征，采用因材施教的方法，对不同的学生进行多元化的引导，促进学生全方面核心素养的形成，从而对学生英语词汇的学习有所帮助。

## 一、词汇教学的意义

词汇是学生发展听、说、读、写、译等各项技能的基础。不少教师都注意到这样的现象：学生在做阅读题时，由于不认识其中的关键词而影响其对整篇文章理解的准确性；在会话时，由于不知道或想不起想要表达的词汇，常陷入话到嘴边说不出的尴尬境地。可见，词汇在交际中起着非常重要的作用，是语言的基石和交际的基础。小学英语陕旅版教材的目标是要求教师不要把词汇教学看成孤立的教学活动，学生对英语学习和记忆规律的了解还是比较肤浅的，英语词汇的学习对许多学生来说还是相当困难的。教师在词汇教学中既要向学生强调词汇学习在英语学习中的重要性，又要对学生的词汇学习给予必要的指导。

## 二、小学英语教学中词汇教学的策略

### (一) 教师创设英语情境，利于开展词汇教学

现在很多学生英语成绩一直提不上去的原因还是对英语学科的学习积极性不高，说白了，就是对英语这门学科的学习兴趣太低。随着教育理念的不断改革变化，教师在英语词汇的教学上应有多样化的方式。而通过创设英语情境，使学生融入情境之中，既可以增加学生对于英语这门学科的兴趣性、积极性和想象力，提高学生对于课本中的知识的理解能力。又能够掌握英语课堂所必需的词汇知识。学生在其中感受到真实的英语情景，激发自己的学习兴趣，对知识理解的更加透彻。学生在教师创设的英语情境之中，探寻问题，学到知识，也正是实现了理论与实际相结合的观念，学生在其中感受到真实的英语情景，激发自己的学习兴趣，从而对英语词汇的学习更加有利。

### (二) 利用游戏教学激发学生的学习兴趣

想要激发学生英语词汇学习的主观能动性，教师需要采取有效的措施提升学生英语词汇学习到兴趣。可以利用游戏化教学的方式，开展英语词汇教学。这种方式通过满足学生爱玩的特点，通过游戏的方式来让学生掌握单词记忆方法，并提高学生对英语学习的兴趣。游戏教学法进行教学，需要教师结合单词设计出适合的词汇游戏。例如：学习完一篇课文后，教师希望加深学生对词汇的记忆，可以通过游戏的方式加深学生对单词的掌握。这个过程是通过游戏的方式开展的，因此学生对这种教学方式更加喜欢。

### (三) 加强教学实践

小学英语词汇教学的有效改进，需要对教学实践进行优化。部分教师过分依赖书本，不能进行有效的拓展，这对于学生的词汇积累，以及词汇的应用，都会造成一定程度的阻碍。在具体教学实践中，要对小学英语词汇教学的特点、要求、重点和难点进行深入的分析。例如，译林版《义务教育教科书·英语》四年级上册第一单元“I likedogs”的讲解中，教师可以先不进入课文的学习，而是让学生对动物进行一些讨论。大多数小学生都比较喜欢小动物，由对小动物的讨论过渡到对英语课文的学习，可以在一定程度上激发学生的学习兴趣。另外，单纯地对学生进行英语单词的讲解往往会使学生感到厌烦，学习效率也不高，教师可以考虑转换教学方式，借助英语歌谣进行单词教学，寓教于乐。

### (四) 教师引导学生读写结合，巩固词汇知识

现在的很多学生在课堂上学习的很好，可一旦进行考试便会出现提笔忘词的现象，这还是由于学生自身学习的大多为表面知识且不善于读写结合所造成的。而对于小学的学生来说，自主学习能力较差，教师不能指望学生自己在学习英语知识时把读写结合做得很充分。教师引导学生在学英语时进行读写结合，这样不仅会提升学生的阅读量还能记住很多英语词汇，语句等。对提升学生的习作能力有很大的帮助。学生在写作文或者做阅读理解时便会轻松很多，以此来提高了学生的习作能力还提高了学生在英语方面的成绩。学生在自身成绩提升之后，对英语科目的学习积极性自然而然地提高，从而更有利于学生巩固所学习的词汇知识。例如，教师在讲授水果、蔬菜(fruit&vegetables)类单词时，由于本章节的单词量较大，且有许多较长的单词，学生学习起来会比较的麻烦。教师可以在这一章节中的文章让学生进行提前预习，之后教师可以在课后并要求学生在学习时要随时对课文中的词汇知识点在本子上重复书写，以此来加深对课文词汇知识的记忆。这样长久以来，学生不仅仅对课本上所学习的知识有透彻的理解并能熟练地运用，还能积累大量的词汇量，阅读量，提高自己的写作能力。教师引导学生边写边读，养成学生读写结合的好习惯，对学生的词汇知识巩固也有很大的帮助。

## 结束语

总之，英语学习在小学阶段是十分重要的，小学英语是学生打基础的阶段，其具有较强的实用性，可以应用到日常生活中。因此，教师要提升学生英语词汇水平，改进教学方法，构建快乐课堂，提高学生的英语综合能力。

### 参考文献

- [1]俞芬兰,李治水.小学英语词汇教学现状及教学策略探究[J].内蒙古教育,2019(35):93-94.
- [2]陈金叶.改进小学英语词汇教学的策略探究[J].基础教育论坛,2019(34):56-57.
- [3]石云娥.浅谈小学英语词汇教学法[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2019年全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷十一).中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:133-134.