

可以让学生进一步了解到封建顽固势力不仅仅指顽固派,还包括洋务派,同时也了解了两派论战的内容,突破了重难点。也激发了学生积极参与课堂的能力。

#### 6、采用角色扮演法体会历史情境,激活课堂

教师是一堂课的导演。这堂课的好坏,与导演的技巧密切相关。因此,教师可充分利用历史材料,通过精心策划,使之成为小品,整个教学由学生和教师通过表演进行,将一些抽象的知识,深奥的道理以具体的形象作深入浅出的说明。例如在学习“战国时期的百家争鸣”这一内容时,即可采用角色扮演形式,由学生分别扮演孟子、荀子、庄子、墨子、韩非子等几个历史人物,围绕“在社会发生深刻变化的时期,如何治理国家”这个问题,各抒己见,展开辩论。又如在学习商鞅变法这一课时,可将学生分成三个组,分别扮演新兴地主阶级、奴隶主旧贵族、农民。要求学生从所扮演角色的立场出发,对商鞅变法的措施加以评论。让学生进行讨论,教师深入学生中给予适当讲解和启发。然后请学生发表看法。又如如在讲西安事变一课,让学生事先准备,模拟“西安事变”前后,张学良,杨虎城对蒋介石进行劝说和“兵谏”的大致过程,增强了课堂的生动和实感。学生不仅深刻的理解“西安事变”的重要意义,而且还给学生提供了自我表现的机会和发展潜能的场所,学生的心理上得到了一种满足,激发学生对新的学习内容的求知欲。通过表演,再现历史,在这样的历史情境中,可以更多的体会历史,感悟历史,深刻认识历史,思考历史,更好的面对未来。

这种教学形式诱发了学生的自我表现,使学生在处于兴趣浓厚的兴奋状态中,既活跃了学生的创新思维,又加深了对历史知识的理解和记忆。

#### 结语

新一轮的历史课程改革“鼓励教师创造性地探索新的教学途径,改进教学方法和教学手段,组织丰富多彩的教学实践活动,为学生学习营造一个兴趣盎然的良好环境”。因而历史教学随着课改而不断变化着:由关心如何教好历史课到关心如何让学生主动地“学好”历史;由琢磨如何“启发”学生接受和理解历史知识到琢磨如何让学生学会学习,明白学习历史的意义。老师也在不断的教学实践中探索、总结、反思、学习,践行新课程改革的观念。

历史是过去的,过去性是历史知识的特点之一,它不能再现,也不会重演,历史的时空与当代中学生的生活有遥远而不可及的距离,学生无法理解当时的历史氛围,也就无法体会当时的人物感觉,理解历史事件的真实意义,认识历史现象的深刻内涵,因而,即使再悲壮、再雄美、再曲折的历史人物与事件,也无法激起学生内心的波澜,无法激起学生对历史课堂的兴趣,难以引起学生的共鸣,自然收不到良好的教学效果。因此,历史情景教学不失为一种好的途径。深入挖掘教学内容,优化情境空间,把学习历史课程的内容与多种多样的活动形式结合起来,让学生在和谐的学习气氛中主动参与,积极互动,以构建知识,提高教学效率。

## 高中通用技术生活化教学资源及其利用

梁江洪

(山西省朔州市朔城区第一中学校 山西 朔州 036002)

**【摘要】**随着社会改革发展,我国的教育领域也适时作出重大的改变。在普通高中的课程改革中,其中的通用技术生活化课程将是教学中的一大亮点,高中通用技术生活化教学资源具有众多的特点,比较适合当前高中技术教学的发展,所以纳入高中课程教学的范围,重在培养学生综合性的能力。为此,本文通过分析高中通用技术生活化教学利用实施问题,从而列举相应措施以创新教学方法。

**【关键词】**高中通用技术;生活化;教学资源

通用技术在我国起步比较晚,发展中还存在些不足,但目前高中通用技术教学也取得一定的成绩,这是值得提倡的教学课程。通用技术是重实践的实践教学,尤其是在高中阶段与其他课程教学存在较大的差异的情况下,造成教学研究和教学经验存在不足的现象。诚然,通用技术生活化教学注重生活实践,使学生认识通用技术的重要性,同时加强实际创造能力和应用能力的培养,是通用技术的教学核心之一,也是教学的主要目的,培养学生综合能力的提高。

#### 一、高中通用技术教学存在的主要问题

高中通用技术课程教学在实施的过程中主要存在两方面的问题。第一,高中教学重视度不足与教学的表面化是一大问题。高中教学中仍以高考的科目为教学核心,忽视甚至轻视通用技术课程,最终导致教学资源与教学专业性的严重不足。其次,因为重视度的不足,通用技术的教学模式还是以传统的方式进行教学,这与通用技术实践性教学的理念相违背,导致课程缺乏应该有教学特色,无法满足学生对通过技术的学习需求。

#### 二、通用技术生活化教学资源特点

在教育的改革背景下,对教学目标提出了新的要求,要重视培养学生的核心素养为教学目标。所以通用技术生活化教学是重要的教学发展方向,其是立足于生活,提升学生生活质量,同时促使学生潜移默化中养成良好的技术素养。

##### 1. 技术性

通用技术学科强调的是学生动手能力,是一门具有较强技术性学科,技术实验是通用技术课中学生的主要实践活动方式,而生活化是通用技术学科的教学内容这与学生的日常生活比较接近,教师在教学中利用技术性教学方法能提高学生学习操作能力,促进教学的改革和创新并具有全面性以及多元化的教学特点,所以通用技术给学生带来更强的技术培养。

##### 2. 生活性

生活化是通用技术教学的一大特点,其主要方式是取材于生活应用于生活,所以具有较好的生活性。高中通用技术教学可以有效增添学生的学习生活乐趣,丰富教学内容。在生活化教学中教师应创新教学模式,激发学生对课程的兴趣,促进学生自主学习,通过主动发现问题、分析问题、思考问题,加强生活的实践和应用,提高生活质量。

##### 3. 操作性

通用技术具有较强的操作性,其技术本身就离不开实践,技术课程能力的培养实际能力是大家共识,而在通用技术的课程标准里也强调培养学生具有操作性的能力,实现手脑并用,从而利用相关的技术能实践解决生活中的问题。

##### 4. 创造性

通用技术教学并不只是仅仅学技能,通用技术是一种现代技术,它还蕴含着智力培养、品德培养、审美培养等,而这些能力是需要学生通过实践去领悟,包括做个简单的设计及应用<sup>[1]</sup>。因此新课程中的通用技术课程强调心智技能与动作技能的结合,强调理论与实践的统一,强调学生由动手向动脑发展,感性向理性发展,从而加强学生的技术设计与制作创造能力,以及利用所学技术解决实际问题的能力都将得到增强。

#### 三、高中通用技术生活化教学资源的利用

##### (一) 亲身体验法

教育家陶行知曾提出教育理论“生活即教育,社会即学校”,所以要让学生学会将教学理论和实践相结合,让学生亲自操作自己所学的理论知识化为实践的过程中能力掌握。学生没有一定的技术与理论相结合的动手能力,那通过技术的教学中的实践性与技术性的素养也就停留于表面理论教学上<sup>[2]</sup>。因此,通用技术的教学过程是需要给学生创造良好的体验生活化的资源的环境,而理论与技术的结合则显得尤为重要,高中通用技术教学教育中要注重学生亲身体验教学,给学生创造良好的教学环境。

##### (二) 实物展示法

通用技术生活化教学,就是需要校方教师能创造更好的学习环境,教学中开发更多的教学资源。而实物展示法在通用技术课程中的实际教学应用较为广泛,实物展示的方式能够丰富学生的生活体验,能将教学内容更加直观,可以看到整个事物的发展过程。例如在教师设计的讲解中,可以让学生看到自己所设计制造的材料,让学生注意观察哪些材料组成,并向学生提问让学生带着思考问题去深入思考实践内容,最后让学生总结实践过程的感受和想法。

##### (三) 案例讨论法

教师应积极有效整合利用生活化教学资源通过实际案例进行教学分析,有利于加深学生的客观感知,从而增强学生的理性思考。教师选择学生实际生活和学习的例子并与学生分析交流,可以有效激发学生的兴趣,比如“炒菜做饭”毕竟这是身边实例与自己有着密切的关系,从而实现教学的意义。

##### (四) 媒体教学法

多媒体的结合应用是现在每个科目基本都会运用到的一种教学方式,高中通用技术教学开展也不例外。充分利用网络多媒体技术优势,将教学内容形成更为直观的文字、图片声音以及视频等形式展现在学生面前,教学内容就会变得更加形象、生动,学生的学习兴趣更高。借助多媒体技术可以加深学生的视觉感受,仿佛声临其境,将教学内容变得更加丰富形象,从而提升教学的实践成果。

##### (五) 任务驱动法

通用技术生活化教学重在强调学生的实践能力,所以教师应安排学生具有一定的任务挑战,调动学生积极参与活动,从而活动思维,发挥丰富的想象力,从而改变单一的教学方式。教师应结合每个学生的个性特点,从而创设不同任务安排,做好因材施教针对性教学,以实现潜移默化加强学生的记忆和理解能力。

#### 结束语

高中通用技术是教学教育领域的中新科目,随着社会的发展人们也越来越重视学生的综合素质培养,其在对人才的需求能力也在不断的变化进行教育改革。通用技术就是“生活即教育”的教学理念,为学生未来生活及成长奠定了基础。

#### 参考文献

- [1] 吴永亮. 高中通用技术生活化教学资源及其利用[J]. 科学大众(科学教育), 2017(10): 36.
- [2] 范克飞. 高中通用技术生活化教学资源及其利用[J]. 科技风, 2019, 378(10): 48.