

# 浅谈初中英语教学中的师生互动研究

杨华

(瑞金市第四中学 江西 瑞金 342500)

**【摘要】**目前,在初中英语教学中,教师的教学方式对学生的学效果有直接性的影响,这就需要教师在教学中从教学方式上入手做出一系列的改变。在以往的教学过程中教师往往会忽略学生的主体地位,把课堂变成自己的主阵地。而在教学中教师和学生的有效互动能够活跃课堂气氛,带动学生学习的积极性,让学生在学上紧跟教师的思路。本文分析在初中英语课堂教学中如何进行互动教学来提升课堂教学效率。

**【关键词】**互动教学;初中英语;教学问题;应用

初中英语教学本身就存在一定的教学难度,因其在我们的生活中不常用,使得学生在学过程中显然会有一些吃力。为了让学生在学过程中有一定的积极性,作为教师要从教学方法进行改变和创新,注重突出学生课堂学主体的地位,和学生做好课堂互动。让学生在学过程中能够有一种轻松的学习模式和和谐的学习氛围。从而让学生在初中英语的学中能轻松自在,从根本上达到提升教学质量。

## 一、在初中英语的教学过程中,师生之间的互动现状

### (一)教师没有给予互动足够的重视

受以往的传统教学方式影响,现在的一些教师在学过程中,仍然处于一个强势的主导地位,而采取的教学方法也仍然是灌输式的教学,反而忽略了师生之间的互动性,甚至从主观上认为没有进行互动的必要,觉得这是浪费精力以及时间的错误手段<sup>[1]</sup>。这样一个错误的认知导致教师主观上就规避了师生之间互动性的产生。

### (二)行走于形式边缘,敷衍了事

在当今的教育过程中,存在着一些教师虽然展开了师生之间的互动,但是只是行走在形式的边缘,互动的过程过于敷衍,并没有真正的将互动性的优势发挥出来,导致互动的结果并不理想,甚至耽误了学的时间,影响了教学质量以及学生的学效率,渐渐认为这是一种无用功,最终选择放弃师生互动。

### (三)教师主导地位太强,互动性仍然让学生处于被动

初中英语学过程中的师生互动性是以帮助学生解决需求为目的的教学方式,需要以学生为主体,才能够将这种教学方式的应用效果最大化,但是目前来看,大部分教师仍然处于课堂的霸主地位,师生之间的互动存在着强迫性的意味,学生仍然处于一个被动而不是主动的状态,所以互动效果仍然不够理想。

## 二、师生互动如何在初中英语学过程中的实施策略

### (一)教师自身加强师生互动的意识,构造一个良好的互动氛围

要想建立一个良好的师生之间的互动,首先要做到的就是让教师本身产生一定的师生互动意识,教师要主观上认同并且肯定师生互动能够产生的价值,才可以更好的进行师生互动的构建与实施<sup>[2]</sup>。在教师拥有师生互动的意识之后,再去想设法的改变课堂学模式,利用多样性的教学手段促进师生之间的互动性养成。

例如:在学人教版初中英语七年级上册“Good morning”这节课时,由于教材内容本身就具备一定的互动性,所以教师要利用好这个机会,构建一个良好的互动氛围。首先教师在进入课堂的那一刻开始就要以饱满的情绪、快乐的心情大声的向学生问好“Good morning everyone”用自身兴致高昂的状态来吸引学生的目光,从而带动学生的情绪。

接下来就是课堂氛围的构建,教师可以利用分组的模式,将学生进行俩俩分组,然后让学生之间进行握握手,互相问好,让这样一个有趣的小环节来改变沉闷的课堂氛围,调动起学生的兴趣,然后再展开学,而学的过程中,教师要让学生用英语进行互相之间的交流,不断地进行对话练习。

这个时候教师将课堂放开,交给学生,然后走到学生的小组之间,进行倾听,

并且观察和总结问题,同时进行指导和讲解。

如此一来教师放下了课堂的主导地位,将主动权交给了学生,使得学生能够拥有一个自由发挥的空间,学兴趣和积极性就会大大增加,而教师再通过参与的方式融入学生当中,就会形成一定的互动性。

但是师生之间的互动性并不会因此一蹴而就,这个过程需要多次课堂学的培养才能够逐渐的形成,慢慢的学生就会与教师之间产生经常性的互动。

### (二)尊重个体差异,结合生活实际增强师生之间的互动

师生之间要想产生真正并且持久的互动性,前提便是教师对每个学生都有足够的了解,并且不能够厚此薄彼,冷落任何一个学生。想要做到这一点有一定的难度,也需要一些时间进行摸索,因为学生受到家庭因素的影响或者是自身的一些特点,会导致产生一些个体差异性,这些差异性体现在生理上或者是心理上,有的时候并不是一眼就能够看得出来的。

所以这就需要教师在平时的英语学过程中,要注意观察学生的学状态,以及性格特点和行为特性,具有针对性的进行分析和总结,并且还要关注学生的实际生活,从而全面的了解学生。

在了解了学生的差异性之后,教师要学会尊重学生的这种个体差异,并且经常性的与学生进行交流和沟通,走进学生的内心,让学生把教师当成一个朋友,师生之间的互动性就会大大增加。

这样一来学生会感觉得自己受到了呵护,就会更加的尊重教师,也愿意与教师产生互动和交流。

例如:教师在学的过程中,可以根据学生的个体差异性,采用分层教学法,给知识掌握程度不同的学生,分别给予不同的学目标,以此来保护那些英语基础知识比较薄弱的学生,让这些学生可以在一个自己能够理解并且掌握的知识程度上展开学,教师从旁进行指导和讲解,等这个层次的内容掌握之后,再给予更高层次的学目标。

如此,学生就会因为受到了保护和尊重,对教师心存感激,也更加愿意和教师进行互动交流,同时也因为学难度适宜,学兴趣大大增加,更加主动的投入到英语的学过程中去,稳扎稳打一步一个脚印的跟随着教师的引领逐渐提高英语知识水平<sup>[3]</sup>。

### 结语

综上所述,在初中英语的学过程中,师生互动性的建立首先就要求教师对师生互动给予足够的肯定和重视,然后以主观意识去利用多种多样的学方式和学方法来促进师生互动的产生,从而提高学生的学效率,也将教学质量进行提升。

### 参考文献

- [1]田莉.初中英语学中的师生互动[J].学周刊,2019(26):84.
- [2]陈柏峰.初中英语学中的师生互动策略[J].西部素质教育,2019,5(03):238.

# 探究小学数学教学中小组合作学模式

曾宁

(江西省赣州市宁都县田头镇中心小学 江西 赣州 342800)

**【摘要】**数学是一门最基本的课程,在小学数学的教学中,学的有效性一直是我们教师追求的目标。数学课堂学的有效性是指合理的调整和带动学生的学兴趣和态度,而知识和技能、学思考的方法和解决问题的逻辑性,都要通过课堂学有效地实现预期的教学效果。作为小学数学教师,我们应该努力做到一切从学生的角度出发,使学课堂的气氛越来越活跃,这样才能在发展中走向稳定,最终实现和谐。

**【关键词】**小学数学;课堂学;小组合作学;现状;方法

小组合作学已成为一个重要的概念,无论是在课程标准中还是实际教学中。若想将课堂的氛围活跃起来,小组合作学是一种非常重要的学环节。因为与他人合作的能力和与他人的沟通能力是人的基本素质之一,在这个快速发展的时期,合作学可以弥补一个学生在思维上的缺点,帮助同学全面思考。所以,小组学在现在的课堂中被积极使用。

一、营造愉快、轻松的学氛围,激发小组合作学积极性根据我国新课标的相关要求,在进行小学数学学的时候,要充分体现出学生在课堂学中的主体地位,将学生的兴趣爱好和心理特点作为课堂学的切入点,不断提高小组合作学的学地位,使学生能够产生较好的学积极性和主动性,营造出一个更加愉快和轻松的学氛围。因此,在进行小学数学学过程中,教师要充分利用小组合作学模式,为学生构建一个更加和谐的课堂环境,使学生能够在学数学知识的同时,与教师之间形成一种更加和谐的师生关系,有效强化师生之间的互动和交流。如在进行“加与减”这一课程的学过程中,教师要准确把握学生的心理特点,

尊重学生的个体差异,对小组合作学模式进行合理运用,创设“小牛做客”情境,在接到小猫电话之后,小牛开始组织周末旅行,目前已经知道小熊家的门牌是68,小狗家的门牌是51,小猪家的门牌是59,小牛到小猫家发现大家门牌号的计算公式是“33+35、2+49、20+39”,教师可以向学生提出问题“怎么找到小猪和小熊的家?”进而让学生以小组形式进行合作学,共同计算不同动物家的门牌号,以此激发学生的学兴趣,提高学生的学效率。

二、明确小组合作学学目标在采用小组合作学模式进行小学数学学的时候,教师要明确学生的学目标,将学重难点和学任务交给学生,使学生能够准确了解学目标,之后引导学生小组的成员进行合作学,对学问题进行深入探讨,有效提高学生的学效果。如在进行“学与生活”这一课程的学过程中,教师要明确学生的学目标,其主要就是“掌握生活中学的含义,在日常生活中找到学知识的原型,根据生活学的理念建立课堂”。在确定学目标之后,就可以让学生以小组形式进行合作学,使其能够对学目标进行深入探