

2.1 原材料的质量问题

一些混凝土工程所需要的材料,如水泥煤灰以及其他添加剂都是厂家生产的产品,这些砂石通常是通过附近河岸砂石料的开采,或者是块石料的开采加工制成的。不过当下有很多厂家支出的这些产品并不符合国家要求的质量标准,虽然价格低,但是十分低劣的产品,使用到项目中会严重影响项目的质量。但是由于工程也许急需不得不使用这些低劣产品这样就会造成混凝土的质量不好。这样项目就没有一个很好的基础,不利于科学持续的发展。

2.2 施工中的问题

水利水电工程建设施工过程中,从最开始的建筑物基础开挖到之后,相关金属结构和机电设备的安装这些环节有很多行为,并没有遵守相应管理部门的技术规范。其实相关部门有制定很严格的规范制度来控制质量,但是在实际操作过程中,并不是完全被遵守的,这样就直接导致了质量问题。比如说,在施工作业时,没有按照设计施工要求而是偷工减料,随意改变施工的要求顺序;还有就是在施工管理时,对于工程的检查管理不到位,或者管理制度不严谨,还有没有底线的压缩工期等问题。这些问题如果没有及时处理,在施工中会影响施工质量,而且还会浪费很多资源,甚至有威胁工作人员生命安全。所以混凝土浇筑施工过程中如果还是没有严格按照规范规定加入的材料分离,振捣不实等就会出现架空的质量问题。还需要注意的就是如果这个施工时间是在温度较低的季节,并没有进行规定里要求的保温,这样就会使裂缝很多,也会增添很多回填的工作量。所以在实施过程中,一定要严格遵守相应的规定,达到规范。

2.3 承包单位偷工减料引起的质量问题

有很多工程施工单位都层层转包,但是因为转包价格比较低,相应的承包单位就会弄虚作假,偷工减料,不择手段降低成本,试图蒙混过关。有一个案例某工程基础为混凝土,实施过程中发现有的承包单位改变了相应的配比,伪造了相关的记录资料,严重的影响了施工的质量,而且这个现象也较为普遍,这不仅影响了相应的施工质量,而且为整个工程安全运行都留下隐患。

2.4 金属结构及机电设备的问题

有的金属结构因为加工粗糙,工艺不精,质量不良或者有很大的误差等质量问题会造成一些不好的后果,当这些构件不可以使用时,就需要返工处理,影响了工程的进度。如果一些设备质量不好,不能正常的使用,需要经常的替换,也会给工程造成严重的损失。

三、质量控制中存在问题

3.1 项目多耗资大

水利水电工程项目十分烦琐复杂如果只从单项项目工作来看的话还是具有一些建设管理的难度。因为如果有专业人员来进行施工的话,选用先进的大型设备,成本极高,不利于实现。相应的,如果进行较为简单的方法实施,那么质量就没有办法得到保障。

3.2 施工单位现场管理力度

施工过程中需要大量的相应的人才,技术人才,管理人才,如果人才配置不足,那么相应的核心管理网络就不能建成。这样就会缺少固定的施工班组,让施工的组织变得混乱没有秩序,没有规范,素质低。有一个案例,一个工程局低价中标了一个小型的相关项目。但是工程局想要减少资金投放,节约成本,发派的施工管理人员数量十分的少,以及很少的高质量高科技的施工设备还进行了分包。就这样一个大约7000万的工程,经过层层分包后,竟然达到四层分包需要的施工队伍,多至20家在场地上没有规范约束,偷工减料情况时有发生,工程质量无法控制,工程的效率也十分的低。还好相关部门及时认识到了这个问题的严重性,并进行了及时的解决,重新的整顿减少分包队伍,分包环节,才让工程高质量,高效率的执行下去。

结束语

综上所述,水利水电工程对于国民经济发展的意义都是十分重大的,对于其他领域也有着积极的作用。所以在水利水电工程快速发展的同时,我们一定要对他的质量管理给予关注重视,也可以让它更科学持久的发展,也更有利于经济的增长。要做到不好的问题及时解决,不好的细节及时完善,存在的风险及时规避。

参考文献

- [1]孔璐.水利水电工程施工中的质量管理研究[J].智能城市,2019,5(19):88-89.
- [2]向仕林.水利水电工程中的水库加固施工管理研究[J].居舍,2019(25):141.
- [3]张宪香.水利水电工程施工质量的控制方法[J].吉林农业,2019(17):67.
- [4]胡庆虎.分析水利水电工程施工质量管理研究[J].绿色环保建材,2019(08):236+239.

深化改革优化数学教学

吴月雷

(河北省邯郸市磁县磁州镇东二学校 河北 邯郸 056000)

【摘要】新课程改革需要我们的教学必须与时俱进,能够随着时代的进步而发展.初中数学教学同样需要我们改变教学理念,改变教学方法,以学生为主体,大胆尝试新的教学思想,让学生能够积极主动地探索知识.针对初中数学新课改目标,在具体的教学中,我从以下方面进行了探索。

【关键词】数学新课改理念;新型师生关系;探索知识

新课程改革需要我们的教学必须与时俱进,能够随着时代的进步而发展.初中数学教学同样需要我们改变教学理念,改变教学方法,以学生为主体,大胆尝试新的教学思想,让学生能够积极主动地探索知识.针对初中数学新课改目标,在具体的教学中,我从以下方面进行了探索。

一、建立和谐的师生关系

新课改理念:新课程的科学性、实用性、先进性和前瞻性无可置疑,新课程突出数学学习的基础性、普及性、实用性和发展性,推崇“数学应面向全体学生,实现‘人人学有价值的数学’,‘人人都能获得必需的数学’,不同的人在数学上得到不同程度的发展的‘大众化数学’的理念。在传统的数学教学中,最大的感受是学生觉得数学枯燥乏味,学生学,满堂灌,教师在课堂上占主导地位,学生只能被动接受。所以在新的课程改革后,数学课的重要任务是培养学生学习数学兴趣,其主要措施是让学生感受数学的生活化。因此,教师要明确自己的职责,是帮助学生去学习,而不是被迫的让学生去学习。当数学和现实生活密切结合时,数学才是活的,是富有生命力的,才能激发学生学习和解决数学问题的兴趣,开发学生思考与创造的能力。在教学活动中教师必须以学习活动为中心,放手让学生独立思考,让学生成为课堂的主人,教师要帮助学生寻找搜索可利用的资源,营造良好的学习氛围。帮助学生对学习过程和结果进行评价,查漏补缺,获得进步。同时,在现实问题的解决中发现的数学概念、形成的数学思想和方法,更能促进学生在以后遇到相关问题时自觉地运用有关的数学经验去思考、解决问题。在教学过程中应平等的对待每一位同学,及时发现他们的优点,对他们取得的成绩给予表扬和肯定,这样就可以激发学生的自信心、进取心,使得学生学习兴趣浓厚,健康成长。教师不仅要充分了解学生的认知水平,在吃透教材的基础上设计出合理的教学方案,还要学会包容,学会倾听,只有这样才能与学生之间更密切的交流,增强教学效果,师生共同进步。

二、重视学科规律,提升学科修养

数学是一门逻辑性、方法性很强的学科,在以往的教学,教师过于注重传授知识,从而忽略了数学知识的形成过程,这样不仅不利于学生的理解和消化,还不利于提高学生的学习兴趣。学生自己能做的,应当让学生自己去想,教师应把教学重心转移到引导学生探索知识的产生、发展和形成过程上来。数学知识的形成过程可以揭示数学的很多思想内涵。让学生成为学习的主人,教师成为学生的领路人,在一堂课中,老师要做到精讲,尽量少讲,让学生多动脑,多动手。首先,数学知识的形成能展示数学的思维方法,只有充分展示数学知识的形成方法,才能让学生们感受到数学知识的重要意义和作用。其次,在展示数学知识的形成过程中,学生应注意观察、分析、比较、综合、概括,同时,还要总结经验,发散思维。最后,让学生参与其中,激发学生的学习兴趣 and 求知欲,让数学学习成为一个可在创新的

过程。促进学生掌握数学知识的方法如下:

1、设置探究性问题

数学教学中有许多定理、公式、是直接以结论给出的。学生要消化基础知识,掌握解题技巧和思想方法,增强分析问题、解决问题的能力,不但要靠老师“教”,更主要的是要会“学”。使学生由被动接受变为主动探索,发挥主体作用。

例如:一元二次方程的求根公式,教师要引导学生抓住数学知识的基础上大胆探索求解方程的方法,推导出求根公式,学生参与了思考过程,这样做才会促进学生思考,提醒学生哪些问题应重点理解。既启迪了思维又培养了探究能力。

2、创设情境,探索知识的过程

这就要求教师介绍知识背景,让学生充分探究得出结论。思维能力是学生掌握知识、提高能力和发展智力的核心,培养学生的思维能力,要倡导自主、合作、探究的教学模式。建立一种平等、民主、和谐的师生关系,使学生善于提出问题,抓住关键性问题,启发学生积极思考。

例如:在等腰梯形一节的教课过程中,教师可制作一个等腰梯形,在教学过程中让学生懂得等腰梯形的特点,角与角、边与边,让学生观察、分析,从而得出结论。

3、自制模型教具,再现结论的探究过程

教师在教学中可以让学生自己动手制作相应的模具,开发脑筋思考问题的答案,在实验中发现,总结观点。

例如:求“平行四边形”的面积时,在上课之前,让每个学生都准备一个平行四边形的学具,而且要求小组每个成员剪的平行四边形要不一样。先量出平行四边形的底和高,平行四边形的数据记录在自己的本子上,通过剪拼,把平行四边形转化成长方形,量出它的长和宽,计算出它的面积。再思考转化后什么变了,什么没有变,然后通过思考,汇报,发现平行四边形与长方形的关系。得出平行四边形的面积计算公式。

数学教学是一门艺术,中学生蕴藏着极为丰富的巨大的创造潜能,如果我们为他们营造适合他们发展的环境,为他们创设发展的空间,提供更多发挥其创造潜能的机会,那么我们的中学生对社会的回报将是无法估量的,每一位老师都要醉心于其中,唯有如此,教学才会达到一定的境界。

参考文献

- [1]陈建民.浅谈初中数学创新课堂的构建[J].学周刊,2011(5).
- [2]李应元.试探初中数学探索性教学的思维训练[J].新课程(上),2010(9).
- [3]姜庆军.新课程标准下初中数学创新教学策略的探究[J].读写算(教育教学研究),2010(26).