

小学语文教学中渗透德育的思路及意义探究

沈思跃

(江西省上饶市信州区朝阳中心小学 江西 上饶 334000)

【摘要】随着社会对人才和教育要求的变化,在小学语文教育中渗透德育教育是必然的趋势。加入德育教育内容,可以更好地将学生培养成全面发展的素质型人才。当代社会对于人才的要求,不仅包括专业素养,同样包括个人的品质和德行。如果想要培养出综合能力比较强的人才,就必须从小抓起,在小学语文教育中贯彻德育教育内容。要将德育教育内容和小学语文课程教学内容相结合,融会贯通相互渗透,进而在小学语文教育中最大限度地发挥德育教育的作用。

【关键词】小学语文;语文教学;渗透德育;意义

教育是为社会培养人才的主要方式,所以为了适应社会对人才的需求,教育的方法和教育的内容都会随着社会环境的变化而产生相应的改变。当代社会,很多学生都是家里的唯一的孩子。所以,学生在家庭中接受到的教育观念和教育方式产生了前所未有的改变。这时就需要教师在学校教育内容里加入德育教育的内容,增强学生对于品质教育的学习和理解。同时还要使学生家长意识到德育教育的重要性,要共同构建家庭教育和学校教育双管齐下的德育语文教育。在语文教学中渗透德育思想是语文教师所必须具备的能力。

一、小学语文教学中渗透德育的思路

(一)将道德教育融入课堂教学

在小学语文教学中渗透德育思想,教师要始终保持客观的态度看待学生的真实需求。对于学生而言,学生在学习德育知识之前,对于德育知识的内容和概括并不了解。学生接触的德育教育,相对而言就会比较少。在前十几年,甚至前几十年,由于很多家庭的孩子都比较多,所以成长过程中孩子家长自然而然地就会对孩子进行德育教育。比如孔融让梨之类的事情是每个家长都会讲给孩子听的,但是当家庭中只有一个孩子的时候,一些家长会觉得教给孩子讲孔融让梨的故事是没有必要的。所以,这种想法在无形之中就减少了孩子与德育教育之间的联系。

(二)将道德教育融入写作教学

语文教育不仅是指对教材的讲解和解读,同时也包括阅读课程的设置和写作课程的设置等。为了增强学生的德育意识和道德观念,在学校教育中必须加入德育教育内容。小学阶段是学生在学校阶段中打基础的一个时期,在小学语文课程里插入德育教育内容,可以养成学生的德育意识和良好的思想道德观念。教师的具体教学思路是要在课堂教育过程中融入德育知识。教师一定要意识到课堂教育才是渗透德育教育的主要方式。所以,教师要将德育教育融入在每一个教学环节中,包括阅读课程和写作课程。

二、小学语文教学中渗透德育开展的意义

(一)避免学生在与社会环境接触时产生负面影响

在小学语文教育过程中融入德育知识对教师和学生双方都具有相同的意义。对于教师而言,只有将学生培养成德才兼备的人,才能够说明整个教育过程是成功的。学生必须具备基本的教育理念,这样才能够适应社会生活。学生本身对于德育知识的概念和了解是比较薄弱的,教师要在学生的学习生活中起到决定性的作用。小学生的年纪比较小,所以学生的是非善恶观念比较薄弱,学生对于世界的理解和认识完全来自周围环境和平常接触比较多的人。

(二)渗透德育对教育的意义

在语文教学过程中加入德育知识,也是小学语文教育的硬性要求。对于教师而言,传授知识要因材施教,根据每个学生不同的个人素质采取不同的教育方式,每

一名学生能够吸收的程度也不相同。所以教师不可能要求每一名学生都成为学习成绩优异的学生,但是教师必须要保证,每一名学生都能够成为品质优良的学生。这是对教师教学过程的考验,也是在教学过程中渗透德育知识的意义。

在小学语文教育过程中渗透德育知识的意义,还包括帮助学生树立正确的人生价值观。每个人接受教育的意义都在于成为更好的自己,将自己的力量贡献给社会和国家,然后共同构建一个和谐美丽的家园。学生如果没有正确的人生价值观,那么会对我国建设化进程产生一定的影响。每个人发展的道路上都是不断学习,不断改变,不断努力的过程,所以对于学生而言,在初步接触教育的时间段里,接受德育知识的传授和教导,进而为日后的学习生活打下良好的基础。

(三)渗透德育是学生的发展需求

德育教育一直被作为学生的评价标准之一。小学是学生接触系统教育的初步时期,在这个时间段内学生要逃离家庭的舒适圈,来到一个完全崭新陌生的环境中。在学生与教学系统初步接触的过程里,学生可能会出现各种各样的问题,也可能遇到不少的挫折。那么在这时候,教师一定要帮助学生渡过难关,并且指导学生走上正确的发展道路。在这个问题上,教师同样面临着困难,教师不可能随时随地去帮助学生解决生活或者学习中的困难。所以很多情况下,学生需要自己找寻解决困难的办法。既要让学生自己解决问题,又要保障学生走上正确的发展道路,这就显示出德育教育的重要性。

三、结束语

综上所述,在小学语文教育中融入德育知识是一件极其重要的事情。它能够影响学生的日后发展以及个人成长路线,德育知识的传授不仅要靠教师在课堂上传授,同样也要靠家长在家庭教育中融入德育知识。所以家长和教师必须站在同一战线上,共同发挥教育的优势和作用,这样才能够保障学生最大限度地吸收德育知识。学生在小学语文教育中接受了系统德育教育之后,才能拥有正确的人生价值观。那么,待学生长大步入工作岗位后,同样会把这样的人生价值观传递给其他人,同时会传递给自己的子女。只有靠这种薪火相传的方式,才能够构建美好和谐的家园,这就是小学语文教育中融入德育知识的最大意义。

参考文献

- [1]陈巧玲.小学语文教学中德育渗透的意义及途径[J].甘肃教育,2019(13).
- [2]丁淑娟.小学语文教学中渗透德育的思路及意义探究[J].中国校外教育,2018(5).
- [3]刘晓溪.小学语文教学中渗透德育的意义和措施分析[J].课程教育研究,2018(20).

初中“道德与法治”课教学中的困境和解决策略

洪再环 周乾胜

(铜仁学院 贵州 铜仁 554300)

【摘要】在新课改教育理念下,“道德与法治”课程在教育中受到了高度重视。尤其是在初中阶段,学校开设的“道德与法治”课程,不仅有助于提升学生的思想道德素质,而且还有利于合理规范学生日常生活中的言行,培养良好的学习生活习惯,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。本文针对初中“道德与法治”课教学中所存在的问题,以提出具有可行性的解决对策。

【关键词】“道德与法治”课;困境;对策

在初中教育教学活动中,许多初中学校都积极的开展新课改下的“道德与法治”课教学,了解和关心初中学生在学习过程中所遇到的现实问题,积极引导和帮助学生在学习过程中树立正确的世界观、人生观和价值观,进而促进学生的全面发展。虽然多数中学在开展“道德与法治”课教学中取得了一些成果,但还存在一些问题。

一、初中“道德与法治”课教学中存在的问题

(一)部分教师教学方式的滞后性。有的教师为了追求高分,在课堂上过于专注概念要点讲解,让学生死记硬背,把课堂变成“一言堂”,教师在教学中扮演“独角戏”的角色,自己既是“导演”,又是“演员”,而学生却成了“观众”和“听众”。由此导致了有的学生在教学过程中不认真听课,无精打采、缺乏上课的激情与活力,使学生对所学习的知识点只停留在表面,不能完全理解和灵活运用。

(二)部分教师的教学设计缺乏科学性。有的教师在授课中不清楚自己所教班

级的学生情况,此种情况的发生导致了有的教师在教学中,只能根据自身的仅有的教学经验、预期目标进行教学设计。在现实中,至于学生是不是真的能理解和接受本节知识点,他们没有过多的进行认真思考。例如,在课堂教学过程中,尤其在提问环节,如果课堂出现“冷场”现象,学生会因为不思考、不配合教师的教学而受到批评。由此所带来的消极影响就是课堂教学有时难免出现“卡壳”现象,因此难以激发学生对本门课程的兴趣。

(三)教学内容缺乏理论与实践的结合。有的教师虽然熟悉所讲授的教学内容,但他们缺乏对当今社会快速发展的时事政治、最新动态的了解。在教学过程中仅局限于教材中有限的知识为学生进行讲授。难以把教材中的理论知识与实践活动进行有机整合。从而导致了有的学生出现一种“读死书,死读书”的现象,他们不能很好地利用所学知识独立解决学习生活中所出现的一些困难和问题。由此也难以调动学生学习本门课程的主动性。

二、提高“道德与法治”课教学的有效路径

(一) 教师应学会转变教学理念。新课程改革要求教师转变“以教材为中心, 以学生为辅助”的理念, 倡导学生是学习的主体, 树立科学的学生观, 以学生为中心, 关心学生, 善待学生, 培养学生的个性, 促进学生的全面发展。在课堂教学中, 要以教师为主导, 以学生为主体, 善于鼓励和欣赏学生, 学生是学习的主体, 让学生在学中不断提高相互配合和自我管理的能力, 同时学会自我发展, 形成良好的学习生活习惯, 促进他们积极主动地完成学习任务。

(二) 积极引导喜欢阅读和参与社会实践。在教学中, 有的教师仍然保留一些错误的读书观念, 认为让学生读书是主科目即语文老师的事情。然而由于“道德法治”课程涵盖的内容广泛, 贴近社会生活的方方面面, 与社会舞台和世界相比, 教科书中呈现的内容只是沧海一粟。对此, 任课教师应学会引导学生一起阅读一些优秀的课外书籍, 在拓展学生的知识面的同时, 让学生更进一步地了解社会, 使其在课堂中学到的理论知识得到进一步巩固。此外, 在教学中教师可以适当地开展一些社会实践教学, 有助于提高学生的社会参与能力, 从而激发学生对本门课程的兴趣。

(三) 教师应学会调动学生学习的主动性。在初中“道德与法治”课教学中, 教师应学会转变角色, 站在学生的角度去了解学生, 熟悉学生和把握学生, 注重学生的全面发展, 了解学生在学习生活中的现实状态, 教师应了解和把握学生现阶段的需求, 只有掌握学生学习动态, 才能在教学中做到因材施教。与此同时, 教师在教学中还应学会不断地激发学生的思维拓展和创新, 要引领学生主动提问的积极性, 让学生主动的参与课堂互动交流。同时, 教师在整个教学过程中要对学生学习状况进行有效观察, 在观察中发现的问题有利于教师制定科学合理的教学计划, 保障课堂教学顺利进行。

(四) 营造良好的学习氛围。教师在“道德与法治”课教学中应给学生营造

良好的学习氛围。主要体现在: 第一, 以教师的人格魅力感染学生; 第二, 以教师的授课艺术引导学生; 第三, 以良好的法治宣传环境熏陶学生。例如, 在学校和教室周围制作粘贴与“道德与法治”相关的图片信息, 并定期更新内容, 再如, 利用空闲时间给学生播放相关的“道德与法治”视频。此外, 学校和班级可以开展与本课程相关的各种活动等。因此, 在初中“道德与法治”课教学中, “以活动促学”“以人格魅力促学”“以授课艺术促学”有利于营造良好的学习氛围, 有助于增强师生之间的友谊, 有助于激发学生热爱本课程兴趣, 增强课堂教学效果。

三、结语

综上所述, 在新课改下想要全面解决初中“道德与法治”教学过程中所存在的问题将是一个长期过程, 不是一朝一夕就能立竿见影的, 不能急于求成。但是, 在当下的教学过程中, 教师必须要转变教学理念和教学方法, 要实现“以学生为中心”的根本目标, 真正做到把握学生, 引领学生, 关爱学生、欣赏学生和学生的教育目的。

参考文献

[1] 倪振英. 浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养[J]. 中外交流, 2017(25): 232

贵州省重点支持学科: 思想政治教育(黔学位合字[ZDXK2016(17)]).

作者简介:

第一作者: 洪再环(1987—), 女(侗族), 贵州剑河人, 铜仁学院, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育基础理论与人的全面发展。

第二作者: 周乾胜(1995—), 男, 贵州毕节人, 铜仁学院马克思主义学院本科生, 专业: 思想政治教育。

怎样在小学数学教学中进行德育渗透

王希娟

(吉林省农安县红旗小学 吉林 长春 130200)

【摘要】 在当前素质教育背景下, 德育教育已经渗透到了小学各个学科之中, 旨在帮助学生身心健康的快乐成长。在小学数学教学中, 包含着十分丰富的德育教育内容, 因此, 小学数学教师需要在教学中, 将德育教育与数学知识有机的结合起来, 从而有效的落实德育教育, 帮助学生学习数学知识的同时, 规范自身的行为习惯, 提升自身的道德品质。对此, 本文就如何在小学数学教学中进行德育渗透进行探讨。

【关键词】 小学数学; 德育教育; 渗透策略

引言

虽然当前各学校都积极开展德育教育, 但在具体的教学中效果并不理想。小学数学是小学阶段一门重要的基础学科, 也是培养学生核心素养的主要途径, 但部分教师只注重对学生进行数学知识的传授, 忽视了对学生进行德育教育的渗透, 即便是渗透德育教育也是一带而过, 并没有深入的进行探究, 从而不利于学生正确思想观念的树立。对此, 教师需要认识到德育教育的重要性, 将德育有效的渗透到教学之中, 创设丰富的教学情境, 不仅能激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习效率, 同时还能潜移默化中树立学生正确的人生观和价值观, 帮助学生身心健康的成长。

1、德育教育在小学数学教学中的重要性

小学是培养学生综合能力的关键时期, 此时也是开展德育教育的重要阶段。在小学教育教学中开展德育教育, 能帮助学生养成良好的学习习惯和行为习惯, 为今后奠定良好的基础。当前, 德育教育已经渗透到了各个学科之中, 在小学数学教学中开展德育教育, 能有效的打破传统教学模式的束缚, 教师通过为学生挖掘教学中的德育元素, 借助数学文化加强学生的思想认识, 帮助学生树立正确的道德品质, 激发学生的民族自豪感^[1]。因此, 小学数学教师需要认识到德育教育的重要性, 加强与学生的互动交流, 根据学生的实际情况进行因材施教, 树立学生的自信心, 帮助学生实现健康成长。

2、小学数学教学中德育渗透的途径

2.1、挖掘教材资源, 渗透德育

在小学数学教材中, 蕴含着丰富的德育素材, 都是开展德育教育的元素, 对此, 教师需要加深对课文的认知, 深入的挖掘教材中的德育资源, 为学生构建丰富的教学情境, 从而在情境之中提升德育教育的效果^[2]。例如: 在教学《位置与方向》时, 教师可利用多媒体为学生播放我国古代黄帝大战蚩尤的神话故事, 通过当时发明的“指南车”引出指南针, 然后使学生了解指南针是我国古代四大发明之一, 并为学生讲解指南针对人类社会发展的作用; 在教学《小数的初步认识》时, 教师可为学生讲解祖冲之将圆周率计算到了小数点后的第七位的故事等等; 通过这些教材中蕴含的资源, 能有效的激发学生的民族自豪感, 不仅开阔了学生的视野, 同时还培养了学生的爱国情怀, 使学生树立为祖国蓬勃发展而努力学习的目标。

2.2、联系实际生活, 加强德育

新课程标准中提出, 教师要加强数学与生活之间的联系, 做到数学教学生活化, 提高学生的综合能力, 从而更好的实现德育教育的渗透。例如: 在教学《认识时间》一课时, 教师可先引导学生说一说自己知道的关于“时间”的名言警句, 使学生认识到时间的宝贵。然后教师利用Flash课件为学生播放“小明的一天”, 使学生观看小明一天的作息时间及各种活动, 这样结合实际生活创设的教学情境, 有效的激发了学生的学习兴趣, 提高了学生的参与度。学生在观看小明早晨起床洗漱的时候, 教师可提问学生在家中的表现, 是否都是自己独立完成的, 树立学生的自理意识。在观看到上学过程中小明遇到同学和教师时, 教师可提问学生还如何与同学或教师打招呼。通过这样的教学, 学生不仅加强了对时间知识的认知, 同时还实现了对学生的德育教育。

2.3、教师以身作则, 引导德育

德育教育并非是在教学中随机的渗透, 而是一个长期坚持的过程, 教师不能三天打鱼两天晒网, 要保持连续性、循序性和规律性。小学数学教师在教学过程中, 不仅需要借助数学知识实现德育教育, 还需要发挥自身引导者的作用, 为学生以身作则, 树立良好的榜样, 潜移默化中引导学生的行为, 使学生在教师的带领下健康的成长。

结语

总之, 德育教育关系着学生今后的成长, 因此, 在小学数学教学中, 教师需要充分认识到德育教育的重要性, 不断的创新教学方法来实现德育教育的渗透, 从而引导学生的行为, 更好的促进学生身心健康发展。

参考文献

[1] 杨玉梅. 略论德育在小学数学教学中的渗透[J]. 中国校外教育, 2019(31): 118-119

[2] 顾争光. 小学数学教学中进行德育渗透的有效性探究[J]. 内蒙古教育, 2019(05): 16-17

[3] 王玉萍. 如何在小学数学教学中渗透德育教育[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 467-468.

[4] 闫雪莹. 在小学数学教学中进行德育教育[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 561-562.