

小学数学教学中引导学生学习积极性的方法

闫振红

(河北省张家口市怀安县柴沟堡镇实验小学 河北 张家口 076150)

【摘要】自古至今,积极性是推动学习进步最有效的方式,在数学课堂中,学生能把兴趣转化成动力,会使学生积极性得到较大提高,从而达到理想学习效果。基于此,本篇文章对小学数学教学中引导学生学习积极性的方法进行研究,以供参考。

【关键词】小学数学教学;积极性;学习兴趣

引言

小学数学教学工作的顺利开展,离不开教师和学生之间的密切配合,发挥好学生内在的学习主体作用,可以更加有效地将教师的教学理念和教学设计真正变成现实,取得实效。小学数学课程标准提出,教师应调动学生的学习积极性。可见,重视调动学生学习的积极性是一个非常重要的环节。

一、小学数学教学中提高学生学习的积极性的意义

在小学的数学教学中,其教学内容的逻辑性和抽象性会比较强。所以,在具体的数学教学过程中,对学生的理解能力会有一些的要求。但是,处于小学阶段的学生,无论是其理解能力还是想象能力还处于一个发展阶段,所以,小学生在数学学习的过程中难免会遇到一些困难。为了使达到更好的学习效果,我们就必须把握好学生好奇的这一特点,通过充分的调动学生学习的积极性,让学生对学习数学产生兴趣,进而更好的学习和掌握数学知识。有相关的研究数据表明,“学习的积极性能够产生一种推动人们进行知识探求的重要动力,有助于兴趣和习惯的养成”可见,一个人只要对所学习的学科感兴趣,就会主动地去学。所以,想要达到更好的数学教学效果,提高学生对数学的学习主动性具有重要的意义。

二、当前小学数学教育的现状分析

据统计,小学阶段数学课堂教学过程中,学生学习积极性问题主要表现在三个方面:一是学生自身方面,由于年龄因素,小学阶段学生自制力有限,因此小学生数学课堂学习注意力不能长时间高度集中。二是教师传统的单向授课模式,不能较好地调动课堂学习气氛,这导致学生学习积极性不高。三是交流互动因素,通常情况下,多数学生极少参与课堂交流,有些问题就憋在心里,未能及时交流和解决,长此以往会淡薄数学课堂学习中学生的积极性。

三、提升小学数学课堂中学习积极性的策略

(一) 采取多样的教学方式调动学生的学习积极性

小学数学这门学科的学习需要教师采取更加多样化的方式,充分调动学生的学习兴趣。人们不喜欢一成不变的事物,尤其对于小学生,他们年龄尚小更是喜欢活泼生动多样的学习环境和方式。所以,教师要研究学生的心理特点出发,设计更加丰富多彩的教学活动,促进学生的积极参与,让学生能够有更多的直观感受,从而将学生们的注意力牢牢地吸引在数学课堂上,提升他们课堂学习的效率。所以,为了有效地解决数学学科内容的抽象性特点,教师尤其要注重直观生动的教学方式。例如,教师可以将数学文化的内容融合到课堂教学中,降低课堂教学的抽象性。讲数学文化内容,以讲故事的方式呈现出来,学生们听得津津有味,也从另一个角度更好地理解抽象的数学知识。对于一些涉及图形变换的内容,教师可以让学生们实际动手操作画图等方式进行自主学习,所以,通过一系列的直观互动性的教学方式,充分地调动起学生的学习积极性,也使得课堂教学顺利往下进行。

(二) 构建良好的数学学习情境

小学高年级教学任务规划,以及教学目标设定,两者皆不能仅局限于应对考试。同样,对于数学教学更是如此,小学数学学习与生活紧密相关,其取之于生活也用于生活。小学时期年龄段中,高年级年龄段学生已经褪去了低年级年段的稚嫩,

教师在数学课堂中可通过构建良好的学习情境,使小学高年级学生认识到数学不是独立的学科,而是与人们日常生活密切相关,且在生活中关于数学的知识极为常见,以此来有效提高学生对于数学教学中学习兴趣。在小学高年级数学课堂教学中,让学生保持注意力集中,提高学生数学课堂学习的积极性和主动性。例如,在学习分数的利率这部分知识时,教师可适当引导学生兴趣点,可让学生回家后利用所学帮助家长计算存款利息。

(三) 师生互动激发学生的学习积极性

在课堂上师生之间是要加强互动的,在当前的课堂上可能会有这样的问题,在课堂上的师生互动大部分都是教师和学习成绩好的学生的互动,而成绩一般或成绩较差的学生和教师互动较少,这样就会导致很多学生在课上缺乏学习的积极性。所以,要想把大部分同学的学习积极性都激发起来,需要教师多关注成绩一般和成绩较差的同学,多和数学成绩不好的学生加强互动,可以让学生感受到教师在关心每一个同学,进而激发全班同学的学习积极性。教师和班里成绩较差的同学互动教师就要注意一些互动的技巧。在和数学成绩较差的学生互动的时候教师要考虑到学生的水平,提问学生问题的时候要尽量选择一些简单的问题,这样便于学生回答,不至于学生回答不上来,影响学生的学习自信心。

(四) 发挥学生学习的主体性

在现实的小学数学教学过程中,存在着为了教学进度而出现“学生一言不发,教师满堂讲解”的现象。在这样的状态下,学生很容易置身事外,在课堂上昏昏欲睡,提不起学习的兴趣。在教学的过程中,教师虽然是整个课堂的掌舵人,但是学生才是真正的学习主体,所以教师应该树立学生是学习主人的观念,以学生为主体,教师为主导的教学模式,让每一个学生都能融入课堂之中,在学习数学的过程中能够意识到自身的存在,这样才能够起到很好的调动学生积极性的效果。除此以外,教师还要注意对课堂表现好、积极发言的学生予以及时的表扬,这样不仅会给学生们的努力予以肯定,还会为其他学生树立学习的榜样,而对于一些性格内向不爱说话的学生,教师更要耐心并予以及时的鼓励。

结束语

总之,在小学的教学过程中,充分调动学生学习的积极性,不仅是改进当前教学方法的需要,同时也是提高教学效果的需要。面对着教学中存在的学生注意力不集中,教师对学生主体地位的认识不明确,师生之间的交流沟通不畅等问题,我们应该转变教师教学的传统观念,充分的发挥学生学习的主体性,并结合现代科学技术丰富教学方式,以更好的调动学生学习的积极性,提升教学效果。

参考文献

- [1] 刘华. 谈小学生在创设情境中发挥数学学习积极性的路径[C]. 教育理论研究(第十辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 284.
- [2] 杨英环. 小学数学教学中如何调动学生的积极性[J]. 学周刊, 2019(16): 75.
- [3] 徐银银. 小学数学教学中激发学生积极性的方法[J]. 教书育人, 2018(28): 45.

小学数学概念教学策略的有效构建与运用

潘克华

(贵州省遵义市播州区鸭溪长征学校 贵州 遵义 563108)

【摘要】数学的学习以了解数学概念为基础,只有熟练的掌握了相关理论知识,才可以在未来的学习中对实际问题的解决驾轻就熟。然而,由于数学概念的抽象性,对它的学习便成了该学科教学中不可忽视的考验。因此,对小学数学概念的教学进行构建并有效的运用就变得尤为重要。本篇文章将从小学数学概念教学的现存问题入手,对相关教学策略的有效构建和运用进行研究讨论。

【关键词】数学概念;策略;构建与运用

引言

在小学阶段,同学们对于数学的学习还是要基于对其概念和意义的理解,其中包括公式定理的定义、数学关系的意义等,然而这些理论知识还是过于抽象,特别对于小学生来说,由于心智发展的限制,他们不能很好地将这些抽象思维运用自如,以至于他们在学习中举步维艰。所以,教师应当将数学概念教学中存在的问题进行改善,对其教学策略进行更好的构建与运用。

一、小学数学概念教学中的常见问题

(一) 教学脱离小学生的实际认知

小学教师习惯于让同学们通过死记硬背的方式来学习概念,而忽略了小学生的实际掌握状态。由于小学生有限的认知水平,他们更容易在对概念的学习中产生困惑,若不能将其中的道理讲清楚道明白,他们就无法真正地理解这一段知识,从而降低整体的教学质量。

(二) 概念学习与解决实际问题相剥离

教师对于数学概念的传授主要是为了帮助同学们加深理论知识的理解与运用,从而推进教学进度,提高教学质量。然而,一些教师会将概念的学习与实际习题的练习相剥离,即先将理论知识传授给同学们,在进入正式授课后便不再提及与理论知识有关的知识点,使学生们逐渐对理论知识的记忆变得模糊,在做题时忘记联系其中的含义,出现做题错误率高,数学成绩不理想的后果^[1]。

二、有效构建与运用小学数学概念教学策略的方法

(一) 善于结合生活情境

数学的学习是为了可以更好的服务于生活,因此,在小学数学的教导过程中,教师要善于将课堂与生活实际相结合,有效地拉近同学们与数学知识点之间的距离,促进学生的自我发展;要加强师生之间的互动,通过做小游戏等多种途径,积极开展丰富多样的课程实践活动,使孩子们的学习能力在轻松愉快的氛围中不断得到发展与完善。例如在介绍图形的运动(三)这部分的内容时,首先要让同学们对于旋转过程中存在的角度问题有着一定的了解。为了能够加深他们的印象,可以结

合大屏幕中动态的图片感受不同的角度变化。例如在经过门禁时，栏杆会发生相应的运动，根据动画的展示，请学生归纳出栏杆运动中的特点。在总结中能够发现，栏杆是围绕一个点进行运动的，由水平状态逐渐转化为垂直状态，运动了一个直角。在规律的总结中，能够引导他们掌握旋转过程中一些需要注意的问题，并能够列举出生活中常见的旋转现象，找到旋转的规律。通过与实际生活中的内容进行结合，能够加深同学们对数学知识的认识和理解，使他们在自己参与实践的前提下对相关理论知识留下深刻的印象^[2]。

(二) 善于利用科技资源

多媒体是课堂教学的先进工具，因其可以将音与图做到完美的结合而受到广大师生的青睐。多媒体的运用使课堂教学更加生动，图文并茂的教学方式可以更有有效的刺激同学们的感官，充分调动起他们对于学习的积极性。将多媒体技术运用到小学数学概念的教学中不仅可以优化学习过程，提高教学效率，还可以利用其科技优势向孩子们展示某个概念的形成过程，揭示该概念的本质，给抽象的概念赋予一个具体的形象，使学生们对于这一概念的学习理解事半功倍。

在介绍与圆锥相关的知识时，可以利用信息技术完成对圆锥的讲解。利用信息技术将圆锥进行分解，能够发现圆锥是由一个扇形和一个圆形所组成的。那么请同学们思考，圆锥与圆柱是否存在某种联系。通过互联网中的平台能够将圆柱进行拆分，从而加深学生的理解。首先呈现在同学们面前的是一个圆柱，保持圆柱的

高和底面积不变时，将体积变为原来的三分之一，能够发现，在变形的过程中，随着体积的减少，另外一个物体的形状逐渐有所呈现，当减少到原来的三分之一后，发现呈现出的物体为圆锥。通过这一动态的展示，能够将圆柱和圆锥的体积联系起来，从而强化同学们对于这部分内容的了解。通过在课上引入信息技术的授课方式，同学们能够发现数学课堂存在的趣味性，最终提高学习的兴趣。这样具有趣味性的教学方式可以使学生对概念的记忆更加牢固^[3]。

结束语

综上所述，小学学习的数学概念是一项有利于日后开展其他数学教学活动的理论依据，它既是“开始学习”的重要一步，也是“深入学习”的重要一步，只有熟练的掌握了基本概念与含义，学生才可以更高效地完成今后的学习。所以，小学数学教师应当重视小学数学概念教学的策略，从客观实际出发，对其进行更有效的构建与运用。

参考文献

- [1] 刘艳平. 小学数学个性化单元教学改革的个案研究[D]. 东北师范大学, 2016.
- [2] 孙迎智. 提高小学数学概念教学有效性的研究[J]. 中国校外教育, 2019, 14: 80+89.
- [3] 惠雪梅. 小学数学复习课的课例研究[D]. 山东师范大学, 2019.

关于高中历史课堂中如何运用家国情怀展开生动教学活动

刘志会

(河南省滑县第一高级中学 河南 安阳 456400)

【摘要】中华民族上下五千年的传统文化最主要的核心就是家国情怀，身为中华儿女的我们要把家国情怀作为我们自身立德树人的基本标准。而高中阶段正是我们产生积极的思想情感和强烈的爱国主义情怀的重要阶段。因此，我们要在高中历史课堂上落实家国情怀教育，不仅可以培养高中生的爱国主义情怀，还可以提升学生强烈的民族自豪感与责任感。

【关键词】高中历史；家国情怀教育；核心素养

引言

现如今，高中历史教师在开展历史教学活动时大多只侧重教导学生历史知识，忽视了学生的家国情怀教育，这种情况不仅有碍于高中生树立正确的人生观、价值观、世界观和是非观，还不利于激励学生产生积极的思想情感，长此以往，不仅不利于提升学生的综合素质能力，还有碍于提高高中历史教学的质量。因此，高中历史教师要家国情怀教育渗透在历史教学的过程中，更要深入探究如何运用家国情怀展开生动的历史教学活动。

一、家国情怀的基本内涵

家，生命起始之处；

国，即具有共同的语言、种族、文化或者历史的社会群体；

情怀，即人的一种情感寄托。

中华传统文化是我国凝聚了几千年精华的精神瑰宝，而我国传统文化中的重要内容就是家国情怀。家国情怀主要衍生于中国古代社会“家国同构”的理念。近几年，我们越来越注重中华传统文化，我国社会主义核心价值观的内容中就纳入了家国情怀，中华传统文化还有助于实现我国中华民族伟大复兴的伟大目标。新课程改革提倡高中生不仅要学习历史学科知识，还要学习中华民族传承了近五千年以来的传统文化。高中历史老师要将家国情怀渗透在历史教学过程中，加大弘扬民族精神的力度，使学生在历史学习的同时，还可以培养学生的爱国主义情怀、民族自豪感与责任感。

二、运用家国情怀开展历史教学活动的意义

(一) 培养学生社会主义核心价值观

高中历史教师要家国情怀渗透在历史课堂内开展教育活动，其主要方式是教授学生我国的传统文化。而开展家国情怀教育对学生的爱国主义情怀和正确的家庭观有强化促进作用，除此之外，还可以帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观和是非观。不论是写下了“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的民族英雄文天祥，或是英勇就义的抗日英雄杨靖宇，他们的所作所为，无一不彰显着伟大的爱国主义精神，这正是处于高中阶段的学生所需要学习的民族精神，这一阶段的学生正在逐渐完善并趋于优秀的精神品质以及积极的思想情感，因此，高中历史教师要在这阶段对学生展开家国情怀教育，进而培养学生对于社会主义核心价值观的认可度。

例如，高一历史教师在给学生讲述“近代中国反侵略、求民主的潮流”这一阶段的历史内容时，可以给学生讲述邓世昌、刘胡兰、狼牙山五壮士、黄继光、董存瑞、杨靖宇等英雄的爱国主义事迹，不仅可以让学生学习到历史知识，还可以让学生学习到这些英雄的爱国主义精神和民族精神。

三、如何运用家国情怀开展历史教学活动

(一) 创设情景教学开展家国情怀教育

高一历史老师在开展历史教学活动时，一线授课教师要将培育学生的优秀的精神品质以及积极的思想情感作为自己的职责所在。因此，教师可以将家国情怀化为具体的教学内容——“天下兴亡匹夫有责”，这样可以使学生更容易理解家国情

怀。

例如，高一历史教师在给学生讲述人教版历史必修1“鸦片战争”这一阶段的历史内容时，可以运用多媒体设备给学生放映电影《鸦片战争》，让学生更为直观的了解“鸦片战争”的全貌，让学生更能体会到鸦片战争中我们国家涌现的爱国主义人士的精神，深刻理解“天下兴亡匹夫有责”的精神内涵，进而使学生向民族英雄学习，提高学生的爱国主义精神和民族精神。

(二) 创新家国情怀教育的教学形式

高一历史教师在开展家国情怀教育时要深刻的意识到家国情怀作为情感归属，教师不能直接教授给学生，只能引导学生自行构建家国情怀这种情感。因此，一线授课教师在开展历史教学活动时，要侧重激励学生自主学习历史知识，注重“以学生为本”的原则。高一历史教师要结合教学内容以及学生的特点，创新教学形式，以期使历史教学效果得到最大化。

例如，一线授课教师在讲述人教版历史必修1“抗日战争”这一课历史内容时，可以给学生分组，让学生小组合作搜集这一时期的历史资料，可以让学生上台发表有关革命英雄人物的演讲，或者小组合作以舞台剧的形式呈现一段抗日历史，让学生身临其境的体会到浓烈的爱国主义情怀和民族精神。同时，这种小组合作的形式不仅能够让学生学习到历史知识，可以锻炼学生的合作能力，还可以拓宽学生的知识面。

四、总结

综上所述，在高中历史课堂教学中培养学生的家国情怀是最为行之有效的，因其具备先天的优势，高中历史不仅可以促进学生产生爱国主义情感，还能够健全学生的家国观念。故而，高一历史老师要创设适宜的教学情景，令学生能够更为身临其境的感受到家国情怀的深刻含义，学生在学习历史知识的同时，受到历史的熏陶，学习历史人物的精神，进而产生浓厚的爱国主义精神、强烈的民族责任感与自豪感、优秀的精神品质以及积极的思想情感。

参考文献

- [1] 梁斌斌. 高中历史教学中的家国情怀教育[D]. 四川师范大学, 2015.
- [2] 高芳. 高中历史教学中“家国情怀”核心素养培养研究[D]. 信阳师范学院, 2019.
- [3] 郭菲菲. 基于家国情怀的高中历史教学研究[D]. 陕西师范大学, 2018.
- [4] 刘筠尧. 历史人物教学中中学生家国情怀培养的策略研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [5] 蒋小军. 高中历史人物教学中的家国情怀教育[D]. 杭州师范大学, 2018.
- [6] 吕玉杰. 高中历史教学中的家国情怀教育探析[J]. 学周刊, 2018(17): 29-30.
- [7] 张江滨. 浅议高中历史教学中的家国情怀教育[J]. 课程教育研究, 2018(26): 46-47.
- [8] 于薇薇. 高中历史课堂教学与家国情怀素养的培养[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.