

的命脉,对经济发展起主导作用;非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分,是推动经济社会发展的重要力量。这样的讲课方式可以让同学可以进一步深入对课本内容的了解。

二、应巧妙运用时事热点与知识点相连

时事政治的含义主要是指最近发生的并且可以体现出国家方针政策,国际的形式趋向等事件。在高中政治课本上有很多课程的内容与这些刚好可以相互照应,所以老师在政治课堂的教学中应该很好的利用这些相照应的东西,将时事热点的内容与教材的内容相衔接。这样也可以在教学中培养学生理论实践相结合的能力。在将时事热点与书上知识点相融合的过程时,教师应该有意识的要展示学生的一些想法,减少学生不能将热点与知识点衔接的问题。

在高中课本哲学那本书的相关板块的时候,我们可以让学生结合时事政治分析书中的方法论和原理,通过生活中的一些案例,然后让学生来分析其中存在的哲学道理。在分析的时候可以让同学们慢慢分析,这样可以让每句话透彻的理解出其中蕴含的哲学道理。通过例子我们可以让同学更好的把握哲学中的蕴含的道理,比如:矛盾的特殊性和普遍性等等内容。作为高中老师,在教学的时候应该巧妙地让这些热点与书本上的知识来融合,以此来促进政治教学更加好的发展。

三、运用时事热点启发学生了解知识点

在生活中我们也不难体会到书上的基础知识积累到一定的程度以后,学生应该能够更加熟悉融合这些知识,将所学的知识应用到对政治理解题的材料当中。在这个过程的时候,学生应该对知识点有足够把握才能进一步更加整体的去理解政治的大题的材料,与此同时,在给出政治大题材料的时候,同学们也可以直接整体

全面的从脑子里抽取相关的一些具体知识点来进行题目的分析和解答。政治知识点的每个板块学生都应该整体的把握与了解,只有这样在考试的时候才可以达到“举一反三”的效果,可以更加准确的分析出问题的材料和更加准确的写出相关的知识点。例如做题时看到这样的材料:“疫情期间党中央集中统一领导,地方组织、基层组织层层贯彻落实,党员队伍身先士卒……”学生应该想到共产党的性质、宗旨还有执政理念、我们国家制度的优势这些相关的知识点。要想达到这样的水平老师在教学的时候就要运用这些鲜活的例子,用这些来启发学生。在高中政治考试的时候,很多的大题小题都是与当时到了时事政治相关的。题目主要是有相关的时事热点问题来反映书本上相关的知识点,学生需要对时事热点有一定的研究以及对相关的“字”“句”有相应的理解和认识,从这我们也可以看出,应该在高中政治教学中应用时事热点这一重要的部分,只有这样同学们才可以更加完整准确的完成问题和使学生成绩的进步。

结束语

从上面的内容里我们可以了解到老师应该引导学生关注时事热点的问题。热点应该巧妙地与课本上固定的知识点相结合,运用时事热点来启发学生对整个知识点参与学习,通过这些时政热点的问题来从不同的角度来促进学生政治这门学科的学习,以及引导学生更加热爱我们的生活,了解生活中的时事热点。

参考文献

- [1]格玛初. 探讨时事政治在高中政治教学中的作用[J]. 名师在线, 2020.
- [2]王丽霞. 试论时事政治在中职政治教学中的应用[J]. 科技风, 2019.

浅谈如何利用错题卡提高小学数学教学质量

周静岩

(黑龙江省泰来县泰来镇中心校东明学校 黑龙江 齐齐哈尔 162400)

【摘要】在目前发展的过程中,我国的教育部门对于我国的教育事业给予了高度的重视,为了能够使得学生的学习能力得到进一步的提高,我国的小学数学教学活动就需要对学生的学习能力给予高度的重视。教师在进行日常教学和备课的过程中,必须要对学生的学习能力进行进一步的引导和训练。

【关键词】浅谈; 利用错题卡; 提高; 小学数学; 教学质量

在对教学进行进一步研究的过程中,为了能够使得学生在遇到困难之后进一步的帮助学生克服困难,并且对障碍进行进一步跨越之后,并且还要及时的帮助学生能够对成功经验进行进一步的反思。长期以来课堂的学习对学习内容进行高度的重视,但是对学习行为却进行了忽视,所以许多学生在对复杂的问题进行思考时,并没有对自己的思维过程进行有效的注重。而且对于自己的思维过程正确程度也不能够进行独立和准确的认识,所以使得反思的意识以及反思的能力严重缺乏。教师在教的过程中,对于学生的反思意识也疏忽培养,所以在对错题进行纠正时对答案进行纠正,对于错误的原因进行引导和挖掘的工作却进行了忽略。如果学生能够对错题的反思进行进一步的加强,那么就能够不断地形成更加自律的学习习惯,同时进行更加自觉地学习时的责任心和自信心都能够得到不断的增强。并且在学习的过程中也能够对一些道理进行有效的感悟。对学习的方法进行进一步的领悟。

一、归纳总结,建立错题库

传统的小学数学在实际教学的过程中,面对错题,通常教师都会对学生批评之后再进行一遍又一遍的讲解,这样才能够使得学生不断地对错题进行纠正,并且保证学生不会再犯相同的错误,但是这样的处理方式往往都不能够起到很好的效果。所以为了能够使得小学数学的教学质量能够充分地利用错题来进行进一步的提高,我们就必须要对学生的数学学习效率进行进一步的提升,而且在教的过程中学生也可以充分的鼓励学生将自己的错题进行进一步的归纳和总结,并且建立一个更加全面的错题库,使得学生能够对所学的知识点进行有效的串联。教师在对具体的知识点进行讲解之后,通常会进行检测,并且对于出现的一些错题进行充分的归纳和总结,而且要对所学的内容进行进一步的加强。而且在进行检测的过程中,我们要不断地提示学生对题意进行充分的理解,并且对图表进行认真的观察,从中提取更加准确和有关的解题信息。学生在面临比较复杂的题目时,难免会出现一些畏惧的心理,所以就会经常出现错误,针对这种情况老师可以对题目进行有效的分类,并且对解决的方法进行分别演示,然后鼓励学生将自己的错题按照老师讲解的方法进行进一步的分类和归纳。对于自己的错题库进行充分的建立,使得解决错题的方法能够得到不断的总结,使得学生能够对自己存在的问题进行进一步的证实,同时还能够进一步的帮助学生不断的减少相同错误的发生概率。并且学生在对错题库进行进一步建立之后,教师可以对学生的错题库进行定期的检查,并且将一些整理比较好的模板与同学进行分享,这样才能够使得学生建立的错题库的质量得到不断的提高。

二、探究根源,找到解决方案

在进行小学数学教学的过程中,一部分教师发现学生进行检测的过程中经常会犯相同的错误,但是他们对于自己的教学方式以及学生犯错的原因并没有进行积极的反思,而是以惩罚和批评的方式来对问题进行解决,这样就使得解决的方式并不会对学生的学习效率进行进一步的提升,而且在一定程度上还会不断地打击学生对数学学习的兴趣和信心。所以教师应该根据错题出现的程度进行进一步的了解,

并且有效地借助错题的出现,不断地对学生犯错的根源进行进一步的探究,对于解决方案进行积极地寻找,这样才能够使得小学数学教学的质量得到不断的提高。教师在对新的知识点进行讲述之后,如果发现部分学生并没有进行更加有效地掌握。我们就要进行不断的讲解,同时对检测的题目进行不断的转变,这样就能够通过不断的运算,使得学生运算的失误以及理解的错误都能够得到进一步的纠正。并且在面对这类问题进行解决时,老师应该将常用的体罚以及批评的方式进行有效的转变,应该对学生出现问题的原因进行充分的分析,而且能够不断地引导学生对自己出现错误的原因进行充分的分析。通过这样的形式能够有效的帮助学生对所学的知识进行进一步的巩固,而且还能够不断地加深对知识的理解和认知程度,这样才能够不断地提高学生的数学学习的效率以及质量。

三、正视错误,培养自信心

由于小学阶段的学生在心理认知方面以及思维能力都没有进行完全的发育,所以对于一些错题经常不能够正确的认知,对于自己的错误也没有办法充分的了解,所以针对这样的现象,老师应该充分地对学生年龄特点进行充分的分析,并且对于学生的思维方式进行进一步的了解,积极和充分的引导学生能够更加积极和正确的面对自己所犯下的错误,并且避免学生出现一些心理方面的疾病。同时老师应该不断地培养学生对数学学习的自信心,这样才能够不断地提升学生对学习数学的积极性。教师可以在教的过程中抽出一定的时间来不断地带领学生对错题进行进一步的分析,并且对学生经常出现的错误进行有效的总结。而且对于错误种类的分析进行更加深刻的讲解就能够使得学生对于自己所存在的问题进行充分的了解。学生在面对错误时以及在面对家长的批评时,已部分学生经常会出现一些迷茫的心态,甚至还会怀疑自己,所以就会对数学的学习失去了信心和积极性。为了避免这种情况的发生,教师应该对学生的进行学习进行更加耐心的指导,并且帮助他们正视自己的错误进行更加积极的改进,使得自身的教学质量得到进一步的提升,同时还能够不断地促进学生的学习效率。

结束语

在学习的过程中出现错题是比较常见的,在面对错题时我们应该以更加积极的心态来改正,并且教师也应该积极的引导学生的心态,并且能够不断地激励他们利用错题来对存在的知识漏洞进行进一步的查找。同时还能够不断地教会他们对错题进行进一步的归纳和总结,使得在进行学习时能够将课堂中所学习的知识点进行进一步的串联,使得学生的学习综合能力得到不断的提高。

参考文献

- [1]刘雪菲. 浅谈如何利用错题卡提高小学数学教学质量[J/OL]. 学周刊, 2020(01): 62
- [2]张淑霞. 如何利用错题卡提高小学数学教学质量[J]. 西部素质教育, 2019, 5(06): 250.
- [3]段开文. 浅谈如何利用错题卡提高小学数学教学质量[C]. 教育理论研究(第九辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 50.