

进。教师还应当将学生在每一次考核评估当中所暴露出的问题和能力缺陷进行详细的记录,使得学生能够明确的了解自身的问题所在,随后能够在日常学习当中对自身的缺点进行改正,并对自身知识体系当中的漏洞进行补充学习<sup>[2]</sup>。

### 三、构建学习互助小组

教师应当带领学生在班级内部构建学习交流和互助小组,让内部成绩靠前的学生与成绩靠后的学生组成互帮互助的小团队,共同探讨学习过程当中遇到的问题。互助小组当中成绩优异的学生可以指导成绩较为落后的学生培养良好的学习习惯,指导他们在学习的过程当中做好笔记,并对所学的课程进行系统化的回顾和总结。互助小组的建立能够使学生之间展开更加丰富的互动讨论,促使学生能够产生更加浓烈的学习兴趣。互助小组内部还可以展开一对一的辅导,让学生能够获得更多疑问解答的机会。来自班级内部成绩优秀的学生的辅导能够使得成绩落后的学生更好的掌握正确的学习方法,并在同伴的陪伴和鼓励之下投入更多的时间和精力来开展学习。互助小组成员还可以互相分享自身的错题集,使得学生在阅读他人的错题笔记当中对这一部分知识点进行更加有效的回顾,避免自身在日后做题的过程当中

也出现同样的错误。这一互助学习交流的方式能够使得班级内部的学习氛围更加浓厚,让学生在良好的探讨和交流氛围当中逐步的提升自身学习水平。

### 四、结束语

教师应当针对学生的学习状况和成绩来制定相应的个性化教学方法,使得学生能够更好的接纳和吸收教师所传授的知识。教师还需要通过学生个人档案的建立来对学生进行全面观察和记录,使得学生的每一次进步都能够被很好的观察到,这样能够给予学生更大的自信心,让学生在之后的学习过程当中能够不断的超越自己,一步一步的提升自己的学习成绩。错题记录和定期回顾的方式能够帮助学生更好的巩固所学知识,因此教师应当带领班级内部的每一名学生都养成良好的记录错题笔记的习惯,使其在学习过程当中能够做好查漏补缺。

### 参考文献

- [1]岳丽芳.浅谈怎样才能搞好小学生培优补差工作[J].收藏界:名师探索,2018,000(004):P.105-105.
- [2]冉文渊.搞好小学生培优补差工作的思路探讨[J].好家长,2017(48):92-92.

## “微课·思维导图·云课堂”有效教学法整合策略研究

周志凌

(贵州省大方县实验高级中学 贵州 毕节 551600)

**[摘要]**目前在互联网领域已出现多种云课堂的成熟技术解决方案,有代表性的包括:微软——MIX课堂、谷歌——Slides课堂、Adobe——PN课堂和CP课堂、学堂在线——雨课堂...它们共同特点都是以教师讲课的常用工具PowerPoint而创建,只能帮助他们快速在教学中创建自己的私播课。而“微课·思维导图·云课堂”整合策略课程体系最大优势就在于简易、便捷、高效,实时互动和快速传播知识;最大的特点:技术门槛低,软硬件投入少,实施方式简单和减轻教师负担。为此,针对匮乏的现状及存在的问题进行研究,以全新的理念,全新的视角进行探索,研究并实际构建“微课·思维导图·云课堂”整合策略课程(富有创新性可持续发展)体系。

**[关键词]** 微课; 思维导图; 云课堂; 有效教学法

“微课·思维导图·云课堂”整合策略课程体系有效教学法是贵州省名师工作室主持人周志凌研究总结出来的教学策略的提炼;是根据推动“教师职业发展”新技能、新理念、新路径学习需求,注重学生的思维发展,思维能力,产生有效课堂的基本教学方法。

### 一、体现最新科技创新的微课。

1. 微课(Micro Learning Resource)是一种“短小精悍”的在线教学视频。短则30秒,一般在3-8分钟左右,长则不超过10分钟,内容题材广泛,微课的内容涉及面广形式丰富,可通过电脑、手机、摄像机等多种视频终端摄录及播放;微课既是有别于传统单一的教学资源又是在传统教学资源基础上继承和发展的新型教学资源,它具有时间短,内容精,存储小等特点。

#### 2. 微课产生有效课堂的案例:

案例1:我在上《如何发现身边动人的素材》作文课时;途中引入最感人的视频,同学们联系自己家庭里的故事,与父母及其他亲人朝夕相处将近五六八个春秋生活中存在着精彩感人的细节,一句叮嘱,一个手势,一个电话,瞬间心理活动,闪光后泪珠,蕴含深刻爱意和浓浓的亲情,打开记忆闸门,搜索捕捉生活细节,把那份至善至爱的亲情以当场用书面式展现出来,诱发成就动机,观看完视频,大部分同学6分钟竟然写出500字左右的好文章,还被评为省级优质课一等奖。

案例2毕节市中杨永忠利用视频引入新课《传感器》;这个视频是本人执教高中物理《传感器及其工作原理》时采用视频引入的一段教学片断,是一节现场课,激发了学生兴趣,还被毕节市优质资源挂在网上供教师们研究。

微课是调整学生到最舒服的状态,是吸引学生注意力的出发点(试探孩子的兴奋点和薄弱点)是唤醒学生已经掌握的知识(奠定一定的知识基础和趣味基础),具有迁移作用(使其“思”有方向,“求”有目标,“获”有新知,“用”有创造)。

### 二、体现最新科技创新的思维导图

1. 思维导图(The Mind Map)思维导图又叫心智导图是表达发散性思维的有效图形思维工具,充分运用左右脑的机能,利用记忆、阅读、思维的规律,协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展,用于信息处理,将信息(图形、文字、照片等)作为节点按照一定的层次、逻辑通过树状连接的方式加以归纳和综合,辅助学习者理清思路,思考复杂问题和表征信息,提高学习者的发散思维能力。

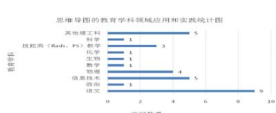
#### 2. 思维导图产生有效课堂案例:

案例 毕节市朱昌二中刘勇利用思维导图教学教学案例,第一次是在在引入新课后利用软件绘制的思维导图展示教学目标,然后在黑板上展示中心主题和一级主题。

第二步,在上课13分钟,讲解完相关知识用,用思维导图完善部分内容。

第三步,再经过25分钟,用思维导图完善,形成完整的知识结构体现。

3. 思维导图教学法应用于学科统计图及学生运用思维导图学习成果展示图如下:



研究表明:教学中应用思维导图有助于学生的对知识概念的理解、知识结构的构建、提高学生的兴趣、态度的变化、提升注意力。

### 三、体现最新科技创新的云课堂

1. 云课堂(Cloud Class):以“云计算”技术为基础,作为“教育云”的核心构成要素,仅仅通过租用网络互动直播技术服务的互动教学方式,可以实现面向全国的高质量的网络同步和异步教学,真正完全突破时空限制的全方位互动性学习模式,适用于普通学科教师的课堂教学与在线学习融为一体的快捷型混合式教学模式。

#### 2. 云课堂教学法产生有效课堂案例:

案例 大方一中刘光领利用PPT云课堂教学法教学案例,

刘光领老师将 PPT幻灯片快速制作为可交互的在线课程或演示,即“在线视频课程”或微课。使PowerPoint具备语音录制、视频拍摄和测验整合入演示的功能,将传统的幻灯片演示转化为交互式教学模式、在线远程教学、屏幕截图,轻松为演示文稿添加视频、音频、交互或课堂测试等多种内容,发布SWF和FPD格式,学习者可以通过网络浏览器在任何一种计算机系统中浏览,效果特别显著。

研究表明:目前在互联网领域已出现多种云课堂的成熟技术解决方案,微软——MIX课堂;谷歌——Slides课堂;Adobe——PN课堂和CP课堂;学堂在线——雨课堂。它们共同特点都是以教师讲课的常用工具PowerPoint而创建,在不添加教师过多技术负担前提之下,帮助他们快速在教学中创建自己的私播课;云课堂教学优点:①快速创建微型授课视频,②将幻灯片转换为交互式微课,③对学习行为进行收集和分析。

### 四、“微课·思维导图·云课堂”教学法研究的突破性进展

“微课·思维导图·云课堂”教学法研究创设问题情境,激发了学生自主学习的意识;强化互助合作,培养了学生自主学习的能力;优化了教学评价,拓展了学生自主学习的空间;使教师的教学及研究能力有了提高,学生的竞赛水平不断发展。运用一年以来,周志凌名师工作室及我校共有288位教师在县级以上教育行政部门组织举办的公开课、录像课、优质课、学科竞赛、论文评比等竞赛活动中分获一、二、三等奖。

### 结束语

“微课·思维导图·云课堂”教学法真是隐性思维显性化,显性思维结构化。教材——学生思维创新训练的载体;课堂——激发学生智力思考的殿堂;教师——学生思维创新发展的促进者;学校——学生享受思考成果的乐园。只有善于创新的教师才能培养出善于创新的学生,只有在善于创新的老师的启迪、激荡下,学生才能迸发出智慧的火花;我深信,让学生进入“创新的世界”之时,就是中国素质教育成功之日。

### 参考文献

- [1]赵国栋、赵兴祥.《PPT云课堂教学法》北京大学出版社[M].2018.01
- [2]陈静.概念图、思维导图在计算机教学中的应用研究[D].广西师范学院;2010
- [3]韩小强.教师应用微课教学的适应性研究[J].读天下.2016(24).