

关于网络环境下小学英语教学策略探索

张廉祯

(云南师范大学附属七彩云南小学 云南 昆明 650500)

[摘要] 社会不断进步, 各类信息技术取得突飞猛进的发展, 网络已经深入人们的日常生活之中并且发挥出无穷的作用, 同样, 先进的网络技术在教育领域中同样扮演着不可或缺的重要角色。鉴于此, 笔者在本文针对网络环境下的小学英语教学策略进行一定分析和探究, 并且提出一些合理化教学建议, 以供参考。

[关键词] 网络环境; 小学英语; 教学策略

引言

随着新课改的不断延展和深入, 小学英语课堂教学各项工作已经越来越受到教育界乃至全社会的广泛关注和重视^[1]。教师在网络环境下全面开展英语课堂教学, 更为注重“以生为本”, 采用多元化、丰富化的教学理念与教学策略, 全面激发小学生们的英语学习兴趣与探究欲望。如何让网络环境下的小学英语课堂变得更加丰富多彩且轻松活跃, 已然成为现阶段小学英语教育工作者们不得不思考和探究的一个重要教学课题。

一、解析网络环境下小学英语教学面临的两大问题

毫无疑问, 信息化2.0时代的全面开启让发达的网络信息技术获得了更为广阔的应用空间, 并且在教育领域之内被广大师生所深深喜爱。但实事求是的讲, 当前阶段网络环境下的小学英语教学还是面临两大问题亟待解决^[2]。首先, 城市小学英语教学网络化已经较为成熟且完善, 但一些经济相对落后的城市乃至乡村, 网络教学水平以及软硬件设施还较为匮乏且落伍。学校与教师对网络教学的重视度和认识度还有待提高。许多学校仍旧习惯于沿用传统英语教学思想和教学方法, 并没有充分意识到网络技术对于小学英语课堂教学所产生的各种积极作用和重要价值。其次, 相当一部分小学英语教师的网络教学水平与教学技术有待提高, 在面对各类先进的、创新的网络教设备以及教学道具时经常显得“捉襟见肘”, 在小学英语信息化教学过程中无法熟练掌握和应用网络教学策略和方案, 结果导致整个网络环境下的英语课堂教学乏味、单一, 缺乏创新感和技术性。

二、有效利用网络全面开展小学英语教学的三大策略

(一) 教师应积极创建一个班级的网络学习交流群

毫无疑问, 网络技术以及速度高度发展的今天, 各类社交、聊天工具如QQ、微信、钉钉等已经更为成熟化、完善化。教师想要提升学生们的英语学习主动性和积极性, 应当结合班级实际情况积极创建一个网络学习交流群。在这一交流群中, 班主任担任管理员工作, 学生以及学生家长则成为“组员”。举个例子, 针对PEP人教版小学英语五年级《My favorite season》一课的教学实践活动中, 教师在完成正常授课任务和教学内容之后, 可以在学生们放学回家时在学习交流群中布置一个这样的教学任务: What is your favorite season? Why (你最喜欢哪个季节, 为什么?) 让学生们结合已学知识和个人英语水平写一篇英语小作文。学生们可以在家长的指导下进行网络查询, 寻找自己所需要的写作素材和单词、语句等等, 这种教学模式影响下, 学生们不但提升了自主学习的能力, 而且也增强了英语写作的自信心。

(二) 教师应借助多媒体教学法激发学生学习兴趣

兴趣, 对于任何一名小学生而言, 无疑都是一位最贴心的“教师”。网络环境下的小学英语课堂教学, 教师如何激发小学生们的英语学习兴趣与探究欲望, 堪称为整个课堂教学能否达到预期目标的关键所在。鉴于此, 教师可以充分借助各类先进的多媒体教学技术与方法提升小学生们的英语学习兴趣。举例说明, PEP人教版小学五年级《What would you like?》一单元的课堂教学过程中, 教师可以结合小学生们的性格特点和学习需求为其准备一个微课小视频。视频内容中可以使诸多场景的模拟, 比如说餐厅、超市、商场等等, 视频内容主要围绕“What would like?”这一句式展开。教师在让学生们观看完生动形象的微课视频课件后, 可以采用分组教学法, 将学生们分成不同的小组, 结合课文知识采取问答形式, 加强英语交流和对话能力。显而易见, 这种多媒体教学模式影响之下, 学生们的英语学习兴趣被无限激发, 对于各种新鲜感十足的视频内容必然会产生浓厚的探究欲望, 教师在接下来的教学也会变得水到渠成、事半功倍。

(三) 教师可以借助网络“连线”优秀外教老师

随着科技高速发展, 网络化大背景下, 全世界人们的距离已经变得越来越近。在网络环境下的小学英语教学体系中, 教师可以充分利用网络, 在校方的支持和协助下, 为小学生们“连线”各个优秀的英语外教老师, 让学生们能够通过网络这一平台体验到纯正的英语教学风格和教学方式。教师可以在日常教学空闲之余, 组织学生进行一些网络英语学习“云教学”, 由世界各国的优秀英语外教担任教学组织者, 为学生们讲授书本以外的英语知识和趣味故事。这种别具一格且充满创新意识的网络英语教学模式无疑会让小学生们更加喜爱英语学习, 并且能够在优质的英语语境中学到与众不同的各类英语知识, 锻炼个人英语综合水平的前提下, 潜移默化的培养了英语学科核心素养。

结束语

综上所述, 网络环境下的小学英语教学创新升级之路可谓“任重而道远”。教师应当不断探索与创新, 力求寻找更为科学化、合理化的教学理念和教学策略, 结合小学生们的英语学习兴趣爱好以及学习需求, “以生为本”构建一个轻松、愉悦的网络化英语课堂环境, 力争让小学英语的教学质量迈上一个新的台阶。

参考文献

- [1] 孙树青. 网络环境下小学英语教学策略探究[J]. 内蒙古教育, 2016(17)
- [2] 王文泉. 网络环境下小学英语教学策略的相关思考[J]. 求知导刊, 2016(07)

阅读写作

论幼儿早期阅读能力的培养

庞树莹

(山东省滨州市惠民县实验幼儿园 山东 滨州 251700)

[摘要] 阅读作为一种学习的手段, 阅读的能力是我们持续发展的关键, 而早期阅读则是为成为成功的阅读者打基础, 也作为终身学习者学习的一个开始, 今天学前教育进入稳步并快速发展阶段, 早期阅读教育也受到相应重视。那么, 什么是早期阅读呢? 早期阅读是指婴幼儿通过理解具体的图文字符以及成人语言来认知世界的一个过程, 是发展自身的一个重要过程。笔者在这里讨论的早期阅读是3-6岁幼儿的早期阅读。我们可以根据幼儿的喜好, 为幼儿提供以图为主的阅读材料, 运用多种感觉器官参与的方式, 激发幼儿的阅读欲望, 增加幼儿的阅读经验等方式来培养幼儿早期阅读。幼儿早期阅读的内容也出现在了《幼儿园教育指导纲要》中, 提到让幼儿通过对儿童文学作品的欣赏来感受语言的优美, 由此可以看出早期阅读有多么重要。

[关键词] 幼儿; 阅读兴趣; 阅读环境

幼儿园语言教育的目标明确提出了: “发展幼儿的早期阅读能力为幼儿创设一个想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”^[1]可见, 幼儿早期阅读能力的培养直接关系到幼儿语言能力的形成。

一、注重早期阅读对幼儿语言教育的影响

早期阅读是0到6岁的学前儿童凭借变化着的图像、文字、色彩、或凭借成人生动形象的讲读来理解读物的一种活动。培养幼儿从小阅读能力对其日后的语言教育不仅有着积极地影响, 而且在很大程度上发展幼儿的语言能力, 为幼儿一生语言的发展、学习技能以及阅读的本领打下了坚实的基础, 并且影响重大。

早期阅读活动是一种特殊的体验情感的活动, 让幼儿在阅读的过程中能够感知到各种信息和各种各样的符号, 具有实践性和创造性。早期阅读重在培养幼儿的阅读态度、阅读技能等, 提高孩子的阅读兴趣, 适时纠正孩子不正确的阅读姿势和对词汇的发音, 培养幼儿良好的阅读习惯, 感受读书的快乐和学到知识后自发的成就感, 锻炼幼儿的注意力及阅读速度, 改掉一些孩子喜欢撕书扯书的坏习惯, 学会对书中的角色与语句进行分析理解和判断, 辨认图示、符号、标记、字体并能够记住阅读过的内容、书名和作者等, 完成幼儿情感目标的教育, 让幼儿通过阅读绘本、材料、寓言故事等方式获得情感体验, 拥有美好的愿望。

二、早期阅读的指导方式和策略

1. 去除推新、丰富阅读的方式与方法

去除老旧的思想, 重在发展幼儿的创新和理解能力。利用丰富的阅读活动引导幼儿对产生兴趣, 幼儿正处在充满好奇心的阶段, 新奇的事物会引发幼儿的好奇心, 让幼儿积极主动地参与到对早期阅读的活动中。例如PPT、FLASH动画、图片标志等, 可以让幼儿更直接的感受情感体验, 这种方式能够直观的将阅读材料中的内容以动态或幼儿喜爱易接受的方式呈现给幼儿, 减少了幼儿对于文字阅读的反感和注意力不集中, 更容易锻炼幼儿的语言表达能力和语言组织能力, 较有效的提高了幼儿对阅读的兴趣。

还可以组织多种多样的阅读活动, 多种多样的活动无疑是是最吸引幼儿的, 玩是儿童的天性, 幼儿园不定时的举办一些类似于“故事大王”、“谁是最会讲故事的人”、“续编小故事大赛”等方面的活动, 引发幼儿参与的兴趣, 给幼儿提供一个敢想、敢说、愿意说的平台和机会, 他们都会“来者不拒”的。还要积极开展早期阅读的专栏, 发展“家园共育”, 从各个方面重视培养幼儿的阅读能力和技能。组织这类活动的目的就是要培养幼儿敢想敢说敢说的能力, 是幼儿语言发展中必不可少的条件, 因此, 对于幼儿的语言教育, 方式和途径都是多种多样、丰富多彩的, 积

极开展幼儿的各方面教育是每个教育者应尽的责任和义务。

2. 创造良好适宜的阅读环境

爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”，当我们对某件事物产生兴趣的时候，我们会充满热情，我们会积极主动的探索它。培养幼儿对阅读的兴趣要从环境开始，因为环境是一种潜移默化的教育方式，它对人的发展影响非常大。所以在幼儿园中，教师可以为幼儿创设一些有趣的阅读环境，利用这些有趣的环境来影响幼儿，提高幼儿阅读的兴趣和学习的积极性。笔者认为可以从以下几个方面入手，班级的名称，教师可以用幼儿喜欢的小动物来命名，并且制作小动物门牌，让文字与可爱的动物对应起来，增加阅读文字的趣味性；在台阶上可以贴上小脚丫，上面写上台阶数，幼儿可以踩着小脚丫一步一步安全有序的上下楼，还可以对数字加深印象；在幼儿园门两侧的墙壁上画一个师生或小朋友互相问好的情景，旁边写着简单的对话。或在草坪、花坛、垃圾桶旁边设立一些文明标语。在班级内，教师可以在喝水的杯子上贴上幼儿的名字，玩具区的玩具和其他区域的一些材料上贴上标签，引发幼儿对文字的兴趣。当然，教师还可以为幼儿设立一个阅读区，阅读区应设立在教室里相对安静的地方，阅读区要有充足的阳光，为了阅读区能轻松、舒适，还可以在阅读的地上铺上漂亮、柔软的垫子。

3. 制定适当的阅读规则

为了使幼儿在特定的阅读时间内养成幼儿良好阅读的习惯，满足幼儿的心理需求，要制定适当的阅读规则，养成不乱扔书、不撕书，注意力集中阅读的好习惯，即所谓“无规矩不成方圆”。教师根据幼儿的年龄特点和身心发展规律，制定相应的阅读规则，为幼儿创设良好阅读环境的同时培养了幼儿的规则意识。幼儿在阅读图书的过程中，教师要关注每个幼儿的阅读特点，纠正其不正确的阅读姿势，细心帮助幼儿理解阅读内容和书中的角色。在阅读结束后要与幼儿及时沟通交流，从而锻炼幼儿的阅读理解和表达能力，解决幼儿的疑问，让孩子及感受到理解故事、懂得道理后的成功感，又能够感受到与老师、同伴分享的快乐。

幼儿早期阅读是学前阶段学习的重要环节，培养幼儿早期阅读能力能帮助幼儿身心得到健康全面的发展，也为成为成功的阅读者打下基础。我相信幼儿早期阅读教育，会随着更多人对理论和实践的深入研究而变得更加完美。

参考文献

- [1]姚雪.论如何培养幼儿早期阅读能力[J].当代教研论坛,2020(06):136.
- [2]王丽.论幼儿早期阅读能力的培养[J].课程教育研究,2020(18):15-16.

小学高年级英语阅读语篇的学习现状调查问卷分析

覃倚雯

(广东省四会市贞山街道小学 广东 肇庆 526200)

【摘要】在英语学习中，听和读是理解技能，说和写是表达技能，这四种技能在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。阅读是英语综合运用能力的基础和前提，它可以扩大学生的词汇量，又可以使学生在阅读过程中了解英美等国的文化背景、生活习俗、思维习惯及英语语言的特点。

【关键词】英语阅读；阅读方法；阅读能力

一、调查背景

近年来，小学英语的阅读课堂教学中，只注重讲授单词和句子，缺乏有系统、有计划的阅读教学模式，以及有效的阅读教学策略。阅读仍然是学生学习英语的一个薄弱环节，适合学生的阅读材料不多。为此，我制定一份关于“小学高年级英语阅读语篇的学习现状”调查问卷，了解小学五六年级学生英语阅读的现状以及存在的各种问题，以便更有效地提高学生阅读水平和应用能力。

二、研究过程

- 1、本次问卷调查对象为我校五年级和六年级共5个班级学生。
- 2、主要涉及学生对英语阅读的态度，阅读题材，阅读方式，阅读习惯，阻碍学生主动进行阅读的因素等方面。
- 3、本次调查采用无记名方式，要求学生独立、客观地答题。
- 4、共发问卷225份，实际收回有效卷225份，回收率为100%。

三、调查结果及分析

1) 阅读的态度

在这次调查中，有28.4%的学生认为语篇阅读是课堂学习中最难的部分，49.8%的学生非常喜欢课堂学习内容以语篇方式出现，这些数据反映学生对于语篇阅读还是比较有兴趣的，所以在今后的课堂教学中，我认为应该多以语篇方式开展教学，同时鼓励学生多阅读的习惯。

2) 阅读的选材

对英语阅读的调查，53%的学生对故事类题材感兴趣，27%的学生对科学类题材更感兴趣。根据调查结果得出，本人认为，阅读的材料会影响学生的兴趣，同时建议在以后的阅读学习中，适当提供不同的阅读材料，拓展学生的阅读量，开阔学生的视野同时培养学生喜欢阅读的好习惯。

3) 阅读方法

关于阅读方法的调查，有49%的学生掌握了一些关于语篇阅读的技巧；42%的学生在阅读时会先看题目；37%的学生在阅读语篇时，会因为某个生词而影响对阅读语篇的理解，从而影响阅读效率。对于阅读中遇到的新词，43.5%的学生偶尔会做笔记积累下来，而有49%的学生认为老师在平时的课堂上，教一些关于阅读题的答题技巧。由这个调查的结果得知，学生还没有掌握一些阅读的方法与做题的技巧，导致阅读的水平低下，影响阅读的效率。

4) 阅读习惯

习惯是逐渐培养的。在调查中，我发现49.8%的学生在阅读时遇到不认识的单词，只会猜测词义；56%的学生习惯一段一段的浏览语篇，50.6%的学生通常会快速阅读全文。从这些数据中，可以看出学生的阅读习惯不太好，只是盲目地用自己喜欢的方式去阅读语篇，没有认真把“跳读”与“扫读”的方式用于阅读的语篇中，所以在浪费时间的影响阅读准确率。

5) 阻碍学生阅读的因素

通过这次调查，我认为阻碍学生阅读的因素有以下几方面：一是阅读材料的类型，只有17%的学生喜欢寓言类的阅读材料，35%的学生热衷于阅读中篇的材料；二是阅读的技巧，学生在阅读时只是按照自己认为的方法去实行，没有一套正确有效的方法；三是阅读的习惯，没有良好的习惯的形成，学生的阅读水平与阅读效率非

常低下。

四、结论与建议

通过以上分析，得出以下结论：

1、缺乏阅读的材料

调查统计表明：在内容上，学生对童话、幽默、故事等题材感兴趣，他们更喜欢那些故事性、趣味性、知识性强的语篇，教师就应该“投其所好”，在准备英语阅读课的时候，将教材按照单元话题为目标，针对性地去搜寻那些学生感兴趣的话题和材料，每单元编写几篇以话题为主要内容的阅读材料，通过配套阅读起到巩固所学内容，拓展阅读视角的作用。

2、缺少有效的阅读训练

我从调查中发现，不少学生未能很好地掌握阅读的技巧，看不懂课外阅读材料，这说明我们的课堂教学还不够扎实，学生的知识面还不够广，我们教师要“授之以渔”，在课堂中教会学生阅读的方法，学生才能在课后进行阅读，才有能力去阅读。

3、缺乏良好的阅读习惯

通过问卷调查，我发现学生并没有一种良好的阅读习惯，他们看到语篇时，仍然按照自己喜欢的方式与习惯阅读，例如56%的学生习惯一段一段的浏览语篇，37.8%的学生习惯一词一词的细读，10.2%的学生一句一句的跳读，有50.6%的学生快速阅读全文，15%的学生跟读题目跳读，28.9%的学生逐字阅读，可见学生并没有形成良好的阅读习惯。所以，我建议教师在授课时，应该给予适当的阅读时间，灌输正确的思想与方法，逐渐培养学生养成先看题目，再在语篇中跳读找答案的阅读方法与习惯。

通过这次调查与数据的分析，我就个人角度提出几点小学英语阅读教学的建议：首先，我认为教师在阅读课上渗透一些阅读技巧，例如跳读与扫读，让学生有技巧的阅读语篇；第二，教师在阅读课上给予学生一定的阅读时间，让他们习惯看完题目，带着题目寻找答案；第三，教师采取主动参与型的教学策略。在学生开始阅读之前，教师应提出一两个指导性问题，要求学生在规定的时间内带着问题快速阅读，其目的是给学生的第一次阅读确定一个目标或任务，实现对阅读过程的监控。接着再抛出一些细化的问题，要求学生细读课文后，生生间或师生间展开交流、讨论，来梳理全文信息。然后要求学生跟读录音，掌握正确的语音、语调，培养语感，加深对课文的进一步理解。阅读的最终目的是开阔学生的眼界，扩大学生的知识面，活跃学生的思维，进而提高学生的英语素质和能力。

通过这次调查，我深刻体会到培养学生的阅读能力，是一个渐进的复杂过程，切忌操之过急。兴趣是动力，养成良好的阅读习惯是前提，必要的阅读技巧指导是关键。我们教师应该采取有效教学措施，教授学生正确的阅读技巧，培养学生良好的阅读习惯，拓宽学生阅读视野，只有这样，才能使学生的阅读能力得到有效的提升。

参考文献

- [1]张芳芳.解析小学英语阅读教学需注意的几个问题[J].新课程学习(上),2013,(11)