

浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力

詹天雯

(北京市崇文小学 北京 100062)

摘要 培养学生的阅读课外阅读能力十分重要, 需要我们从小培养学生的课外阅读能力, 但在目前的小学语文教学中常常会被忽视, 导致学生的认知水平较低。没有对学生的没有给学生引导正确的阅读方法和阅读方式, 需要结合我国小学语文教学中目前的小学语文学习现状。参考一些小学语文教学中培养学生阅读能力的文献资料, 对小学语文教学中培养学生阅读能力不足之处, 加以改进, 并且提出具体的改进措施。

关键词 小学语文教学; 培养学生; 阅读能力; 不足; 建议

1. 前言

提高学生的阅读能力不仅有助于提高学生对阅读理解能力, 而且有助于拓展学生的认知范围和开阔学生的眼界。目前的小学语文教学中阅读情况不太乐观。由于缺乏正确的阅读方法的指导和阅读材料的推荐, 许多小学生往往不能够根据自身的兴趣爱好选择自己喜欢的阅读课外书籍, 对阅读不够感兴趣, 也难以提高自身的阅读能力。不仅如此, 小学生对语文的学习热情不够高, 学习的自主性也不够高。仅仅只是在语文课堂上学习语文, 缺乏课后努力。与此同时, 小学语文教师也缺乏正确引导学生学会正确阅读。

2. 小学语文教学培养学生阅读能力的不足

目前小学语文的教学过程中就不重视学生课外阅读能力的培养, 在小学语文教学的方式中仍然有许多不足之处:

2.1 小学语文教学方式较为传统

小学语文的教学方式仍然是以灌输式的教学为主, 过于重视思想道德教育, 缺乏对学生自身能力的培养和学习方法的指导, 教学的效果并不好。受传统思想的影响小学语文不够重视课外阅读, 学生学习小学语文过于被动, 教学的方式和方法仍旧较为传统。不仅如此, 也缺乏采用一些相关的学习资料软件, 给学生拓展学习的范围, 难以让学生开阔眼界。除此之外, 在学习的过程中, 没有让学生把语文中的读和写结合起来, 只是一味的朗读课文, 难以让学生提高语文的学习素养。

2.2 小学语文教师的水平不够高

小学语文教师的综合素养水平不高, 在教学的过程中, 小学语文教师对教学的热情和积极性不高。城市和农村的小学语文教学环境差异较大, 农村处于一个信息较为闭塞的环境下, 小学语文教师不够积极进取, 缺乏一定的竞争机制和考核机制, 难以让农村小学语文教师不断提高自身的综合素养水平。不仅如此, 也缺乏给小学语文教师提供交流学习的机会, 不能够使小学语文教师认识到自身教学方式和教学方法的不足, 也难以给学生提供阅读方法的指导。除此之外, 小学语文教师的自身认知水平不够高, 眼界不够开阔, 思维方式较为落后。

2.3 小学语文教学的思想落后

小学语文的教学思想仍然较为落后, 许多教师给学生灌输的思想不够现代化, 要求学生重视自身的思想道德培养, 给学生灌输过多的禁止性和限制性规范义务, 常常用应该、不准, 来限制学生的行为。不仅如此, 在小学语文的课堂教学中缺乏指导学生培养自我约束、自我管理能力的, 没有这种能力的培养, 学生很难学会自主学习, 也难以在学习语文的过程中通过阅读课外书籍的方式进行延伸学习。除此之外, 小学生在语文学习的过程中, 学习过于被动, 能主动阅读课外书籍。

3. 小学语文教学中提高阅读能力的建议

针对上述小学语文教学中的不足之处, 笔者参考了一些文献资料, 吸取了相关经验, 决定提出以下建议:

3.1 小学语文转变传统教学方式

小学的教学方式不能够仍然以灌输式的教学为主, 需要重视学生在学习中的角色和地位, 不能够过于重视思想道德教育需要给学生提供一些培养自身能力和学习

方法的指导, 这样才能够提高学习的效果。需要转变落后的传统思想, 更加重视小学语文的课外阅读, 需要提高学生在小学语文学习过程中的主动性, 以及对学生的阅读能力的培养和学习方法进行指导。不仅如此, 也需要采用一些相关的学习资料软件, 给学生拓展学习的范围, 开阔学生的眼界。除此之外, 在学习的过程中, 需要让学生把语文中的读和写结合起来, 避免只是一味的朗读课文, 需要提高学生语文学习的素养。

3.2 提高小学语文教师教学水平

需要提高小学语文教师的综合素养水平, 在教学的过程中, 提高小学语文教师对教学的积极性和热情。需要缩小农村与城市在小学语文方面的教学差异, 即使处在一个信息较为闭塞的环境下, 农村小学语文教师也仍然需要积极进取。学校也需要建立竞争机制和考核机制, 需要使小学语文教师不断提高自身的综合素质水平。不仅如此, 也需要给小学语文教师提供交流学习的机会, 能够使小学语文教师认识到自身教学方式和教学方法的不足, 对学生的阅读方法和方式进行指导。除此之外, 小学语文教师到自身认知水平也需要提高, 开阔自身的眼界, 转变落后的思维方式。

3.3 转变小学语文教学的思想

需要转变小学语文落后的教学思想, 许多教师给学生灌输的思想需要更加现代化, 不能一味的要求学生重视自身的道德培养, 避免给学生灌输过多的禁止性和限制性规范义务, 减少用应该、不准, 来限制学生的行为。不仅如此, 在小学语文到课堂教学中需要指导学生培养自我约束、自我管理能力的, 有了这种能力的培养, 学生可以很容易的进行自主学习, 也可以在学习语文的过程中通过阅读课外书籍的方式进行延伸学习。除此之外, 需要在小学生学习语文的过程中, 对小学生进行正确引导, 避免小学生学习过于被动, 引导学生主动阅读课外书籍。

4. 结束语

帮助小学生从小培养阅读的好习惯, 能够让小学生适应未来激烈的学习竞争, 能提高小学生的综合素养水平。努力培养学生成为高素质的复合型人才, 不能够忽视阅读能力对小学生的帮助。需要改进当前小学语文教学过程中阅读方式的不足之处, 尤其需要转变小学教学中语文阅读的思想, 提高小学语文的教学水平。语文教师在教学的过程中, 对小学生的阅读方式加以正确的引导, 提高小学生对阅读的兴趣。一旦小学生对阅读产生兴趣也能够促进小学生阅读的积极性提高, 并且提高小学生的阅读能力。

参考文献

- [1]程国元. 如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J]. 学周刊, 2020(3).
- [2]宋顺良. 如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J]. 试题与研究, 2020(1).
- [3]倪敬贤. 浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J]. 祖国, 2019(14): 251-251.
- [4]张青竹. 浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J]. 新课程(教育学术), 2019, 000(005): 180.

试论现代教育技术在中学语文阅读中的应用

邢申洪

(天津市静海区子牙镇中学 天津 301605)

摘要 现代教育技术的发展, 推动着素质教育的改革和深化, 现代教育技术是以传媒、互联网、信息技术、多媒体等为代表的现代教育手段。中学语文课文阅读会对学生的行为、思维、情感会产生很多的影响。在新时代, 语文教学既要善于满足课内的学习条件, 也要倡导学生多进行课文阅读。本文就现代教育技术在中学语文阅读中的应用意义、存在弊端和应用策略等进行了分析研究。

关键词 现代教育技术; 中学语文阅读; 应用

1 现代教育技术在语文阅读教学中的应用意义

1.1 现代教育技术是当今语文阅读教学的重要辅助

随着信息化时代的到来和发展, 现代教育技术成为很多人获取知识和信息的重要途径。而在这样的背景下, 现代教育技术被应用到更多的学科和领域, 作为教师教学的重要辅助。而语文作为学生中学学习的重要学科, 也需要与时俱进, 探讨现代教育技术在课堂中的应用。特别是随着时代的发展, 一方面, 有助于开展线上阅读教学, 能更好的培养学生的审美情趣。比如我们在讲到有关阅读课本的知识时, 可以通过网络搜集一些关于阅读故事内容的画面或者视频, 引导学生更好的了解文本背景和故事环境, 让学生侧面感受到学习语文阅读的魅力。

1.2 现代教育技术的引入对学生全面发展的重要意义

在语文阅读课堂中引入现代教育技术之后, 对于学生的积极影响并不仅仅局限于语文阅读方面。一旦这种搜集整合之后的成果展现在学生面前, 影响他们的便

不仅仅是语文阅读本身, 而是借助阅读学习去提升自己独立探索学习资源的能力。在课堂的应用环节, 学生也可以根据自己的信息技术知识和常识能力去寻找好的阅读话题和素质并在课堂上进行展示交流。所以, 基于现代教育技术分享展示的交互环节能够在提升学生语文阅读能力的同时, 让学生获取整合利用网络进行学习的方法, 这对学生的全面发展有着重要意义。

1.3 激发学生的学习兴趣, 展示语文阅读魅力

现代教育技术能发挥图文并茂的功能作用, 这一作用从视听等多方面发挥作用, 显得是非常明显的, 大家利用这些形式, 改变原来单一、枯燥的学习内容, 让原来灌输式的教学模式得到创新。有了如此般的教材阅读的教学形式, 学生们对语文的好奇心必然会得到提升, 有了兴趣作为基础, 中学生会对阅读的内容充满想象, 当大家开始去思考 and 想象的时候, 这就意味着文本和课程教学正在慢慢的走向成功, 而这能够让学生进一步感知到语文阅读魅力, 进而增加大家热爱阅读、多阅读、想阅读的