

# 谈朗读教学对小学生语文学习的重要性

曾欣茹

(河源市江东新区临江中心小学 广东 河源 517000)

**【摘要】**随着新课程改革的不断深入,要求小学阶段必须重视朗读教学。然而在实际教学中,教师易忽视朗读教学的重要性。基于此,笔者以朗读教学对小学生语文学习的重要性作为此次研究的选题,重点分析小学当中朗读教学存在的问题,并就当前朗读教学问题提出若干优化策略。

**【关键词】**朗读;教学;重要性

## 一、朗读教学在小学的重要性

### (一) 朗读能够促进记忆

小学低年级时期主要是使用比较死板的记忆作为主要的记忆方式,该阶段如果牢牢记住的知识便难以忘记,而朗读便是一种极好的记忆方式。在朗读的过程中,口、眼、耳等各个器官均在共同应用,让文章可以通过多种方式向大脑传递资讯,这就需要老师给学生留下部分时间来朗读,让学生能够熟读成诵,更有利于增强记忆。

### (二) 朗读能够提升学生的语感

在当代语文教学中,朗读在每一种言语活动内发挥出主要效果是肯定的,是听、说、读、写等方面的品质与效率的一种综合呈现,同时朗读是一种科学提升学生语感的方式。在朗读过程中,对与文中相关语音、词语等进行回味以及分析,也是一种对语感的培训。老师以标准的语音、语调进行朗读或以远教资源内的内容进行朗读,引导将学生自身的情感融入文章中,大幅提升了学生的语感。

### (三) 朗读是一种极为关键的教学形式

文章是作者叙述实际生活、展现生活、陈述感情等的一个载体。作者讲述某一事物,写下某一人物,讲述某一问题,论述一个道理,均被某种道义与责任感所影响,为一定的道德理想、生存期望所影响。朗读文章属于一种感染与享受,阅读一篇文章能够让让人心情快乐,情思横溢,如饮甘露,并给人带来无限力量。

## 二、当前小学朗读教学存在的问题

### (一) 没有充分的时间保证

在语文教学活动中经常出现这样的问题,小学语文课堂中朗读常常被忽视。有的老师是布置家庭作业让孩子在家里熟读课文进行预习。有的教师为了教学进度,一堂课留给小学生朗读的时间远远不够。在预习性朗读中,规定读准字音,读通句子,但是学生的水平不一,有的三秒钟就早早地流利地通读了全文,有的则在在规定时间内还不能朗读完全文,这时候教师就示意学生停下,转入下一个程序。殊不知,草率地朗读,学生对课文的整体感知是不够的。

### (二) 教师对朗读不够重视,讲解多于朗读

有的教师对课堂的朗读不够重视,学生在朗读中容易出现各种问题,比如回读、重读、读错音,读得不通顺,对课文的思想感情体会不深刻等。有的则是机械地朗读,教师在上课时容易出现对课文过多的解析,往往忽视指导朗读,也导致学生效率低下。

### (三) 朗读的方法和手段枯燥、单一

朗读的形式应该是灵活多样的,可是真正的朗读占用课堂的时间少之又少。教师们往往利用早读课进行集体朗读,但是也容易存在学生泛泛而读,读的不认真或者假读。再者就是读得拖沓,节奏太慢,或者朗读得整齐不一。单调枯燥的集体朗读虽然能促进学生的课文的感知,可是朗读的效果甚微,学生也易对语文课堂失去兴趣。

## 三、提升朗读教学的对策

从课文对于朗读的要求来看,主要要求:有感情朗读课文,分角色朗读课文,带着美好的感情朗读这首诗,背诵课文等。从中段开始,“有感情朗读课文”,出现的频率高了,而且更加注重从课文的具体内容、作者的思想感情来朗读课文,更加注重学生的情感体验。

### (一) 教师的范读

小学生的模仿能力强,因为他们年纪小,对文章的理解能力较弱,“有感情朗读”对于他们来说还是有一定的难度的,所以老师的示范性朗读很重要,也能调动学生的朗读兴趣。例如在新课标二年级语文《田家四季歌》,这篇是语言优美的一

篇诗歌。教学中可以PPT中出示关于四季的图画,配上符合情境的钢琴曲,融情于景地为学生进行范读:

“春季里,春风吹,花开草长蝴蝶飞。麦苗儿多嫩,桑叶儿正肥。”教师通过轻声、放慢语速地朗读,配上轻音乐,把四季的美和音乐带来的动感的感觉读出来,学生在这种氛围中,再来理解就不那么难了。接着,学生可以用这样的方法训练读,最后再配上轻音乐朗读来烘托气氛,这篇课文的意境就出来了。

### (二) 教师的指导朗读

由于学生对文章人物的思想感情感悟不到位,读的时候容易出现怪声怪腔。接下来主要从人物对话分析老师如何指导朗读。例如,教师在教小学语文二年级《狐假虎威》这一篇课文时:

师:同学们,应该需要怎么样去读,读的时候需要注意些什么?怎么读才能更好地骗过老虎呢?

生:这时学生用洪亮的声音朗读。

师:很好!声音读得响亮,但是你再读的过程中,可以适当的加入自己的情感与表情,如果你在前面加句提示语“狐狸吹牛说”,试看看?

生:学生根据教师的提示再次进行朗读。

师:感情比第一次更到位了,但你这样读恐怕骗不过老虎。如果骗不过的话,你的命可就没了。

经过老师这样提示语加点拨,学生对狐狸的思想感情的体会就更深入,自然第三遍就读得很好多了。

### (三) 建立有效的评价体系

作为一线的教师也知道一堂课40分钟的宝贵性,课堂朗读的时间没有充分的保证,但是教师在朗读教学中可以建立一个有效的评价体系。首先有评议,可以是老师和学生,个别朗读时候,让其他学生来评议,如果有错别字、断句的错误,应当立即指出,评议后可以让学生再重复朗读一遍,达到评议的效果。而具有代表性的朗读,教师应当强调指出,集体朗读进行纠正。读得好的同学,评价要到位,不用总是类似“你读得真棒”这样的话。其次,有检查,课堂布置的朗读任务,如学生在进行课文预习时,需要朗读、背诵等,教师需要进行检查。教师可以采用多种形式的检查方法:可以课堂抽背、抽读,并打得分积分的形式;可以发挥学生的主体性和积极性,让学生之间相互检查读背情况;或者教师可以利用早读课或者课后进行个别抽查。最后,有考核,语文教学中的四大要素“听说读写”,读往往容易被忽略。可以把说和读进行考核,提高对朗读教学的重视。

### 结束语

综上所述,笔者以朗读教学对小学生语文学习的重要性作为选题,对当前小学语文教学中存在的问题进行实际的探析及分析。通过研究发现,朗读教学是小学语文教学必不可少的一部分,对于学生接下来的语文学习之路影响尤为深远。作为小学语文教师,不仅要让学生朗读好课文,更要做好教学设计,让朗读在课堂中闪耀出它的光辉,让文章中的人物立起来。只有让学生爱上朗读,才能真正发挥其艺术魅力。

### 参考文献

[1] 王俊花, 王俊鹏. 朗读在小学语文教学中的重要性探析[J]. 农家参谋, 2019(22): 259.

[2] 杨凤雯. 朗读在小学语文教学中的重要性分析研究[J]. 课程教育研究, 2019(45): 110.

# 幼儿园主题活动下区域游戏的实践探究

曾昭华

(广东省阳江市第一幼儿园 广东 阳江 529500)

**【摘要】**主题活动是幼儿园课程的重要组织形式,区域游戏作为集体活动的补充和拓展,已成为当前幼教改革的一种重要活动形式,在发挥其最大的教育价值。根据主题活动而开展区域游戏,深入进行探究与实践,逐渐形成“区域游戏与主题活动”的同步开展、交互作用、有效结合,从而实现区域游戏最大的教育价值。

**【关键词】**主题活动;区域游戏;相互促进;主动参与;大胆创新

主题活动作为幼儿园课程中重要构成部分,对推动幼儿教育,带动幼儿进行自主学习、自主发现、自主探究、自主完善具有十分重要的作用。在主题活动的引导下开展区域游戏的实践探究,对幼儿的成长和教师专业化能力的塑造与培养具有十分重要的意义。这种模式是幼儿教育的一种新探索、新方向,对开发幼儿的脑力和行动力具有很好的引导作用,深受孩子们的喜爱、社会的认可,我园为此一直努力进行有效的实践探究,希望能给大家带来一些启发。

## 一、活动内容相互促进、相互补充

主题活动是幼儿园课程的重要组织形式,开展时,教师采取集体活动或分组活动的形式,将每个主题活动中包含五大领域的内容与幼儿进行分享、学习,同时,我们积极利用、挖掘家长资源,利用“亲子活动”、“亲子作业”,对主题活动的

学习进行完善,最后,根据主题活动的目标而制定区域游戏的内容,让主题活动和区域游戏的活动内容相互补充,相互促进,让幼儿在区域游戏中大胆想象、创作,使两者达到有效的结合。

例如:中班主题活动“拜访大树”,通过开展主题活动,让幼儿逐步了解生活中的大树,在游戏中探索自然环境中的树,感受神奇的大树给予人类的馈赠,感受树给我们带来的美妙,感受树叶给我们带来的欢乐,从而教育幼儿爱护大树,保护环境。开展主题活动时,我们先在社群里发通知,让家长配合我们收集一些有关树的资料、图片等,然后教师开展树相关的教学活动——《树的组成》、《树与果实》、《木制品大集合》、《拜访行道树》、《大树妈妈》、《会跳舞的叶子》等,帮助幼儿认识不同的树,了解树的特点和作用。然后,通过户外区域游戏《树

叶雨》、《拥抱大树》，美工区区域游戏《树叶总动员》、《叶的创意》等，让孩子认识更多的树和树叶，体会游戏、创作给他们带来的快乐。最后，教师推荐有关树的绘本——《不一样的树》、《树真好》、《再见小树林》、《愿望树》等，让家长和孩子一起阅读、一起亲近树木，回归到大自然。因此，根据主题活动的特点、内容，积极引导幼儿在区域游戏中进行自主的探索与实践，使主题活动与区域游戏进行有效结合、相互补充，使我们的教学活动达到最佳效果。

## 二、教师引领，促进幼儿主动参与

在主题活动下开展区域游戏，需要教师与幼儿双向互动，只有教师与幼儿进行有效的沟通与交流，相互配合、相互努力，才能真正的发挥区域游戏的功能，达到最终的目的。在区域游戏活动时，教师切忌不可喧宾夺主，不可过于主观的掌握控制区域游戏的整个过程，教师要做一个引导者，与幼儿进行实时互动，共同参与、共同讨论。

例如：大班主题活动《再见啦，幼儿园》，教师通过梳理网络图，发调查问卷，了解孩子的认知能力和书写、学习能力，了解小学的学习特点和课堂教学规范，了解小学和幼儿园不一样，学会合理安排、计划自己的学习和生活，懂得爱护和使用学习用品，养成良好的书写姿势和书写习惯，激发孩子为成为一名小学生而感到自豪。主题开始了，教师在活动室最显眼的地方设计一个图文并茂的“毕业倒计时”，通过谈话活动，让幼儿对毕业有一个很好的认识，理解倒计时的含义，知道自己离在幼儿园的日子越来越少了，从而激发幼儿懂得珍惜、懂得感恩。通过活动《我的幼儿园》、《不一样的小学》、《竞选班干部》，进一步加深对幼儿园的认识，探讨小学与幼儿园有什么不一样？接着，通过美工区区域游戏《幼儿园小书》、《我们班的全家福》、《祝福密语》、《滑梯的回忆》、《惊喜留念盒》、《许愿星》、等，用前书写和绘画的方式，动手创作的方式，加深同伴之间、师幼之间的感情，也提升前书写能力。最后，通过《我心中的毕业典礼》，选拔典礼主持人、精选节目、排练、正式演出，增强幼儿的语言表达能力、合作能力、表演能力等。

在《再见啦，幼儿园》整个主题活动中，孩子们主动参与，一直充当活动的主体

角，教师引导幼儿在与同伴的互动、交流、探究中，通过自己的努力在区域游戏中找到答案，既增强幼儿的合作能力，又使他们得到了锻炼，收获了友谊。

## 三、大胆创新，活动形式多样

主题活动下的区域游戏应注重大胆创新，区域游戏的方式多种多样，区域游戏的方式不仅限于集体参与，可以是集体与区域相结合、集体与小组相结合的形式，也可以是集体、区域、小组三者相结合的形式，灵活多变的形式让幼儿有更多的选择权，提高他们的参与度。除此之外，区域游戏可以进行整合，如：语言区域游戏和科学区域游戏整合，艺术区域游戏和社会区域游戏整合，艺术区域游戏和科学区域游戏整合等等。

例如：教师可以在艺术游戏区域进行环境创设，将一些有趣的图画、诗歌，或者是幼儿自己创作的一些作品如：绘画、手工作品等等，还可以投放一些与活动主题相关的图书、音像、影像等资料，或者放置一些幼儿感兴趣的科技作品、语言、社会类等等，发挥整体的联动效能，通过不同的整合方式使区域游戏的效益获得最大化。在每个区域游戏的开展中，要根据主题活动的不同和具体情况的不同而灵活确定活动内容，每个区域游戏都要遵循以服务于幼儿为目的，使他们真正从中受益。

在幼儿园主题活动下开展区域游戏的实践探究，这种模式能够满足不同年龄段幼儿成长的需要，引导教师根据变幻多样的主题活动内容，创建一个良好、科学、合理、有趣的区域游戏活动。在形式多样、各具特色的主题活动中，通过区域游戏活动，既让幼儿得到了锻炼与发展，又使教师在探索新的教学模式中个人专业化能力得到提升，是一个双赢的过程。

## 参考文献

- [1] 张晓玲. 一个“失范”案例引发的幼儿主体性关注[J]. 教育导刊. 2015. 02
- [2] 李艳舒. 创造中国幼儿教育新智慧[J]. 智慧树. 2007. 10
- [3] 王丹. 张雪门幼儿园行为课程研究[M]. 教育史西南大学. 2009
- [4] 付珍. 浅析走出中国幼儿教育“小学化”的困境[J]. 新西部. 2015. 03
- [5] 赵春霞. 论杜威的实用主义教育思想对中国幼儿教育的启示[J]. 2015. 27

# 实施“生活数学”教育 培养自主创新能力

郑格玲

(长沙市芙蓉区燕山小学 湖南 长沙 410000)

**【摘要】**近年来，随着我国教育水平的不断发展和完善，以及在教育制度上的不断改革，都使得现在教育水平与过去相比得到了很大的改善和发展，但是在不断发展之中，也还是存在一些问题，以小学数学学习为例，小学数学是为小学生今后学习和日常生活做基础的，因此教师在教授知识的时候需要联系实际，但是在现实教学中，教师过分注重对于知识的理论，而忽略了其日常性，因此，在小学数学学习时，这就需要教师联系生活实际，实施生活数学教育。

**【关键词】**“生活数学”；生活化教育；自主创新能力

在小学阶段，数学是一门主要学习的学科，并且在学习过程中，对小学生的思维和能力也具有一定的提升。但是教师在教学过程中，由于教师过于注重对课本知识的讲解，忽略了其实用性。这就需要教师在教给学生关于数学的理论知识时，还需要结合实际，与生活问题进行挂钩，使得理论与实际结合，便于学生在学习的时候能够更好的掌握知识。

## 一、以生活化为基础，逐渐培养学生创新思维

在数学学习中，一些相关的知识都是可以与生活实际相结合来进行讲解的，教师在教授学生知识的时候，可以在一些举例或者是问题设问的时候以生活问题来进行。例如我在带着学生进行一百以内的加减法时，可以以生活实际来进行问题设问。例如我以生活实际为基础，给同学们进行出题，假设六一儿童节二年级两个班进行联欢，每个班都分到了四十块糖，一班同学有三十四人，二班同学有三十七人，把分到的糖给每个学生一块，那么最后还会剩下多少块糖？在我提出问题后，我就开始带着学生对问题进行思考和分析，两个班的糖加在一起可以是40+40=80，而两个班学生得到的糖则是34+37=71，那么剩下的糖数就是总糖数减去分出去的糖数，因此就是(40+40)-(34+37)=80-71=9，经过计算可以得到还剩下9块糖。除此之外，还可以在问题上进行延伸，例如，假设二班有两位同学当天没来，因此没有分到糖，那么还剩下多少块糖？这时，就会有同学根据上面问题的解答对这个问题进行解答，得出还剩下11块糖的答案，除此以外，作为教师，还可以引导学生从其他方面进行思考，多种方式进行解题。即二班少分了两块糖，那就是分出去的糖数也减少了两块，在总糖数不变的基础上，二班少分了两块糖，剩下的糖就会多两块，因此就是9+2=11，最后，剩下的11块糖。教师在带着学生进行学习的同时，不仅要教授给学生相关的数学知识，还要通过学生比较容易理解的方式带着学生进行解题，并且注意引导学生的多向思维和思考，以不同的角度寻求问题的解决方法。

## 二、学生的技能训练逐渐生活化

生活化数学教育，不仅是让学生对于数学的学习可以更简单易懂，同时还帮助教师借助日常化的元素来进行教学。在对于学生的日常技能训练中，一些问题就可以借助生活中的内容来进行。例如在学习比较大小时，可以询问同桌之间的体重，以学生的体重为例子进行训练。两个学生之间体重单位相等，体重数大的就是大的一方，体重数小的就是小的一方。在带着学生学习“厘米”时，和学生们举例尺子是20厘米，同学们就可以知道和尺子相近长度的物体可以用厘米来表示，学生们就开始用自己周围的物体进行举例练习，橡皮是3厘米，铅笔是18厘米，铅笔盒是长22厘米等。除此之外同时借助开放性的问题，发动学生的想象思维，提高学生的知识技能训练，在多种问题解决中也能激发学生的创新思维，提升学生的创新能力。

## 三、生活化素材提升学生学习与创新

常见的生活例子同时也是一种学习的素材。教师在教授时不仅要结合生活数学，同时还要在教学中以其为基础。引入生活实例，不仅能让学生在数学课堂中感受到和生活相关的气氛，同时还能让学生在平易的课堂中不因课堂枯燥而分神不学习，由此可以调动起学生的思维能力，增加学生的创新能力。例如：我在带着学生学习人教版小学四年级数学《三角形》这一课时，我就利用生活实例进行导入，打开学生的创新之路。首先，我借助了多媒体教具，展示图片，分别为：自行车、吊架等一些的关于三角形图片，然后使学生们开始自己的思考：图片中的这些物体都是哪些地方用到了三角形，想想这是为什么？能不能换成其他图形呢？在产生问题的基础上，学生们们开始进行自己的思考，发散自己的思维。很多学生根据自己的生活经历和自己平时的所见所闻，思考着为什么要设计成三角形的？这与三角形的什么特性有关系？学生只有积极思考，他的思维才能一直保持在活跃状态中，也就能为学生的创新能力打下基础。由此可见，以生活实例导入数学课堂，能够有效开创新学生的创新思维，让学生在思考中能够提升自我的创新能力。

## 四、总结

综上所述，在我国基础教育改革和发展的阶段，只有实现生活化的教育，把生活化的元素加入到基础教学中来，才能更好的提升学生的创新能力，同时，作为小学数学教师，要改变过去传统的教学方式和教学理念，转变自己的教学思路，把生活化数学加入自己的教学方案中去，使得学生在学习时也能更好的学习和掌握知识，同时也能够其中提升自己的创新能力。生活化数学教育的实施，不仅为学生今后的学习打下了基础，同时也能够使得数学可以在日常生活中得以活灵活现。

## 参考文献

- [1] 庄素英. 实施“生活数学” 教学培养学生的自主创新能力[J]. 中国校外教育(美术), 2013(5): 53.
- [2] 洪科苑. 实施“生活数学” 教育培养自主创新能力[J]. 教育观察(下半月), 2015(11): 91-91, 93.
- [3] 肖艳丽. 实施“生活数学” 教育, 培养自主创新能力[J]. 小作家选刊(教学交流), 2014(5): 42-42.
- [4] 周欣. 开展“生活数学” 教育, 培养自主创新能力[J]. 数学学习与研究, 2017(11).
- [5] 杨希梅. 在“生活数学” 中培养学生的自主创新能力[J]. 文理导航·教育研究与实践(1).
- [6] 严进才. 数学教学过程中如何实施“生活数学” 教育[J]. 赤子(上中旬)(14): 268.