

小学数学课堂高效模式的创建与反思

方丹丹

(江西省上饶市广丰区霞峰镇中心小学 江西 上饶 334000)

【摘要】小学是学生系统学习知识的启蒙阶段,因此,教师需要在这个阶段帮助学生养成良好的学习习惯,帮助学生树立正确的学习观念,不能因为在学习过程中遇到困难就产生畏难情绪。在新课程改革背景下,教师的教学理念也需要不断与时俱进,从新时代学生的特点出发,合理利用信息技术,打造高效课堂。基于此,本文从小学数学课堂高效模式的创建原则以及小学数学课堂高效模式的创建路径两方面进行探析。

【关键词】小学数学; 教学课堂; 高效模式; 课堂创建

数学在小学阶段占据重要位置,并且数学是一门环环相扣的学科,如果在小学阶段数学基础不牢,在进入初高中后,随着数学知识的难度增加,学生将学得越来越吃力,并逐渐成为数学“学困生”。因此,在小学的启蒙黄金阶段,教师应该在现代教学理念的指导下打造高效课堂,帮助学生找到适合自己的科学的学习方法,并受益终身。

一、小学数学课堂高效模式的创建原则

(一) 教师吃透教材,形成教材的知识网络体系

数学是一门严谨的学科,不仅体现在数学学科的知识上,还体现在教材的编排上。数学单元知识的编排和呈现具有严格的逻辑性和主题性,教师不仅要在每节课的教学上让核心素养落地,还应该在教学中凸显单元知识的整体性和内在联系,更好地加强数学与生活的联系。首先,教师应在尊重教材单元设置的基础上,以本单元的主要关键能力和必备品格为主题对教材有一个清晰、明确的把握。其次,教师应罗列单元知识,构建单元内容逻辑结构,找到单元知识的“根”“干”和“叶”,形成数学知识网络体系。最后,教师应根据自己对教材的理解、自己建立的知识网络体系采取不同的教学形式。像一棵知识树一样壮其根、领其干、纵其叶,促使学生心中单元知识树的茁壮成长。

(二) 帮助学生把握解决问题的策略,尊重学生主体学习地位

在数学教学过程中,教师应尊重学生的主体学习地位,帮助学生自主把握解决问题的策略,这样才能使学生在日后的学习过程中,摒弃依赖教师的思维模式,遇到困难时自主进行探索,培养自身攻坚克难的良好品质。教师要明确在解决问题时,不能仅仅满足于让学生解决某一类问题,而应让学生在解决问题的同时经历解决问题策略的形成过程,进而进行反思和提炼,最终把握解决问题的策略。如在数学复习课中,教师总担心学生听不懂、学不会,手把手进行教学,在学生写作业遇到不懂的问题时,直接告诉学生答案,这样学生就容易形成依赖心理,在脱离教师的情况下,就不会写作业。因此如何提高学生在数学复习课上的学习兴趣,提高数学复习课容量,让学生在复习课上都有所成就成了数学教学中亟待解决的问题。

二、小学数学课堂高效模式的创建措施

(一) 通过设置导入环节,吸引学生的积极参与,提高课堂教学的效果

小学数学的学科内容相对比较抽象,教师要注意设置有效地导入环节,让学生在开始注意力就能被吸引过去,能够把更多的心思放在课堂上,因此,高效课堂的建设离不开师生共同的努力,而教师更要发挥主导作用,所以导入环节如何设计如何能够吸引学生调动学生的兴趣,这些都能很好地吸引学生的积极参与。通过把这些问题理顺清楚以及做出教学的设计方案,并且落实到课堂教学中,学生能够感受到老师在课堂设计方面的用心。教师也要广开言路,要让学生发表自己对于课堂导入环节设计的想法,对学生的情况了解的越多,对学生的需求了解的越多。教师在课程设计的过程中,也越能够抓住重点,设计出学生更满意的课堂,学

生也能够从这样的设计中有更多的收获和提高。

(二) 了解学生爱好,巧妙传授新知,进而创建数学课堂高效模式

小学生普遍喜爱绘画以及倾听动人的故事。所以,在小学数学课堂教学中,为了更好地开展快乐教学,提升小学生在数学课堂中的参与程度,打造高效课堂,教师就需提前了解小学生的爱好,并利用小学生的爱好,来巧妙传授小学生新的数学知识,让小学生能够快速理解数学知识,并能够对这一数学知识予以扎实记忆。教师需提前做好课前准备工作,以小学生的爱好为依据,合理设计教学内容,确保教学内容能够符合小学生的爱好,让数学知识能够与学生个人爱好完美地融合,以促进小学生更为高效地学习数学新知识,从而提高小学生数学学习水平。

(三) 借助信息技术,打造快乐课堂,提升高效课堂构建效率

在小学数学课堂教学中,若想开展快乐教学,打造高效小学数学课堂,则需及时转变以往的教学模式,积极借助信息技术,来降低小学生的学习难度,深化小学生对数学知识的理解。具体体现为,在课堂学习中,小学生可通过观看多媒体课件,来理解复杂难懂的数学知识,更为轻易地掌握数学重点与难点知识,这样小学生不但能够感受到数学学习期间的乐趣所在,也能够引导小学生更为深入地思考数学知识,并在思考过程中,主动去发现问题,而后积极研究与探析问题,有效落实解决问题。再者,多媒体技术还具备活跃课堂氛围的作用。因此,在小学数学课堂中利用多媒体技术,还利于活跃课堂氛围,促进师生之间的互动,和谐师生之间的关系,让师生之间能够共同去探究与解决数学知识,从而提升小学数学课堂教学质量。

三、结束语

在新课程改革背景下,教师打造高效课堂要重视培养学生的动手能力和创造力,让学生在自由、快乐的探索活动中不仅学到知识,还体验到数学学习带来的乐趣。教师在授课时要注意把握课堂活动和知识传授两条主线;在课堂上要立规矩,注重提高学生的参与度,积极调动学生的学习积极性,并及时检验目标达成情况;要积极探索适合自己的教学模式,形成自己的教学风格,同时帮助学生找到适合自己的学习模式,使之打好数学学习的基础,在日后的学习过程中,用适合自己的学习方法解决数学学习中遇到的难题。

参考文献

- [1] 吴雨芳. 基于问题的小学数学高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询, 2019(24): 128.
- [2] 贺海燕. 基于游戏的小学数学高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询, 2019(24): 180.
- [3] 李祥国. 核心素养下小学数学应用题高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(25): 99.

浅谈如何从非智力因素入手搞好初中语文教学

白曲则

(雷波县汶水初级中学 四川 凉山 616500)

【摘要】智力是学生的学习能力,包括记忆力、理解力等;非智力因素是指智力因素以外的动机、兴趣、情感、意志、性格等心理因素,智力与非智力因素在学习过程中是紧密相连的,对学生学习及健康成长有着关键的作用和意义。非智力因素是一切教学活动的出发点,智力因素必须在非智力因素的作用下才能有所发展。学生的非智力能力能够在正确的引导及培养下不断提高及改善,从而实现教学目标。本文研究了如何从非智力因素入手,培养学生良好的个性品质,调动学生积极的内驱力,从而有效搞好初中语文教学。

【关键词】初中语文教学; 非智力因素; 研究

国内外的大量研究表明,学业成就是智力因素与非智力因素综合作用的结果,两者缺一不可,现在的教育教学更多的注意力和焦点都关注在学生的智力因素提高。心理学研究同时表明:积极的非智力因素可以推动和促进学生智力的发展,消极的非智力因素会阻碍智力的发展,非智力因素对智力起维持调节的作用,那么在初中语文教学中,我们该如何从非智力因素入手,切实搞好初中语文教学呢?

一、激发学生的学习兴趣

学生学习语文积极性的高低,很大程度决定于他的学习动机。兴趣是产生学习的主要动力,良好的学习兴趣是学习活动的自觉动力。在诸多非智力因素中,兴趣是中心,因此古今中外许多教育家都充分肯定兴趣在教学中的作用。教育家乌申斯基说过:“没有丝毫兴趣的强制性学习,将会扼杀学生探求真理的欲望。”

学生进入初中后,由于课程的加重,难度的增加,升学率的影响,学习语文的积极性有所影响。他们普遍存在着一种心理:语文是慢功课,不如数理化来得快,在这样一种情况下,语文教师激发学生的学习兴趣尤为重要,非智力因素在

语文教学上的作用表现得非常突出。笔者在教学中,十分重视激发兴趣这一环节,导入新课力求新颖多样。根据课文特点,我总结出了时代背景式、作家介绍式、作品价值式、情节导入式、表达方式式、指导学习式等方法。并经常对学生进行目的教育,介绍语文在社会实践中的作用,引导他们参加一些社会活动,让他们承担某些义务。根据学生不同的个性品质,启发帮助他们学好语文,让他们在学习中获得成功,并及时给予表扬、鼓励。

二、丰盈学生的情感体验

(一) “我看青山多妩媚”,多角度体验

情感是学生在学习语文态度的体验,它是沟通教与学的纽带。初中语文课本中入选的课文大多是文质优美的文学作品,这就需要语文教师在教学中设法创造一个情感境界,用自己的情去感染学生,打动学生,“以情动情”。对大自然的热爱、对美好事物的追求,对崇高品质的赞叹,对丑恶事物的憎恶等,教师应抓住时机,利用节奏、速度、动作、表情、语言等充分表达情感,激发学生情感上的共鸣,让

学生“带着一种高涨的激动的情绪从事学习和思考”，“意识和感觉到自己智慧和力量”。教学时，我有时出示必要的图画、实物、录音等，让学生通过视觉、听觉、触觉等途径感知激发情感。

(二)“不以物喜不以己悲”，心态平和

适度的心理压力是动力，但压力过大，有时出现思维空白，就不利于语文学习和考试了，因此，我积极引导对于自身消极情绪和心理状态的自我调整。比如，成绩只代表过去，不代表将来，一次不代表永远。同时，引导对自己做一些心理暗示：别慌，我能行。天生我材必有用。此路不通，还有道路通罗马。做到“不以物喜不以己悲”。

三、坚定学生的学习意志

意志是自觉地确定目的，并根据目的来支配调节自己行为，克服各种困难，从而实现其目的的一种心理活动，它是一个人成长的保障。初中阶段，由于学生学习的复杂程度增加，班主任、教师也不象小学那样包班、蹲班，加之生理上的变化，情感上的两极性，学生常常用情感去支配理智。语文学科的特点又决定了学生学习必须是锲而不舍，在这种情况下，学生对语文的兴趣渐渐减弱，特别是语文上的差等生，一旦遇到挫折便会一蹶不振，因此更需要教师去培养学生较强的学习语文的意志品质。有一个学生一次期末测验，各科成绩均在优良之列，唯有语文不及格，于是产生了消极情绪，想抛弃语文。我多次找他谈话，给他鼓励，介绍学习语文的方法，经过一段时间的努力，这位学生终于对语文学科产生了兴趣，学习成绩也有很大提高。

四、环境熏陶

初中生在语文学习活动中接受教师感染作用，形成对一定事物或他人的情感体验。这种情感体验在同伴之间相互感染并逐渐汇聚到一起，形成一股群体的情绪力量，进而重新感染影响个体。实践证明，良好的群体风气，对青少年情绪、情

感、兴趣、需要、目标及动机等非智力品质的发展都有着极其重要的影响作用。马卡连柯说过：“只有当一个人长时间地参加了有合理组织的、有纪律的、坚忍不拔的和有自豪感的那种集体生活的时候，性格才能培养起来。”显然，这种有合理组织的、有纪律的、坚忍不拔和有自豪感的集体对学习个体非智力品质的养成有着不可估量的作用。因此应时刻关注积极健康的教育教学环境。(一)创设成功教育情境。有计划地创设各种方式的成功教育情境。利用课堂教学，课外活动，社会实践等帮助学生体验集体成功的喜悦。同时在这些生动、趣味和灵活的集体活动中，学生总要担当一定的角色，完成一定的任务，为此需要处理各种关系和矛盾，需要克服一定的困难。儿童的非智力因素品质在这个过程中(坚韧性、守纪律、责任心等)得到了锻炼。(二)培养健康学习小组。教师应努力指导学生创建团结友爱、严谨治学、奋发进取的学习小组，使学习个体每天都能受到良好学习风气的熏陶。并在同伴的影响下产生更大的语文学习的热情，强烈的语文学习的动机。

同时，教师也应以自身的榜样作用来影响学生。身体力行的教育是最好的教育。语文教师自身良好的非智力品质(如严谨的治学态度、强烈的事业心和责任感、浓厚的学习兴趣、顽强的意志力等)是学生最好的学习的榜样，对学生的非智力品质起着潜移默化的教育作用。

苏联教育家巴班斯基指出：“要想找到一种十全十美的教学方法几乎是办不到的。一种教育目的的实现，是多种教学方法穿插使用力争全优的结果。”教师应根据教材与学生的特点和具体教学条件，灵活穿插使用多种教学方法，完成既传授知识又开发智力的任务。非智力因素虽不直接参与学习中的认知过程，但它同智力因素一样，也是一种心理活动。语文教学又是一个多维的、动态的结构系统。因此在初中语文教学中，应充分发挥学生的非智力因素作用，千方百计调动学生积极的内驱力，唤起他们的求知欲望，锻炼他们坚韧的意志力，让学生乐于学习。

幼儿园教育小学化的原因分析及危害

崔素玲

(山西省长治市潞安集团王庄煤矿第二幼儿园 山西 长治 046031)

【摘要】随着我国教育事业的进步和发展，以及社会对人们的教育水平越来越高，导致现阶段我国的幼儿园教育逐渐走向小学化。由于大部分幼儿园和家长都没有意识到幼儿园教育趋向小学化会对孩子的健康成长造成严重的影响，所以这一问题并没有得到解决和完善。本文就针对幼儿园教育小学化的这一现象进行了原因分析和危害研究，只有深刻剖析这一现象，才能更好地制定解决措施。

【关键词】幼儿园教育；小学化；原因；危害

引言

幼儿阶段接触的教育属于启蒙教育，是孩子们最先接触的社会类教育。在一定程度上来说，幼儿园对于孩子的成长和发展都有重要影响。之所以会出现幼儿园教育小学化的现象，甚至愈发发展越猛烈，其主要原因在于很多家长认为这种现象能帮助孩子进行早期教育，使他们获得更多知识，以便于在小学阶段更好地发展自己。事实上，这种现象严重影响孩子们的快乐成长。

一、幼儿园教育小学化的主要原因

(一)受到应试教育的严重影响

虽然如今是新课标改革和素质教育推广的新时代，人们的观念也开始有所转变。但应试教育和传统教育模式在人们的生活中造成了深刻的影响，导致目前我国在考试方面仍然以应试教育为主。很多学校评判一个人是否足够优秀的标准都是学生是否掌握足够的知识、对于教材中的知识内容是否足够熟悉。而这时的积累除了通过生活中的一些真实体验获取，其他大部分都来源于教材。目前，有很多家长越来越重视让自己的孩子接受早期教育，其中大部分都是攀比心理和好胜心理作祟。他们都有一个共同的错误观念：别的孩子都提前进入知识学习阶段，好为以后升入小学打下坚实的知识基础，如果自己的孩子没有提前学习，就会跟不上老师的步伐，比不上其他孩子。这样很多家长自然而然趋向于让孩子尽早接触知识学习。

(二)功利化的影响

为了避免幼儿园小学化这种现象的进一步发展，国家相关教育部门多次提出要学校学前班这种学制以及杜绝幼儿园小学化现象出现的方针政策。但经过调查显示，幼儿园的大量招生可以带来巨大的利益，有些教育工作者建筑幼儿园的名义开设所谓的“特长班”，并且在家长之中大肆宣传，引起家长们的注意。更多情况下这种“特长班”更注重的是为自身获取利益，而忽视了孩子们的健康成长和发展，这就导致小学化现象的出现，这种现象尤其在私立幼儿园更加普遍。家长也没有认识到其中的弊端，仍然认为其能帮助孩子进一步发展和获取知识。家长们迟钝的意识也是促使这一现象普遍的原因之一。

(三)家长之间的攀比心理过于强烈

由于社会对当代孩子们的知识水平要求越来越高，而且当今的各种现象都暗示着知识掌握越多的人更加容易获得成功。很多家长正是看到了这一点，他们害怕自己的孩子会输在起跑线上，当一个孩子接受了早期教育之后，就会有越来越多的家长借为了孩子好的名义帮孩子报名各种培训班。在他们的思想中，觉得孩子的成绩好就能为自己带来荣誉和光荣，完全忽视了孩子们真正想要的是什么，甚至把他们的兴趣爱好扼杀在摇篮中，逼迫他们学习自己不感兴趣，甚至是厌恶的东西。这种现象极容易让孩子产生厌倦的心理和抵抗的情绪，不利于之后的学习和成长。据调查显示，现在的孩子进入幼儿园的年龄越来越小，年龄的限制，使他们学习知识

的难度加大，不利于学习兴趣的培养和激发，限制了幼儿的快乐成长。

二、幼儿园教育区域小学化的危害

(一)不利于幼儿的健康成长和发展

幼儿园阶段正是孩子们健康成长和发展的关键期，此时更加注重的应该是如何培养他们乐观向上的精神、激发和培养学习兴趣以及欲望，采取合适的手段实现在快乐中成长和在学习中体验乐趣。如果这时候让他们过分掌握知识，就会出现拔苗助长的现象，严重影响孩子们的健康成长和发育，而且所实施的教育也无法达到预期效果，孩子们在幼儿园的生活中体验不到快乐，他们的生动活泼、爱玩的天性也没有平台得到释放。很有可能会对学习产生厌恶和抵抗的心理，严重影响今后的学习。

(二)教育资源的价值得不到充分体现

幼儿教育课程的开设，主要是为了使孩子们的一些天性能得到充分释放，从小帮助他们培养积极乐观面对生活的态度、进一步激发和培养对事物的兴趣和学习欲望。现阶段却有很多幼儿园在开展教育时违背了教育宗旨，让幼儿过分掌握知识，这种行为对孩子造成了严重伤害。如果在幼儿阶段引入小学相关课程，进而接受小学阶段的教育。由于受到年龄的限制以及个性心理特征的影响，这种教育的效果无法达到预期。并且会取得适得其反的效果：幼儿的各种兴趣被扼杀、对学习的求知欲逐渐削减，甚至产生严重的厌学心理以及抵抗上学的情绪。在幼儿阶段进行开展了一部分小学教育课程，由于记忆力比较薄弱，他们对于这种枯燥乏味的知识根本记不住。在小学又会重新开展相关课程，重复的课程一方面导致大量时间白白浪费，另一方面教学资源的价值也没有充分体现出来，幼儿因此还对学习产生了恐惧的心理。

结束语

幼儿园教育小学化的现象如果要得到有效缓解和改变，其中重要一环就是家长的观念要改变，他们必须尊重幼儿的身心可以得到顺其自然的发展。再者就是国家要进行强制规定，严格惩治一些幼儿园功利化严重的行为。要求教育工作者要有正确的幼儿教育理念、为孩子们的天性释放提供广阔平台、为他们创造一个充满乐趣的童年。进而促进身心健康发展。

参考文献

- [1] 刘璐. 我国当代幼儿园教育“小学化”问题研究[D]. 西南大学, 2014.
- [2] 程秀兰. 多学科视野中幼儿园教育“小学化”现象透视[J]. 教育研究, 2014, 35(9): 69-76.
- [3] 张娟娟. 幼儿园教育“小学化”现象分析与对策研究[D]. 东北师范大学, 2014.