

对于农村初中生而言,由于班主任工作的繁杂性,很难实现对每个学生的关照,这样就使得一些学生在学习、生活上存在很多的问题。主要分为以下几点:第一,在生活上,心理素质差、不定性、规则意识低下等;在学习上,成绩下滑严重、学习抵触心理强、厌学心态等;在自我安全意识上,安全意识低下、早恋、打架斗殴等问题频发,这些问题的出现都是由于班主任管理工作的不全面化造成的,不利于学生各方面素养的形成。

二、新时期农村初中班主任工作的优化对策

(一) 优化班级管理制

首先,班主任为人师表,应当以身作则,率先垂范,对于大家共同认定的班主任行为准则,应当不折不扣的执行到位,一旦触犯准则就要接受集体的惩罚,而长期没有触犯准则则可以接受大家的表扬和嘉奖。其次,学生在感受到老师的权威之后,那由师生共同商定出的学生行为规范也需不折不扣的执行到位,大家共同遵守,互相监督,就会形成良好的班级管理氛围^[2]。

(二) 提升学校教育的关注度

学校是教书育人的地方,更是学生提升文化修养的地方,但是实际的农村教育水平相对落后,教育设施及师资力量相对较为薄弱,教育制度仅仅局限在传统思维这样的背景下,教育必须要做出调整。第一,政府有关部门加强对农村教育的支持力度,增加教育支出,引进高素质师资力量,提升农村的整体教育水平,实现班主任与其他教师的协调管理。第二,积极建设寄宿制学校,合理配置生活、心理辅导教师,让学生学习知识的同时,还能感受到像家一样的关怀,让孩子在独立生活中逐渐树立起良好的行为品质^[3]。

(三) 加强家庭教育的关注度

对于农村初中班主任工作的开展,推进家校共育是班主任工作的重要内

容。如果说传统的班主任工作开展,仅仅是依靠一个人的力量进行,这样很难实现对学生的全面管理和教育,但是如果说联合社会、家庭以及其他教师开展工作,那样班主任的工作既可以实现有序性,还可以实现全面化。

在实际工作开展上,首先,班主任要加强与学生家长的联系,为家长普及一些教育的技巧,提升家长对孩子教育的重视程度,如:积极组织主题式亲子班会,增进家长与孩子之间的联系性;定期组织留守儿童学生家长对学生探望,对于不能回来的家长也要多与孩子进行电话、视频交流。这里需要注意的是,主题班会的内容尽量不要将重点放在成绩询问上,更重要的是深入的了解孩子的基本需求,给予孩子必要的成长关怀^[4]。

结束语

综上所述,农村初中班主任工作的开展,既要认识到学生成长、学习以及生活的需求,在整个过程中还需要坚持贯彻落实以人为本的理念,遵循素质教育的基本要求,推进管理方式的改进与创新,增强与学生之间的交流,加强对学生的关心与指导,让学生在更为人性化的管理中逐渐的形成良好的行为习惯,培养出独立的性格,真正的让学生在欢乐愉悦的环境中学习成长。

参考文献

- [1]李娟.浅谈初中班主任工作的难点以及相应对策[J].中华少年,2019(9):223.
- [2]付志实.浅析初中班主任管理工作中的问题与对策[J].信息周刊,2019(16).
- [3]李如.用心守候给孩子一份温暖——浅谈农村初中班主任关爱留守儿童的问题及对策[J].读书文摘(中),2019(4):145.
- [4]张佳.浅谈新课程改革背景下初中班主任管理工作中的问题及对策[J].新课程(中学版),2019,(4):211.

小学语文教育中对学生个性的培养方法分析

温晓军

(江西省赣州市石城县坝口中小学 江西 赣州 342700)

[摘要]在新课改形势下,小学语文的教学必须要顺应时代教育的大趋势,学生的个性化培养既要尊重学生之间存在的差异,又需要注重学生高尚品德、良好行为习惯以及文学审美情趣的培养,让学生在多元化的教学中形成正确的价值观和积极的人生态度。对于小学阶段的学生个性化的培养,笔者将从教材内容的选择以及教学方式的创新上进行详细分析,让学生感受到新时代的教学,促进学生全面发展。

[关键词]小学语文;个性化培养;原则;问题;策略

引言

个性是由人的先天因素所决定的,世界上没有一片完全同样的叶子,每个人从出生开始在世界上都是与众不同的,我们必须尊重个性,保护不同,让每一个人都有与众不同的权力。在传统的小学教育中,教师在教学中往往缺乏对学生的针对性,没有针对不同学生进行不同教学方法的意识,导致最后培养出来的学生具有较高的同质性,缺少创新意识和自我性思维,在问题的提出和解决上没有主见,容易随波逐流。因此,在小学语文教育中,当代教师要对培养学生个性,鼓励学生多样性成长、全面性发展引起足够的重视,努力寻找先进的、合适的教学方法对学生进行个性化培养。

一、小学语文教育中对学生个性培养的重要性

语文是一门具有情感性和主观性的人文类学科,是我国的基础性课程,语文的学习将会伴随学生素质教育的全部阶段,学好语文对学生的学习生涯具有重要意义。按照新课标和教育教学改革的要求,在现代小学语文教育中应当更加注重学生的综合素质培养,进行教育教学方法和模式的转型升级,发挥学生个性,针对不同学生性格进行多元化教育,引导学生各项能力全面发展。相比传统的教育模式,注重学生个性化培养更是一种以学生为中心,坚持学生作为教育主人公地位的教学思想的体现。教育的本质是教人求真,学做真人,以人为本,所以在教学过程中,我们不仅要注重学生的成绩,还应当注重学生自身的性格和个性。在小学语文教育中,重视培养学生个性不仅能够充分发挥学生的长处,让学生在语文中形成独特的语文视角和语文创新性思维,善于发现语文中不一样的问题和知识,在学习上给予学生充分的自信,让学生有动力去学习,提高学习效率,还能够帮助学生形成健康的人格和优秀的品格,让学生对自己的性格加以认识,充分了解自己的长处与短处,引导学生在日常生活、学习和交往中扬长避短,提高自身的社会竞争实力,让学生健康成长,全面发展,成为一个拥有独特视角、有主见有能力的符合社会人才要求的新时代人才。

二、小学语文教育中对学生个性培养的方法分析

(一) 注重教学方式多元化

在小学阶段的语文教学中,小学生年龄相对较小,他们对于学习都充满了好奇心,并且每个学生都有着不一样的爱好和独特的个性化学习需求。因此,教师在实际的课堂教学中,要从学生的学习需求出发,注重教学方式的多元化创新。小学阶段的学生,有的喜欢讲故事;有的喜欢推断推理;还有的喜欢游戏,等等。鉴于学生对于知识需求的多样化,教师在进行教学时,必须要注重因材施教。如在学习《小松鼠找花生》一课时,教师可以找一些类似的小故事让学生进行拓展阅读,也可以让学生对小松鼠找花生的过程进行演绎。在学习《小蝌蚪找妈妈》一课时,可以将学习转换成游戏,让学生以小蝌蚪的身份融入学习中,这样既满足了学生的玩乐心情,也在很大程度上使得学生的个性得到最大程度发挥。需要注意的是,教师在组织学生进行游戏时,必须要注重学生的参与性,必须要照顾到每一个学生。

(二) 增加师生之间的互动

师生互动在整个教学过程是比较重要的,教师应该多指导学生展示自我,不再以一个严肃的形象出现在学生面前,这样的做法可以引导学生自行理解、思考问题,而不是一味地听教师的话语,进而发挥学生的想象力,以培养学生的个性。学生有问题也要及时像教师提出,这样的师生关系是比较平等的。师生之间的距离也可以拉近,教师也可以针对不同的学生进行指导,将学生个性培养效果有所提升。

(三) 明确学生优点,创造表现平台

在小学语文教学过程中,语文教师必须要根据学生的个性去挖掘学生本身具有的优点和独特性,不要局限在学生缺点方面,而是将学生展示出来的优点进行最大化培养,这样才能在教学中提升学生学习的自信心。如,学生对课文小故事进行续编,教师要对学生的创作进行鼓励、夸奖。对于小学阶段的学生而言,他们独有的个性也需要展示的平台,教师要积极组织班级性或学校性的活动,让学生的个性充分展示出来。如,阅读标兵、朗诵小能手、最佳演说家、我是小雷锋、体育竞赛,等等,这些活动都是赏识教育的重要体现,学生在此氛围中,可以完全释放自我,充分将自己的个性优点展示出来,并且学生也可以为自己树立不一样的阶段性学习目标,提升自己的核心素养。

(四) 布置自主学习任务,引导学生独立探索

学生是教育的核心也是学习的主人公,教师在教学中只能起到引路人和指路明灯的作用,只有教师放开手让学生进行自主学习,独立探索才能够充分发挥学生的学习能动性,锻炼学生独立思考的能力。在传统的教学课堂中,老师往往是课堂的中心,老师在台上讲,学生在台下听,学生到底能够掌握多少,老师心里也不清楚,这种灌输式的教育会使学生统一接受一样的信息,学生只能在刻板的接收中也变得思维僵硬,逐渐失去自己的学习独特性,所以教会学生如何自主学习,独立思考是非常重要的。教师可以在日常的学习任务中增加自主思考的任务比例,让学生多花时间自主探索,用自己的视角从书本中提取问题,用自己的方式进行资料查找或求助来解决问题,在自主思考的过程中锻炼学生的独立思维,培养学生的个性。

结束语

综上所述,小学语文教育中对学生个性培养的重要性为提升学生的感性认知能力与提升学生的语言表达能力,小学语文教育中对学生个性培养存在的问题为教学形式过于传统、师生之间的互动较少与教学内容较为枯燥,小学语文教育中培养学生个性发展的方式为将教学形式有所创新、增加师生之间的互动与将教学内容有所丰富。

参考文献

- [1]任鸿玲.论小学语文教学中情境教学的作用[J].才智,2018(26):186.
- [2]金源,李小辉,罗云超.小学语文教学中发展学生个性的研究[C].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷).中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:439-443.
- [3]李晓艳.在语文教学中培养学生个性的策略[J].汉字文化,2018(13):63.