

二、践行改革创新精神

中国精神中不可缺少的就是改革创新精神，而我们的祖国一步一步走到今天，离不开改革创新精神。在生活中，改革创新精神是指改掉一些旧的不合理的地方，开创新事物，使之可以适应我们的发展，所以改革创新精神可以让我们的生活更有活力。改革创新精神不仅仅是指在制度上改革，同样也体现在我们生活的很多方面，改革我们不一定是在很大的方面，也可以在比较小的事情上改革。中学生正处于对一切都懵懂的年纪，对任何事物都有好奇心，这时候培养他们创新的精神是最好的时机，中学生想象力十分丰富，教师在这个时候要引导学生如何发挥他们的想象力，让他们充分发挥自己的创造力。

例如教师可以让学生以“未来”为题发表自己对未来的看法，让学生充分发挥自己的想象力。想象力是创新的基础，如果没有想象力又怎么能对事物加以改进，又怎么进行创新。虽然不是所有的想象力都是可以实现的，但是让学生保持想象力，让他们对一切事物保持怀疑和尊敬态度，对学生未来发展有很大的好处。教师可以让学生将自己画出来的或者写出来的东西埋在土里，等几十年后在挖出来，看一下自己当年的幻想有没有实现。让学生保持想象力是基础，教师要让学生通过自己的想象去创新，去改变。

以上案例，教师通过让学生对未来展开想象，培养他们的想象力，为学生提供一片沃土，让学生敢于去改变，去提出问题，敢于想象。

三、养成自强不息的精神

自强不息是指让我们在追求自己梦想的途中不断前进。在我们追求中国梦的旅途中，肯定会遇到很多的困难，挫折，如果我们不具有这种精神，我们就会被打败，会向挫折屈服，永远完不成我们的梦想。所以自强不息精神是我们追寻自己的中国梦时应该具备的精神，也是我们想要成功必备的精神。现在的大部分学生都有

一个通病，从小父母娇惯，对于任何事情都有父母的帮助，自强不息的精神是比较缺乏的，所以教师要引导学生，培养学生养成努力向上的精神。教师也要起到一个榜样的作用，带领学生从小事做起，逐渐向学生渗透这种精神。

例如，教师可以让每个学生定下一个小目标，学生互相监督，在快学期末的时候，每个人站在讲台上汇报自己的成果。学生定的目标可以是减肥十斤，可以是让自己的成绩上升50分……学生在定自己的目标时要根据自己的实际情况去制定，不要定得太高或者太容易完成，如果这样就会失去这次活动的意义。学生在这个学期要坚持完成自己的目标，积极的解决困难，在学期末时看自己是否完成目标，如果没有还差多少，思考自己这一学期的所作所为，对自己有个评价。每一个大的目标都是由无数个小的目标组成，如果我们可以坚持完成自己制定的一个个小目标，那么我们一定可以走到最后。

以上案例通过让学生自己制定目标，自己去完成目标，克服途中的困难，让学生去做好一件事情，当学生在自己克服困难时，学生会在无意中学会自强不息。

总之，中国精神是构造中国梦的文化力量，中国精神给予了青少年前进的方向，让他们在奋斗时有了强大的精神力量。现在青少年是中国梦构造的主力军，教师要加强对他们中国精神的学习，让中国精神逐渐渗透到他们的内心，从而让中国精神逐渐在他们的行为中充分体现。

参考文献

- [1]刘朋鑫.基于不忘初心视角下实现中国梦的思考[J].就业与保障,2019(24).
- [2]任健.弘扬焦裕禄精神对青年学生实现“中国梦”的启示[J].农村经济与科技,2016,27(08).
- [3]王春荣.实现“中国梦”必须在青年学生中大力弘扬艰苦奋斗的精神[J].商,2016(08).

政治课堂中引入时政教学的策略分析

杨贤芳

(广东省惠来县第二中学 广东 揭阳 515200)

【摘要】以提高初中政治课堂的教学效率，提升教学内涵，打造更好的教育课堂为目标，本文提出了在初中政治课堂中引入时事政治事件及相关新闻开展课堂活动，希望通过在初中政治课堂上结合时事政治热点内容开展课堂教学这一举措增加学生对政治热点的关注度和知晓度，提高学生的政治学习能力、政治分析能力、在思维上有一个质的飞跃。本文提出了几个有关在初中政治课堂中引入时政热点结合教学的教学方法，供广大政治教师参考教学。

【关键词】初中政治；时政教学；教学策略分析

初中政治课程比起政治大事，其实更加侧重的是对生活中一些事情的分析；而时事政治热点内容也是每天人们生活中发生的事情，这两者就内涵上来讲，是有异曲同工之妙的。况且如今的教育重视的是对学生综合能力的培养，与其让学生只学习政治课本上的知识，思维逐渐固化，不如结合时政热点的分析来上政治课，这也是一种培养学生政治学习能力和政治分析能力的一种举措。

一、时政在初中政治教育中插入的可行性和阻碍分析

初中政治教育的内容其实也是从时政内容中筛选出来的，符合政治教育的培养内涵和学生的学习需求。因此，将时政热点分析纳入初中政治教育教学环节中的一项进行开展对学生的政治教育有很深远的意义，也有很大的可行性。再者，按照政治课本照本宣科，学生大部分的时间都花费在整理重点内容的记忆中，还很容易发生记忆后又忘却的现象，不利于学生政治科目的学习的目的，也更不利于培养学生的政治敏感度和正确的分析精神。而时政的及时性和迅速性使得它具有新闻一样的生动形象，它能让学生从枯燥乏味中脱离出来感受到生活中各种现象产生的巧妙。同时，就政治教师在政治课上的教学内涵方面也能达到深入和提高，帮助达到教学效果最优最大化，创造一个良好的课堂成效。

然而，将时政热点插入初中政治教育中在课堂上实施起来还有一定的阻碍和难度，大致原因如下：

(一) 教师对学生分数的重视

政治考试最终的考察范围都是根据书本上已有的内容进行抽取，所以教师往往会将大部分的时间都用在课本知识的传授，学生的记忆背诵和记忆背诵结果的抽查当中，时政热点内容基本上在考试中没有多大的用处。但是，这样的行为弱化了时政的能量，也会逐渐将学生的思维能力和理解学习能力固定化。

(二) 教学观念的错误性抉择

因为考试的刚性需求，政治教育这一类科目的学习都是教师作为课堂主导方，将政治学习内容灌输到学生的脑海中。很多教师也认为政治考试的分数才是硬道理，学好考试内容就足够了，其他方面如果没有必要涉猎就可以摒弃。但是，时政热点其实是学生了解社会真实现象的一种渠道，这样的作法本质上来讲就是阻碍了学生与社会的沟通交流。

弱化了时政分析的好处

很多教师认为结合时政来开展政治教学其实是对学生学习负担的加重，尽量避免时政的学习就避免。但其实时政内容是社会中人性最真实的一面展现，也是最新的展现，一味追求课本上已有的知识难免会步入知识学习的误区，让学生缺失掉人性分析的一个好机会。

二、引入时政热点教学，培养学生政治学习综合能力

(一) 赞同时政引入政治课堂的重要性，推动时政结合教学

将时政热点内容插入初中政治课堂中的先决条件就是政治教师对时政在政治课堂中的正面影响表示赞同，能够意识到时政对政治课堂的推动作用。在上课前教师就应该利用新闻联播，报纸，广播等相关渠道收集上课用的时政材料，将其打印成纸质分发给学生观阅，并且在课堂上就某一时政时间进行剖析。

比如说，关于新冠疫情这一事件教师可以将其归纳在《生命的思考》这一单元，运用这一事情跟学生探讨生命的价值和意义，利用这一时政事件提高学生对生命的敬畏感；另外教师还可以给学生布置一些时政分析的课后作业，让学生加强对时政的关注和分析。

通过加强时政热点内容来进行初中政治教育可以增加学生对时政的知晓程度和关注度，提高学生剖析时政事件的能力，进而将这种能力运用在初中政治课堂上对政治知识的学习中。

(二) 加强课后时政学习剖析课上讨论，提高政治教育意义

政治教育的目的是为了让通过课堂的政治教育养成正确的思想道德观念和观念，插入时政热点内容结合教育的目的也是为了学生的政治教育能够有更好的提高。所以为了加强学生政治教育，使其能够有新的突破、新的理解，教师可以结合时政热点为学生定期组织一个课上“时政分析与讨论”的活动来帮助学生进行学习。

比如说，深圳一学校疑似存在“高考移民”引发热议。广东省教育厅表示，将要求“高考移民”回原籍考试，“高考移民”参加高考将被取消成绩。对于这一时政事件，教师可以让学生在课堂上各抒己见，表达自己对这个事件的想法，在课堂上对时政进行一个深度的剖析。

通过在课堂上临场发表意见可以锻炼学生的临场反应能力，让学生以后遇到突发状况时有临场反应的经验。同时，这种方式可以提高学生时政分析的效率，学生自己在课下分析时政难免会存在一些观点方向偏离，或者是分析不完全的情况，在课堂上进行分析通过每一个学生的意见和看法可以克服这个问题。

三、结束语

总而言之，从上述各种结合时政热点来结合开展初中政治教育的举措中可以看出，运用书本上的事件案例来充盈教学内容从本质上来讲是不够的，而且随着社会事物的不断更新，教材有很多地方都跟不上社会发展的节奏。而时政热点是社会实时发生的一些事件，在此基础上进行分析更能让学生们知晓时政，有更好的更新度。再者，对时政热点内容进行分析其实也是给了学生一个很好的机会，能够用自己的观点去剖析一个事件，表达出他们自己的一个态度，有利于将学生培养成一个有自己主见的人。同时，小组分析又能培养学生的团队合作能力。

参考文献

- [1]孙双霞.政治课堂中引入时政教学的策略探赜[J].成才之路,2020(12):30-31.
- [2]谢章海.在初中政治课堂中引入时政教学的措施分析[J].当代教育实践与教学研究,2014(12):38.
- [3]徐黎莉.浅谈在初中政治课堂中引入时政教学[J].新西部(理论版),2013(13):192-197.
- [4]金立志.初中政治课堂中引入时政教学的策略探讨[J].亚太教育,2015(23):120.
- [5]徐火森.论如何在初中政治课堂中引入时政教学[J].西部素质教育,2015,1(16):106.