

二、小学应用题的教学策略

1. 激发学生学习实际问题的兴趣

兴趣一直是学生学习任何学科的动力。当学生对教授的内容感兴趣时，他们将主动学习。因此，所有学科都把培养学生的兴趣放在首位。在数学教学中，教师可以设计一些有趣的应用题。例如，老师可以使用一些动物，例如“笼子里有鸡和兔子”，一共18只。鸡的数量是兔子的两倍。那里有几只鸡？那里有几只兔子？”这个应用题更有趣。学生们非常感兴趣并且愿意找出答案。老师可以将学生分成几组，让他们自己找到答案。如果很难通过列举找到答案，老师可以引导学生通过假设来解决问题。如果兔子的数量是 x ，那么鸡的数量是 $2x$ ，总共 $3x$ 只，这样，我们可以建立一个简单的方程： $x+2x=18$ 最好取 $x=6$ 兔子的数量是6，鸡的数量是12。通过小组讨论，学生积极表达意见并解决应用题，在整个教学过程中，教师只需要指导学生并朝着正确的方向走，这种有趣的教学形式通常受到学生的喜爱和关注。

2. 课堂教学中实际问题的分析方法

解决数学应用题最基本的方法就是分析法与综合法。综合法是由已知条件出发，经过层层分析从而解决问题，分析法是从应用题的问题着手，寻找已知条件与未知条件之间的数量关系，从而找到解题思路。还有一些应用题需要通过其他方法并拓宽思路来解决。通常比较常用的方法有假设法和变换法。假设方法的思想是首先假设已知条件引起冲突再对原因进行分析，最后解决问题。

3. 指导学生使用图像方法解决抽象问题

小学生的抽象能力和逻辑思维能力相对较弱。学生在考虑问题时主要使用图像思维，但小学数学知识是严格而抽象的。学生们常常在学习中感到无聊，特别是在解决更多抽象的数学问题时。当出现问题时，很难理解也不知道如何解决。原因是除了缺乏扎实的数学知识之外，学生经常不理解问题的含义。与那些复杂的数学关系相比，数学符号和其他数学语言和直观图像更易于理解，可以使数学知识的学习更加简单。但对于数学这种抽象思维能力很强的学科，刚开始学习很难理解，教师可以利用图形线段图的方法来辅助讲解，降低难度。

4. 课后添加特定的练习，以帮助学生巩固他们的学习方法

提高学生们的数学成绩，主要就应掌握基础知识的学习，还应把基本的数量关

系牢固地掌握，再进行强化训练，使学生们掌握解题技巧，锻炼学生们的数学思维能力，通过网络可以对多种题型进行训练。

例如，教师根据学生竞争的热情解决问题，教师可以利用小学生们争强好胜的特点，适当的举行一些比赛，出一些和教学内容相类似的应用题，规定在一定的时间内，谁的正确率高谁获胜，以此来激励学生的学习兴趣和主动性，使学生能主动学习数学应用题，体会到征服数学应用题的快乐，教师也应提高自己专业能力，设计出新的教学方法使小学生们爱上数学。

5. 为学生提供独立思考的时间和空间

学习数学不应只学会解题，而应提升学生们的思维方式，使学生们具有数学思维，具有独立探索精神，能够敏锐地发现问题的关键所在，学生能力的提升离不开教师的辛勤指导，教师要在教材内容的基础上多方面多角度的进行拓展，从而拓宽学生们的知识面。学生的自我探索活动需要一定的时间和空间，这需要教师减少冗长的解释，并花费更多的时间和精力来激发学生的思维。只有这样，学生才能不陷入思维和学习局限，从而提高解决应用题的教学效果。

三、总结

简而言之，小学教师在讲解实际问题时必须注意一些问题，深刻理解学生的具体情况，并介绍一些学生日常生活中经常发生的生活案例。在新的教育政策下，小学数学的难度越来越大，越来越重视对学生能力的培养，作为小学数学最最重要的应用题，教师和学生更应重视起来，教师们应该提升自己的知识储备能力以及适当的数学策略，从而吸引学生们的注意力，提升学生们解决问题的能力，培养学生们的抽象思维能力。

参考文献

- [1]吴宏力. 小学数学生活化探析[J]. 山西师大学报(社会科学版), 2015(52).
- [2]杨润东. 国内中小家庭作业质量提升研究综述[J]. 教学与管理, 2015(24).
- [3]何莉. 小学高年级数学应用题的教学方式探讨[J]. 课堂内外, 2018, 04(16): 117-118.

小学英语教学中引入母语教学法的方法和意义探析

宫 平

(农安县烧锅镇中心小学 吉林 长春 130200)

【摘要】 母语教学法就像训练婴儿说话，一句话接一句话，一步一个脚印，久而久之，自然会说。因此，母语教学法对于小学生学好英语来说是一个非常积极的尝试。本文写作的目的是对小学英语教学中引入母语教学法的方法和意义从四方面进行分析，帮助广大英语教育工作者更好得运用母语教学法，从而推动小学英语教学的改革和教学质量的进步。

【关键词】 小学英语；教学；母语教学法

小学阶段的学生们记忆力、模仿能力和语言的可塑性都很强，正处于语言学习和提高的重要时机。但是，大多数小学生在学习英语知识时都缺乏基本的语言沟通技能和纯正的英语交际环境。为了能够帮助学生更自然地接触与学习英语，教师可以利用母语教学法进行英语教学，从而增强学生学习英语知识的效果。

一、创造纯正的英语环境

为学生们创造纯正的英语环境，往往会达到事半功倍的效果。一方面，英语教育工作者应当结合小学生不同年龄段的英语水平采用中英文同时教学，通过英语和汉语帮助学生理解一些课堂指令，在一点一滴中转变学生的英语思维，从而使学生们形成正确的英语学习方法，有利于课程的开展以及学生英语水平的提高。另一方面，英语教育工作者可以将课文中的内容渗透到日常的学习和生活环境中，营造最贴近真实生活的语言环境，将纯英语的对话与交流场景转移到课堂中来。这样学生可以轻松感知到他们在英语课堂上所学的不仅仅是独立的几个单词或枯燥的一篇短文，有助于学生理解和掌握教学内容。例如，结合课本教学内容开展日常场景演练。比如，在课文的讲解过程中，为了检查学生对单词、句型的掌握情况，会布置与课文相关的主题，如打招呼、自我介绍、指路、购买物品等，让学生们进行角色扮演，在小组间进行模拟展示。在排练与展示的过程中，让学生们做到大胆开口，这样不仅巩固了课堂所学，还增加了同学友谊。

二、提高英语的学习兴趣

为了让学生们对英语课有期待，对学习有兴趣，并达到密切关注并积极参与老师所安排的英语活动的程度，英语教育工作者应该采取母语教学法来激发学生们的兴趣，为学好英语打下坚实的基础。例如，老师对以往学习过的单词、对话进行提问，同学们以举手抢答的方式对逐渐加速的英语信号做出快速反应，并按抢答的先后进行回答。回答正确者会获得相应的小奖励，小奖励积攒到一定程度可以兑换大奖励。同时，也要对部分胆小或不爱参与的同学提起重视，积极引导其大胆发言，鼓励其一次一次进步。这样，整个课堂教学没有学习任务的负担，只会让学生们都争先恐后地积极学习，让整个教学氛围轻松愉快。

三、组织有趣的英语活动

采取母语教学法来组织有趣的英语活动，寓教于乐。小学生们大多活泼又喜爱唱歌和跳舞，在教学时可以利用脍炙人口的简单的中文翻唱歌曲引入英语原歌曲中，达到活跃课堂气氛的目的。例如，在学习At the farm这一章节时，结合课文内容学习简单的英文歌曲《Old MacDonald Had A Farm》，并结合歌曲可伴有拍手、

跺脚等动作，这样，可以营造一种师生和谐、自由、轻松、快乐的学习氛围，让学生不知不觉地进入和参与学习活动，巩固所学单词。同时，可以组织同学们观看与年龄相匹配的英文动画、电影、电视剧。通过引导学生回忆一些在汉语中的表达方式知识点，然后将其与英语知识结合起来。这样不仅可以提高学生的兴趣，还可以促进学生对相关知识的理解，为后续的理解和应用打下基础。例如，在学习Christmas这一章节时，可以观看《小鬼当家》的片段，了解有关圣诞节的习俗以及地道的口语表达。跨文化英语教学法不仅可以帮助学生们深刻了解西方文化，还能在学习其他国家文化的同时展示我国的民族文化，从而保证学生们在学习英语知识的同时保持文化平衡，增强对本国文化的认同感。

四、借助教学工具强化英语教学的成果

采取母语教学法的同时，要学会借助现代的教学工具。利用多媒体设备来培养学生的听说能力，充分调动学生学习英语的积极性和求知欲。结合插图和文字的解释，将声音、图像和文字融为一体，使学生们可以轻松愉快地理解课文内容，并能够准确模仿标准的所学内容的语音和语调。在听力练习中，借助录音机或电脑，让学生们可以清楚地听到发音，提高他们辨别声音的能力，重复多次训练达到巩固的效果。在口语练习中，幻灯片图像的使用可以帮助学生直观地理解单词的发音规律，找准发音的位置与方式，学习沟通与表达技巧，提高学生们的记忆能力。在写作练习中，可以利用投影仪来投影优秀学生的写作作品，帮助学生们找到与其他同学的差距，有针对性地改正与提高。

结束语

综上所述，采用母语教学法的目的是使英语教学成为母语教学，整合思维和发音，增强对语言的理解，通过采用各种不同的教学方法来匹配小学生语言发展的特点，合理安排和灵活运用，激发小学生学习英语的兴趣，为今后进一步学习英语打下良好的基础。在小学英语教学中，不仅可以为学生提供一个英汉转换的过程，还可以引导学生更清晰地理解英语知识。同时，还可以通过中西文化的对比培养学生的文化意识，从而有效提高学生的英语核心素养。

参考文献

- [1]孔鑫. “母语教学法”在小学英语教学中的运用[J]. 英语画刊: 高级版, 2017(001): 64.
- [2]朱流芳. 小学英语教学中引入母语教学法的方法和意义探析[J]. 英语画刊: 高级版, 2019, (009): 70.