

加强情景体验,提高高中英语课堂教学质量。

二、进行角色体验,获得英语学习的真情实感

在高中阶段的英语课程教学过程中,教师需以某些角色体验活动作为英语教学的基础。使学生能够跟随教师一同参与角色扮演,进行自我思考^[2]。学生会在扮演过程中获得一些新的感受,他们也实现了对于所学内容的深刻理解。

例如在教学《Friendship》这一课程时,教师在教学中就应该要求学生展开角色体验,并提出如下几个问题——what is your best friend? do you have good memory with he or she? would you like to stay with your friends? 让学生扮演教材中的角色Mike,来思考与朋友交往时应该注意的地方。学生在角色扮演过程中能够真正的融入本节课程的学习中心,他们也认识到了friendship、memory、parents、party等单词的基本用法。教师在开展角色扮演时应让学生先熟读教材,之后根据自己的角色经历做好自由发挥。让学生站在不同的角度,对文本进行剖析。通过角色扮演模式,提高英语课堂教学质量。

三、进行实践体验,加强英语应用能力发展

实践体验教学模式即是教师在教学中引导学生关注实践内容,对所学知识完成掌握的一种重要方案。高中英语课程教学的最终目标是要求学生灵活运用英语知识,做好英语语言的构建。这需要教师在教学中关注学生应用能力的发展,通过实践体验教学方法使学生能够在应用知识、感受语言过程中完成内容的理解。

例如在教学《Healthy eating》这一课程时,教师就可以要求学生完成如下几个任务——do a survey in your class you can choose to study、the following subjects write down the thing you think important、know how to eating to keep healthy。学生会通过实践体验过程,逐渐理解到本节课程学习的主题,一些学生甚至在学习过程中自主构建了相应的问卷。教师应加强高中英语教学的实践体验,让学生能够将所学的知识真正做好应用。加强知识点渗透,提高英语课堂教学质量。

体验式教学在高中英语课程教学过程中所起到的作用是非常巨大的,这能够发挥学生学习的主体作用。教师在教学中应借助体验式教学方案完成学生听说读写能力的发展,针对不同学生的学习现状,基于教无定法教学原则去对体验式教学进行灵活变通。结合实践体验、角色体验、情景体验等教学方案,让学生能够在英语课堂上找准自主学习突破口。发挥体验式教学应有的应用优势,提高英语课堂教学质量。

参考文献

- [1]方虹.体验式教学模式在高中英语语法教学中的应用[J].新课程学习(社会综合),2011(1):249-252.
- [2]阮小环.探究体验式教学法在农村高中英语教学中的运用[J].考试周刊,2013,000(028):116-117.

浅谈讨论式教学方法在高中历史课堂教学中的应用

陈燕

(江西省丰城市第九中学 江西 宜春 331100)

【摘要】随着新课改的趋势,高中历史课堂教学也在不断寻求新的发展和突破,为有效推动学生整体素质发展的进程,讨论式教学方法已经逐渐应用在高中历史课堂上。为进一步提升学生知识储备,保证教师的教学效果,仍需要教师在教学过程结合实际,展开有意义的讨论式教学活动。

【关键词】讨论式教学法;高中历史;应用

教师在教学中应注重培养学生思考、实践和合作的能力,让学生在探索学科知识的过程中掌握所学知识,学会合理运用知识,为能有效贯彻这一教学要求,许多教师尝试通过提问题,让学生自主寻找答案,在课堂上开展讨论式教学。笔者结合教学经验,提出课堂教学过程中存在的问题,并提出相应的对策。

一、讨论式教学方法应用在高中历史课堂存在的问题

(一)组织讨论形式不完整,教学效果不突出

部分教师在教学中会适当提出问题供学生讨论回答,但教师未对讨论形式进行详细说明,提出的问题不够明晰,也没有做好引导工作,简短的课堂时间会因此失去效率。教师过分注重问题设计的方式和内容,没有留出足够的时间让学生进行思考和交流,学生往往会缺乏参与讨论的积极性,经讨论后获得的答案也不够深刻和准确。

(二)讨论式教学方法过于传统

实行讨论式教学就是为了发散学生的思维能力,但由于部分教师的教学经验不足,在引导学生讨论过程缺乏理性思考,无法对学生进行有效的指导,讨论形式过于传统,无法激发学生的学习兴趣,学生的思考方向出现偏差教师也难以有效应对,课堂氛围较为沉闷,学生无心开展讨论活动。

二、讨论式教学方法在高中历史课堂教学中的应用

(一)问答讨论式教学方法的应用

教师提问、学生回答是教学课堂中最常见的一种教学方法,同时也是考验教师教学能力的一种方式,如果教师在教学过程中没有和学生形成良好的互动关系,教学问题的设计偏离水平化,整体的教学效果就无法体现出来。因此,为了有效实行问答讨论式教学活动,教师应在课前做好充分的准备,理清课文思路,清楚自己所提出问题的目的和意义,进而才能有效地指导学生开展讨论,引导学生在讨论和交流过程中掌握学习的技巧。

如中国近代史下册第二章第二节《抗日战争的爆发》教学中,要求学生掌握的内容比较多,包含了知识、能力和态度价值观等三个方面,为避免学生在听课过程中感到枯燥疲倦,教师可以采用问答讨论式的教学方法,教师先提出一个较为简单的问题,1931年“九一八事变”后,日本开始大规模开展侵华战争,什么事变标志抗日战争全面爆发,学生很快从课本上知道是“卢沟桥事变”;接着加大一点难度,请学生进行讨论:全面抗战爆发的标志可以从哪些方面看出来,为什么“九一八事变”不能成为全面抗战的开端,学生开始小声讨论,也陆续有学生从日本侵华方针以及我国各政治党派对侵华的态度来回答,教师均表示赞同,为了进一步拓展学生思考的范围,培养学生思考和解决问题的能力,教师可以从两个方面来提示:一是从事件发展顺序方面思考;二是从历史横切面来思考,重点放在“全

面”二字,中华民族如何从政治、经济和文化三个方面实行抗战的。通过教师的引导,学生很快找到讨论的方向,有效培养学生思考问题的能力,教会学生解决问题的技巧。

(二)角色扮演讨论式教学方法的应用

高中历史教学课堂中的讨论形式并非一成不变,不同章节的内容要求学生掌握的知识点不同,要求学生掌握的能力也不同,为了帮助学生更能深入理解历史事件发生的背景和人物,教师可以采用角色扮演的方式让学生转变成历史中的人物,从历史背景出发,亲身体验不同文化制度下的人物感受,并在相互交流和讨论过程中理解和记忆相关的知识点,提升学生掌握知识的能力。

(三)创设情境讨论式教学方法的应用

为能在课堂上体现出讨论式教学方法的优点,教师还可以当为讨论创设一定的教学情境,让学生在情境中进一步增强探究的能力,提高思考历史问题的感悟能力。活跃的教学情境能提升学生学习的氛围,充满画面感的教学情境能提升学生对历史事件的感受力,因此,教师应以教学内容为前提,创设适宜的教学情境,才能让学生在讨论过程中加深认识。

如世界近代史上册第一章第二节《新航路的开辟和早期殖民活动》的教学中,要求学生了解新航路开辟路线的基础上,重点理解新航路开辟的原因和影响,为了让学生更加直观感受到新航路开辟的历程,教师可以利用多媒体设备给学生播放纪录片《世界历史-欧洲人的新航路开辟与早期殖民》,请学生观影后思考新航路开辟路线;评价哥伦布及其航行美洲的行为;分析早期欧洲殖民侵略这三个问题,学生可以自由组合进行讨论,结合视频和课文内容回答教师的问题。教师通过情境教学,把学生带入历史画面有助于学生理解枯燥的历史知识,发散学生思考问题的思维能力,从而帮助学生培养理性的历史唯物史观。

三、结语

讨论式教学方法对于高中历史课堂教学而言,具有明显的促进作用,为保证讨论式教学的实施过程达到预期的教学效果,教师可以根据课堂内容实际,选择适宜的讨论形式,如问答、角色扮演和创设情境等讨论式教学方法,促进高中历史课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]陈贤权.讨论教学法在高中历史课堂中的应用[J].中学课程辅导,2015,(10):56.
- [2]刘广德.高中历史课堂讨论式教学法的实践[J].赤子,2015,(14):241.
- [3]王妍凤.讨论式教学方法在高中历史课堂教学中的应用[J].学周刊,2015,(04):61.