

本。

## 二、良好的学术氛围是基础

在数学课的课堂中,老师应该创造良好的学习气氛,让小学生们在自由、和谐的平台,发现学习的乐趣,提高学习的积极性,这样一来小学生就会慢慢变得勇敢,敢于说出自己的看法和理解,老师才有机会对其加以指导。

就比如,老师可以在班上进行小组讨论,让同学们自己先畅所欲言、发挥想象,在小组成员中选出一名代表,进行汇报发言。这样一来,全班同学都会更加参与、融入课堂中,对知识的学习也有帮助。

这样的教学模式,不但可以增加小学生对知识的印象,而且可以锻炼同学们的表达能力,提高同学们的逻辑思维,让他们变得越来越敢说、会说、能说。

## 三、经常合作交流是有效途径

现在的教学大纲指出:小学生主要的学习数学方式应该是自己自主探索加上同学们之间相互合作交流。这样的新型教育方式,将会使得整个数学课堂变得更加生动、灵活。总结这个观点,我们不难看出,老师在课堂教育中,应该让学生成为课堂的主人,老师作为辅助其学习的引导者。创造良好的课堂环境,让小学生可以自由交流,在表达自己想法的同时,吸收并学习知识,小学生的学习积极性也会大大增加,这样一来,对小学生以后的学习生涯都会有较大的帮助。

同学们之间在相互交流的时候,不仅仅可以巩固学到的知识、讨论题目的解法和思路,还可以讨论对于数学的想法和学习数学的方法。小学生在讨论的过程中,锻炼了自己的表达能力,还学会了如何倾听别人的想法。

例如,在讲到数学中的计算之时,每个学生可能有自己不同的解法,有的比较方便简洁;有的比较难懂难算,同学之间交流以后,既让小学生学会如何规范以及较正确的表达一些数学专业术语,又可以探讨出什么样的算法才是最简单且最不容易出错的。

小学生在这样的课堂上,培养了自己的表达能力,又会觉得这样的课堂是有趣的,自己就会更加热爱学习。

## 四、自己动手实操是主要方式

比起一般的表达,数学表达对小学生的表达能力要求更高。他需要用更加简

洁、准确的语句去表达,表达的语句也更需要逻辑性。自己动手实操对小学生的要求较高,但是效果也较好,动手实操是对手、脑协同锻炼的主要方式,也是较有效的手段。在操作的过程中,老师可以让同学们将自己的做法进行简单叙述,或者在做完之后进行总结。将自己的逻辑思维、动手过程转化成语言表达出来,这是对知识的又一次梳理和总结,从而使得小学生更加理解老师讲解的内容知识。

其表达的方式可以是书面表达,也可以是口头表达。二者都可以用此方式进行锻炼,这样小学生的表达能力就会得到全面的提高,做到真正的学会如何去进行表达,这样小学生的表达能力才能得到真正的提高。

## 五、进行针对训练是主要方法

进行针对性较强的训练,可以更快、更好的提高小学生的表达能力。在数学课上,老师可以有意识地布置一些语言表达能力的训练,可以让小学生在课前先用数学语言复习一下之前学过的知识,或者先写下来这节课将要学习的新知识。

例如,在学习应用题解答的过程中,用图表等较简单的方式设置问题,让同学们用数学语言进行翻译,理解其题目的真正含义,并用口述方式说明解题思路,或者看到这题目时的想法,将其中各种关系先用口述理清,接着再写下整个题目的解题过程。经过几次这样的训练,小学生的表达能力就会大幅度提升,对知识的记忆也将会更加清晰,思路更加顺畅。

总而言之,表达能力对于小学生来说无疑是至关重要的。老师作为学生的引领者,需要树立榜样作用,调整上课模式,培养小学生的表达能力。数学是逻辑性非常强的学科,这点也是证明数学课适合锻炼表达能力,学生的表达能力一旦得到提高,数学思维能力和逻辑性也会得到提高,这样一来,对学生以后的学习生涯也会有很大的帮助,思维能力也将更加灵活,综合素质将会更好。

## 参考文献

- [1]曹慧.巧妙培养小学生在数学中的表达能力[J].读与写(教育教学刊),2011,8(12):175.
- [2]许欣逸.培养小学生数学语言能力的实践研究[D].苏州大学,2016.
- [3]张凤梅.在数学教学中培养小学生的口头表达能力[J].赤子(中旬),2013(08):179-180.

# 小学“儒雅教育”实践价值研究

邹雪琴

(广东省佛山市顺德区龙江陈涌聚龙小学 广东 佛山 528318)

**【摘要】**儒学是我国传统文化的重要组成部分,对于小学的教育可以提供很好的帮助作用。因此,学校应该把弘扬儒学文化作为重点,对小学生实施儒学教育,打造一个儒学的氛围,培养优秀的儒雅当代人才。本文就是对小学“儒雅教育”实践价值进行研究。

**【关键词】**小学;儒雅教育;实践价值

“儒雅”一词出于《〈书〉序》:“汉室龙兴,开设学校,旁求儒雅,以阐大猷”,所指的是博学的儒士或者文人雅士。潇洒飘逸、“斗酒诗百篇”的李太白;才高八斗、出口成章的曹子建以及才思敏捷、风流倜傥的苏东坡等等这些儒雅学士让人们无限神往。君子往往有着开阔的胸怀,谈吐不凡,举止大方让人感受到一股书香之气。所谓“腹有诗书气自华”,想要提高学生的综合素质,让学生有着优雅的外表的同时举止文雅、谈吐不凡,作为学校就必须致力于儒学的传播。

## 一、“儒雅教育”营造清新大气的校园

儒学是我国传统文化的精髓,结合当今时代的特色,为了能够跟上新时代的文化潮流,身为学校的领导人,我认为应该借助儒雅之风,来打造一个儒雅的小学。“少年强,则国强”,我们应该以小学生为主,给小学生提供最好的教育给小学生,把学生改造成能够顺应时代发展潮流的全面型人才为己任,借助“儒雅文化”来构建儒雅教学的校园。我们可以通过以下方式构建“儒雅教学环境”,首先以“儒”为教学中心,突出“雅”,让“儒”的气息灌溉校园的每个角落,让“雅”的教育之花绽放校园,然后注重校园建设,对校园的布局进行调整,在专业设计师的指导下,对操场、教室、宿舍、办公楼等进行合理的建设;校园的花草树木也进行合理的美观改变,让校园穿上一件“美”的薄纱;在设备方面也会进行完善,为学生提供资料,让学生遨游在博大精深的传统文化当中。通过花草树木的点缀,知识文化的衬托,科学技术的完善,“儒雅教育”给我们带来了清新大气的校园,同时为学生提供文化气息,让学生在举手投足间彰显儒雅气质,展现大国风范。

## 二、“儒雅教育”培训内在兼修的儒雅教师

小学生处在一个白纸的阶段,教师是他们成长路上的指导者,想要将小学生培养成为一个儒雅人才,就必须提高指导者的儒雅之气,为小学生树立一个良好的榜样,只有将教师培养成文雅之师,才能向小学生传授真正的“雅”。我们在儒雅教师的建设中,注重师德教育,不断的提高教师的师德认知,让教师更具专业化。同时我们还为教师定期的订购一些“儒学”读物、书籍、报纸等不断的提高教师的儒学能力、开阔教师的视野;组织相应的“儒学”培训,让教师去到各个名校参观学习,鼓励教师远程研修,不断的提高自身的教学能力;为教师提供专业的教授讲座,为教师的教育提供一些方向等。我们在座谈会上,鼓励教师在在教学方面进行创新,在探索中寻找更符合当今社会的教育理念,以德教人,不断的提高教师的专业能力,为学生树立道德的标杆,从而带领学校儒学教育的发展。

## 三、“儒雅教育”培养多才多艺的儒雅学生

丰富多彩的活动能够吸引小学生的注意力,让小学生在校园活动中就能获得成

长的机会,有利于开阔小学生的思维和视野,有利于学生的成长,促进小学生的综合素质能力的提高。

## (一)丰富内涵博雅的学生

我们决定在学校的一些重要通道和小学生经常看到的地方专门辟出一块来进行《弘扬儒家文化,构建和谐校园》的宣传。主要内容包括:孔子简介,介绍孔子的生卒年以及理论体系;孔子的品格,如他“发奋忘食,乐以忘忧”“学而不厌,诲人不倦”“施仁行义,与人为善”等的优良品质;孔子的思想,主要包含孔子的入世思想、治国思想和教育思想等等。通过对“儒学文化”的传播,让学生不断的丰富自己的内涵,成为一个内涵高雅的学生。

## (二)蕴涵才情横溢的学生

我们主要集中儒家的经典名言、知识和文章等采用背诵、默写以及答卷等形式,每个学期定期举办一次“儒家文化知识竞赛”,这样可以让学生更好地记忆和理解儒家文化,并且为师生了解儒家思想提供新的催化力量;或者举办“《论语》学习标兵”“儒学型教师”以及“涵养行学生”的评选、有关儒学主题辩论赛、小品相声表演、游学心得等活动,通过开展这些文化活动,学生在竞争中,得到提升,成为真正富含知识的才人。

## (三)培养胸怀大志的学生

由于我们每年都进行儒学教育,学生可能对儒的学习过程中对“儒”的了解越来越深入,他们通过读儒家经典以及听儒家报告,因此我们可以每个学期进行一次围绕儒家文化的征文活动,让学生根据自己对儒家思想的理解,任意的谈人生、谈社会甚至谈改革,从而让学生树立一个高远的理想,成为胸怀大志的英雄。

## 四、结语

总之,我们学校将注重儒雅课堂的设立,在课堂中不断地渗透儒雅思想,以一种多样化的教学形式对小学生进行儒雅教育,让儒雅之风吹遍校园的角角落落,让学生举手投足间展现儒雅魅力。

## 参考文献

- [1]韦英哲.培养新时代“儒雅学子”——佛山市南海区大沥镇黄岐中心小学“新儒雅教育”特色办学探幽[J].广东教育(综合版),2019,(7):71-74.
- [2]叶洪才.用礼仪教育塑造儒雅校园——小学生文明礼仪教学模式的探索与实践[J].人文之友,2019,(14):176.
- [3]党洁.提升小学生审美素养的实践与探索——以深圳市龙华区民顺小学“儒雅教育”为例[J].教育观察(下半月),2018,7(10):84-86.