

论初中数学教学中学生归纳意识的培养策略

王磊

(江西省上饶市广丰区少阳乡中学 江西 上饶 334600)

【摘要】初中时期,教师应对学生的归纳意识进行培养,寻找有效策略,组织教学活动,为他们综合素质与综合能力的双向发展打好基础。但由于初中数学这门学科抽象、乏味的特点,学生在学习时常会出现一定的困难,因此教师要学会改变自己的教学策略,在进行授课时要注意培养学生的归纳意识,让学生在不断进行理论推导的过程中,掌握学习数学的窍门,这样不仅可以帮助他们掌握更多的归纳技巧,也能对学生身心的健康成长起到积极的影响,一举多得。

【关键词】初中数学; 归纳意识; 培养策略

引言

随着素质教育观念的不断提升,社会越来越注重对学生综合能力的培养。而数学教育的本质就在于如何培养学生的思维能力,所以初中数学教育更是重中之重。初中数学教师在处理教材或教学方法上,长期以来只注重演绎,而没有教会学生如何探索数学公式、概念、定理等基础知识是如何形成和发展的,不会培养学生的归纳意识,导致学生不能很好的掌握和理解数学知识。为了提高初中数学教学效率,促进学生深刻理解教学知识,教师必须在教学实践的过程中,培养学生归纳意识。通过归纳意识的培养,不仅可以让学生在数学知识中运用归纳培养的方法,还可以让学生在现实生活中,掌握一种不可多得的技术。

一、营造具体问题的具体情景

归纳推理并不是凭空产生的,而是要在一定的经验基础上进行拓展的,一般是从具体的、特殊的事例入手,通过观察、分析、联想等思维方式归纳出经验材料的相似之处形成一种猜想,然后再在实践中验证这个猜想,并加以应用。

初中生的思维非常活跃,虽然形象思维发展比较成熟,但是抽象思维还在初始阶段,所以教师应根据学生的认知水平综合考虑,营造一个日常、有趣味的问题情景,激发学生的学习动机与学习兴趣,让学生在情景中接触经验材料,归纳具体材料的相似之处,从而培养学生的归纳意识。

例如,在教学正数和负数时,教师可以结合“海拔”这种学生经常听到的事物,创设这样的问题情景:珠穆朗玛峰的海拔是正8000多米,而死海的海拔是负400多米,正海拔和负海拔意味着什么?正8000和负400意味着什么?两地的高度差又是多少呢?学生对于这种问题不会感到陌生,注意力也不会分散。教师还可以向学生提供一个地区近一年的温度变化情况,要求学生调查不同省会的温差变化,教师通过营造实际的情景,就可以引导学生注意观察日常普遍的生活现象,从感性的材料中得到理性的认识,从而培养学生的归纳意识。

二、推导基础公式的形成过程

几乎所有的数学公式概念定理都是上一代的数学家通过观察、猜想的思维活动进行归纳整理出来的,所以引导学生像前人一样通过整理、思考、观察自主进行推理归纳,这样才能够让学生在探索数学知识的形成和发展过程中形成自己的理性的认识。

例如:在教授等差数列的知识时,教师不应该直接教给学生公式,然后让其照着葫芦画瓢,而是应该通过情景再现的方式让学生自主思考这个公式,可以举数学家高斯的例子作为课堂的引入话题,高斯七岁那年开始上学,十岁的时候他进入学习数学的班级,这是一个首次创办的班,学生在这之前都没有听说过算术这一门课程,一天老师布置了一道1加到100等于多少?高斯很快就算出了答案,高斯运用的方法就是首尾相加和乘组数。这种独到的数学方式会使学生产生浓厚的兴趣,这样的教学还可以让学生明白数学的定理、公式等概念,这些概念都是人们在实践的过程中,从材料中归纳出来的。也许高斯以前从1加到10使用这种方法得出答案,再从1加到20,也使用这种方法得出答案,以此类推,这种方式最终得到无穷数的结果。而通过利用多媒体技术更可以向学生展示具体所有的操作过程是如何操作的,

这样的教学就可以很好的培养学生的归纳意识。

三、让学生学会自主学习,培养自主归纳意识

随着素质教育的发展,教育的最终目的是培养学生的自学能力,因此教师可以通过自学这种方式给学生布置具体的活动任务,要求学生先进行自主预习,然后进行小组讨论,老师适时提供适当的指导。这样不仅可以培养学生的自学能力,同时还有助于加强他们通过归纳产生自己独特见解的归纳能力。

例如:教师在求多边形面积时,可以在求面积之前就向学生布置一些具有归纳性的任务,例如辅助线的做法,要求同学在三角形、四边形、五边形内做辅助线,让学生思考如何划定辅助线是最为简单的,辅助线的条数与多边形的边数存在什么样的联系?通过制作图表的方式,找到辅助线和多边形边数的关系,当这种关系表现出来时,再让学生开始自主预习课文内容,让他们在观察图表的基础上得出他们自己的见解,再由老师提供理性的、具有归纳性的材料,让学生自主进行理性的归纳,通过积累学习心得,可以让学生在不断地归纳中学会更多的知识。

四、要求学生学会反思

学生在学习的时候,要学会对旧有的知识点进行回顾,这样可以给学生学习新的知识带来非常积极的影响。所谓温故而知新,教师在授课过程中要引导学生进行反思,找到自己的错误在什么地方并及时改正,还要保证以后不再犯相同的错误。另外学生在进行反思的时候,可以找到自己劣势的地方进行弥补,避免学习中的“木桶效应”,并且可以和同学们之间取长补短,相互进行学习。

除此之外,教师还让同学们在课下进行思考和总结节课学习了哪些新的知识,进而让学生在总结的过程中把所有的知识点复习一遍,一方面可以巩固已经学到的知识,另一方面还可以让学生养成良好的学习习惯。通过反思,学生的归纳意识和数学素养都会有一个明显的提高和发展,真正实现有效教学,满足不同层次学生的不同需求。

结束语

教师在对学生的数学授课时,要对学生的归纳意识进行认真仔细的培养,对中学生数学归纳意识的培养是一个极其漫长的过程,需要的不仅仅是教师长期的坚持,还要求教师有责任心。在实践过程中,教师对于学生归纳意识的培养可能是片面的,因为教师可能并没有全面的了解掌握每个学生的情况,但这并不妨碍教师对大部分学生进行归纳意识的培养,而单独个别的学生就可以通过一对一的方式,通过教师谈话解开学生心结,让学生明白归纳意识并不仅仅只是在数学当中有用,更重要的是,归纳意识在生活中也是重要的方法策略。

参考文献

- [1]吕国晶.浅谈初中数学教学中归纳推理意识的渗透[J].华夏教师,2016(03):52.
- [2]陈奇贞.新课标下初中生数学归纳能力的培养研究[D].华中师范大学,2016.
- [3]祝林萍.归纳推理意识在初中数学教学中的渗透初探[J].数学学习与研究,2016(06):13.

浅谈农村初中班主任工作中的难点及对策

王礼

(广东省廉江市营仔镇第二初级中学 广东 廉江 524446)

【摘要】随着素质教育改革的大力推行,无论是在管理上还是教学上,越来越多的学校开始重视班级的管理。对于农村初中班主任工作而言,不仅仅需要对学生进行管理,更需要进行科学的教学。纵观农村初中学生,他们无论是从学习习惯,还是行为举止、个性上都存在这样或那样的问题,本文通过对农村初中班主任工作的难点问题进行分析,针对性的提出优化教学管理策略,旨在提升农村初中的教学质量。

【关键词】农村初中; 班主任工作; 难点; 对策

众所周知,班主任的工作不仅仅局限在教学上,更大一部分是体现在对班级的管理上。班主任工作的开展是要以培养学生良好的学习习惯和品行行为基本的出发点,实现学生全方位的素质素养提升。在具体开展的过程中,一方面是为提供良好的学习环境,另一方面是为了让农村学生在管理下摆脱对父母的依赖,让学生形成良好的自理能力,提升自身的综合素养。但是就目前农村初中班主任工作而言,仍然存在很多的不足,如何才能真正的体现班主任的价值呢?以下进行详细分析。

一、农村初中班主任工作面临的问题分析

(一) 缺乏亲情,心理问题严重

在农村地区,留守儿童的问题越来越严重,一方面,受到社会、学校教育因素的影响,社会与学校对留守儿童的关注度较低,教育上也很少设置关于心理问题的解决,再加上家长为谋生常年在外,使得越来越多的儿童在心理上得不到应有的

关心与关爱,造成这一部分孩子在心理上出现自卑感、孤独感,长期以来形成紧张、焦虑、脆弱、冷漠等心理问题。这样的背景下,孩子的成长与学习都会受到不同程度的影响,心理健康堪忧,更严重的是这一部分孩子很容易产生扭曲的价值观^[1]。

(二) 家庭教育的缺失,导致学生形成不良行为习惯

对于农村初中生而言,很多的家长学历不高,无法给予孩子有价值的学习帮助,使得孩子从小就变得眼界短浅,对社会、世界认识狭窄,导致孩子无论是在生活上,还是在学习上只能自主性的进行。而且,家长忙于生计,对孩子的关注时间相对较少,使得很多的孩子一直处于一个放养的状态,一旦受到外界因素的影响,孩子无法做出正确的判断与选择,进而就会形成很多的不良行为习惯,总是以自我为中心,缺乏同爱心、同情心,更甚是养成逃课、上网等不良习惯,严重影响到了班主任工作开展的有效性。

(三) 教管不力,综合技能低下

对于农村初中生而言，由于班主任工作的繁杂性，很难实现对每个学生的关照，这样就使得一些学生在学习、生活上存在很多的问题。主要分为以下几点：第一，在生活上，心理素质差、不定性、规则意识低下等；在学习上，成绩下滑严重、学习抵触心理强、厌学心态等；在自我安全意识上，安全意识低下、早恋、打架斗殴等问题频发，这些问题的出现都是由于班主任管理工作的不全面化造成的，不利于学生各方面素养的形成。

二、新时期农村初中班主任工作的优化对策

（一）优化班级管理

首先，班主任为人师表，应当以身作则，率先垂范，对于大家共同认定的班主任行为准则，应当不折不扣的执行到位，一旦触犯准则就要接受集体的惩罚，而长期没有触犯准则则可以接受大家的表扬和嘉奖。其次，学生在感受到老师的权威之后，那由师生共同商定出的学生行为规范也需不折不扣的执行到位，大家共同遵守，互相监督，就会形成良好的班级管理氛围^[2]。

（二）提升学校教育的关注度

学校是教书育人的地方，更是学生提升文化修养的地方，但是实际的农村教育水平相对落后，教育设施及师资力量相对较为薄弱，教育制度仅仅局限在传统思维这样的背景下，教育必须要做出调整。第一，政府有关部门加强对农村教育的支持力度，增加教育支出，引进高素质师资力量，提升农村的整体教育水平，实现班主任与其他教师的协调管理。第二，积极建设寄宿制学校，合理配置生活、心理辅导教师，让学生学习知识的同时，还能感受到像家一样的关怀，让孩子在独立生活中逐渐树立起良好的行为品质^[3]。

（三）加强家庭教育的关注度

对于农村初中班主任工作的开展，推进家校共育是班主任工作的重要内

容。如果说传统的班主任工作开展，仅仅是依靠一个人的力量进行，这样很难实现对学生的全面管理和教育，但是如果说联合社会、家庭以及其他教师开展工作，那样班主任的工作既可以实现有序性，还可以实现全面化。

在实际工作开展上，首先，班主任要加强与学生家长的联系，为家长普及一些教育的技巧，提升家长对孩子教育的重视程度，如：积极组织主题式亲子班会，增进家长与孩子之间的联系性；定期组织留守儿童学生家长对学生探望，对于不能回来的家长也要多与孩子进行电话、视频交流。这里需要注意的是，主题班会的内容尽量不要将重点放在成绩询问上，更重要的是深入的了解孩子的基本需求，给予孩子必要的成长关怀^[4]。

结束语

综上所述，农村初中班主任工作的开展，既要认识到学生成长、学习以及生活的需求，在整个过程中还需要坚持贯彻落实以人为本的理念，遵循素质教育的基本要求，推进管理方式的改进与创新，增强与学生之间的交流，加强对学生的关心与指导，让学生在更为人性化的管理中逐渐的形成良好的行为习惯，培养出独立的性格，真正的让学生在欢乐愉悦的环境中学习成长。

参考文献

- [1]李娟.浅谈初中班主任工作的难点以及相应对策[J].中华少年,2019(9):223.
- [2]付志实.浅析初中班主任管理工作中的问题与对策[J].信息周刊,2019(16).
- [3]李如.用心守候给孩子一份温暖——浅谈农村初中班主任关爱留守儿童的问题及对策[J].读书文摘(中),2019(4):145.
- [4]张佳.浅谈新课程改革背景下初中班主任管理工作中的问题及对策[J].新课程(中学版),2019,(4):211.

小学语文教育中对学生个性的培养方法分析

温晓军

(江西省赣州市石城县坝口中小学 江西 赣州 342700)

【摘要】在新课改形势下，小学语文的教学必须要顺应时代教育的大趋势，学生的个性化培养既要尊重学生之间存在的差异，又需要注重学生高尚品德、良好行为习惯以及文学审美情趣的培养，让学生在多元化的教学中形成正确的价值观和积极的人生态度。对于小学阶段的学生个性化的培养，笔者将从教材内容的选择以及教学方式

的创新上进行详细分析，让学生感受到新时代的教学，促进学生全面发展。

【关键词】小学语文；个性化培养；原则；问题；策略

引言

个性是由人的先天因素所决定的，世界上没有一片完全同样的叶子，每个人从出生开始在世界上都是与众不同的，我们必须尊重个性，保护不同，让每一个人都有与众不同的权力。在传统的小学教育中，教师在教学中往往缺乏对学生的针对性，没有针对不同学生进行不同教学方法的意识，导致最后培养出来的学生具有较高的同质性，缺少创新意识和自我性思维，在问题的提出和解决上没有主见，容易随波逐流。因此，在小学语文教育中，当代教师要对培养学生个性，鼓励学生多样性成长、全面性发展引起足够的重视，努力寻找先进的、合适的教学方法对学生

进行个性化培养。

一、小学语文教育中对学生个性培养的重要性

语文是一门具有情感性和主观性的人文类学科，是我国的基础性课程，语文的学习将会伴随学生素质教育的全部阶段，学好语文对学生的学习生涯具有重要意义。按照新课标和教育教学改革的要求，在现代小学语文教育中应当更加注重学生的综合素质培养，进行教育方法和模式的转型升级，发挥学生个性，针对不同学生性格进行多元化教育，引导学生各项能力全面发展。相比传统的教育模式，注重学生个性化培养更是一种以学生为中心，坚持学生作为教育主人公地位的教学思想的体现。教育的本质是教人求真，学做真人，以人为本，所以在教学过程中，我们不仅要注重学生的成绩，还应当注重学生自身的性格和个性。在小学语文教育中，重视培养学生个性不仅能够充分发挥学生的长处，让学生在语文中形成独特的语文视角和语文创新性思维，善于发现语文中不一样的问题和知识，在学习上给予学生充分的自信，让学生有动力去学习，提高学习效率，还能够帮助学生形成健康的人格和优秀的品格，让学生对自己的性格加以认识，充分了解自己的长处与短处，引导学生在日常生活、学习和交往中扬长避短，提高自身的社会竞争实力，让学生健康成长，全面发展，成为一个拥有独特视角、有主见有能力的符合社会人才要求的新时代人才。

二、小学语文教育中对学生个性培养的方法分析

（一）注重教学方式多元化

在小学阶段的语文教学中，小学生年龄相对较小，他们对于学习都充满了好奇心，并且每个学生都有着不一样的爱好和独特的个性化学习需求。因此，教师在实际的课堂教学中，要从学生的学习需求出发，注重教学方式的多元化创新。小学阶段的学生，有的喜欢讲故事；有的喜欢推断推理；还有的喜欢游戏，等等。鉴于学生对于知识需求的多样化，教师在进行教学时，必须要注重因材施教。如在学习《小松鼠找花生》一课时，教师可以找一些类似的小故事让学生进行拓展阅读，也可以让学生对小松鼠找花生的过程进行演绎。在学习《小蝌蚪找妈妈》一课时，可以将学习转换成游戏，让学生以小蝌蚪的身份融入学习中，这样既满足了学生的玩乐心情，也在很大程度上使得学生的个性得到最大程度发挥。需要注意的是，教师在组织学生进行游戏时，必须要注重学生的参与性，必须要照顾到每一个学生。

（二）增加师生之间的互动

师生互动在整个教学过程是比较重要的，教师应该多指导学生展示自我，不再以一个严肃的形象出现在学生面前，这样的做法可以引导学生自行理解、思考问题，而不是一味地听教师的话语，进而发挥学生的想象力，以培养学生的个性。学生有问题也要及时像教师提出，这样的师生关系是比较平等的。师生之间的距离也可以拉近，教师也可以针对不同的学生进行指导，将学生个性培养效果有所提升。

（三）明确学生优点，创造表现平台

在小学语文教学过程中，语文教师必须要根据学生的个性去挖掘学生本身具有的优点和独特性，不要局限在学生缺点方面，而是将学生展示出来的优点进行最大化培养，这样才能在教学中提升学生学习的自信心。如，学生对课文小故事进行续编，教师要对学生的创作进行鼓励、夸奖。对于小学阶段的学生而言，他们独有的个性也需要展示的平台，教师要积极组织班级性或学校性的活动，让学生的个性充分展示出来。如，阅读标兵、朗诵小能手、最佳演说家、我是小雷锋、体育竞赛，等等，这些活动都是赏识教育的重要体现，学生在此氛围中，可以完全释放自我，充分将自己的个性优点展示出来，并且学生也可以为自己树立不一样的阶段性学习目标，提升自己的核心素养。

（四）布置自主学习任务，引导学生独立探索

学生是教育的核心也是学习的主人公，教师在教学中只能起到引路人和指路明灯的作用，只有教师放开手让学生进行自主学习，独立探索才能够充分发挥学生的学习能动性，锻炼学生独立思考的能力。在传统的教学课堂中，老师往往是课堂的中心，老师在台上讲，学生在台下听，学生到底能够掌握多少，老师心里也不清楚，这种灌输式的教育会使学生统一接受一样的信息，学生只能在刻板的接收中也变得思维僵硬，逐渐失去自己的学习独特性，所以教会学生如何自主学习，独立思考是非常重要的。教师可以在日常的学习任务中增加自主思考的任务比例，让学生多花时间自主探索，用自己的视角从书本中提取问题，用自己的方式进行资料查找或求助来解决问题，在自主思考的过程中锻炼学生的独立思维，培养学生的个性。

结束语

综上所述，小学语文教育中对学生个性培养的重要性为提升学生的感性认知能力与提升学生的语言表达能力，小学语文教育中对学生个性培养存在的问题为教学形式过于传统、师生之间的互动较少与教学内容较为枯燥，小学语文教育中培养学生个性发展的方式为将教学形式有所创新、增加师生之间的互动与将教学内容有所丰富。

参考文献

- [1]任鸿玲.论小学语文教学中情境教学的作用[J].才智,2018(26):186.
- [2]金源,李小辉,罗云超.小学语文教学中发展学生个性的研究[C].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷).中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:439-443.
- [3]李晓艳.在语文教学中培养学生个性的策略[J].汉字文化,2018(13):63.