

# 生本理念下小学科学教学策略分析

蒋航

(湖南省邵阳市隆回县岩口镇藕塘完全小学 湖南 邵阳 422200)

**【摘要】**小学阶段是成长的启蒙阶段，为小学生自身的成长奠定了坚实的基础。随着素质教育的不断发展与深化，教育理念出现了极大程度的变化，生本理念得到了社会各界的认可。在小学科学教学活动中，如何建立以学生为主体，教师为主导的教学模式，成为了小学科学教育的重点研究方向。在生本理念下，小学科学教师要创新教学手段，激发学生的学习热情，为高效课堂的建立夯实基础，最终实现提高学生综合素养的教学目的。

**【关键词】**生本理念；小学科学；策略分析

在生本理念下开展小学科学教育，需要坚持以学生为教学主体的理念，强化师生间的有效沟通，增进两者之间的情感，不仅实现了教师对学生的全面了解，也能增强学生对小学科学的学习兴趣，也有助于教学方案的科学制定。最终，学生在不断地探究过程中，实现了科学知识的不断积累，在不断地充实自身知识的过程中，才能灵活地运用科学知识解释一些常见的科学问题，为学生综合能力的全面发展夯实了基础<sup>[1]</sup>。

## 1、生本理念的概念

所谓生本理念指，教学过程以学生为主，充分发挥学生的个性化发展，激发学生学习的主动性，有效地实现学生自身素养的发展。尊重学生、以人为本，是生本理念的基本原则，也是生本理念的核心内容，换言之，生本理念要围绕尊重学生的前提基础。在生本理念下，要求教学活动循序渐进，加强对思维方式能力的培养，激发学生的学习热情与兴趣。在生本理念下，学生就好比教学资源，需要不断地开发与利用，而教师则充当了学生的引路人，传授给小学生必要的科学知识，在教学活动中，充分发挥先学后教的作用，培养学生的悟性是教师的重要教学任务。

## 2、生本理念下小学科学教学策略分析

### 2.1创设教学情景，激发学生自主学习热情

在小学科学的教学活动中，教师要重点培养学生的自主学习兴趣，提供给学生更多的实践操作，让学生在实践中实现对理论知识的理解。教师要加强对学生自主探究的引导，使学生享受获得的乐趣，加深对科学知识的掌握。而创设情景问题是一种有效激发学生自主学习热情的教学手段，对学生的探究与学习进行科学地引导，充分地发挥出学生教学主体的位置，有效培养了学生的自主探究能力、理论结合实践能力，以及创新思维能力。

例如，在“植物的种子”的教学活动中，学生了解了种子的发芽过程以及内部构造，根据课堂教学任务，教师为学生提供一些植物种子，让学生认真地观察，并合理地设计问题，比如，植物生长的第一步是什么？如何让种子变成植物？利用问题培养学生的思考能力，并在思考下实现自主探究，再通过小组合作讨论，使探究更具方向性。同时，在教师引导下设计出合理的探究路径，进而实现对种子生长过程的深度了解。无论是学生讨论，还是探究过程，对学生的表达能力、思维能力，以及理论结合实践能力都起到了积极的作用。

### 2.2充分发挥多媒体技术，调动学生的学习热情

小学科学与其他学科进行比较，趣味性是学科最大的优势，所以，教师要深度挖掘教材内的趣味性的科学知识，有效地激发学生的学习积极性与主动性。然而，小学生知识结构与生活经验较为缺乏，进而导致理解能力较弱。因此，教师要充分发挥多媒体技术的优势，利用多媒体元素，强化学生对教学内容的感官体验，进而提高学生的记忆能力与理解能力<sup>[2]</sup>。

例如，在《保护我们的消化器官》的教学活动中，由于学生的认知有限，无法对消化器官进行充分地理解，而教师也不能对消化器官进行详尽地描述，此时，教师可以发挥多媒体的作用，展示有关消化器官的图片，让学生对各个消化器官有一个大致的了解。随后，教师再用视频的方式，为学生播放消化器官消化食物的整个

过程，进而提高学生对于消化器官的保护意识，培养学生良好的饮食习惯以及饮食卫生习惯。

### 2.3创新教学理念，彰显学生主体地位

在小学科学的教学活动中，教师要充分地发挥自身的引导作用，彰显出学生的教学主体地位，营造和谐的教学环境，在平等对话与相互尊重的基础上，展现出现代化的、和谐的师生关系，引导学生进行思考，鼓励学生进行自主探究，创建高效的科学课堂，最终实现对小学生综合素养的全面培养。

例如，在《水和空气很重要》的教学活动中，传统的教学方法主要讲述空气与水的重要性，学生对枯燥的讲述很难激发出学习兴趣。所以，教师要提出一些学生较为感兴趣的问题，并将科学知识渗透到整个问答环节中。比如，同学们在口渴的时候应该怎么做呢？学生的回答多种多样，有的回答喝水、有的回答喝果汁，多种回答给后续教学提供了良好的基础，随后继续加强对学生的引导：大家渴的时候会去喝一些水，证明水是我们生活中的重要物质，那么其他植物或动物口渴时会怎么样呢？在问题的作用下学生会加强思考，无论是给植物浇水，还是给动物喂水，都充分的阐述了水在生活中的必要性与重要性。而学生在问答中，也实现了对知识点的掌握与理解。

### 2.4延伸教学途径，加强对实践能力培养

在有限的课时内，很难实现对学生思考能力与动手能力的培养。然而，真实的生活是最好的课堂，因此，科学教师要延伸教学途径，利用生活课堂加强对实践能力培养。小学生对新鲜事物具有极强的兴趣，在小学科学教学活动中，教师要引导学生加强课外观察，通过观察引发思考，在思考中进行探究与实践，树立学生正确的科学思维与实践习惯<sup>[3]</sup>。

例如，教师引导学生观察日常生活中食物链的关系，利用表象生活去思考自然界食物链的内在联系，并将学生所收集到的信息进行归纳与总结，最终，以图表或者制图的方式充分展现出生活中食物链的关系。在课外科学任务中，不仅能激发学生探索自然规律的热情，还能发挥出学生学习科学的主动性与积极性，使学生在实践中实现对食物链知识的理解，感受大自然的奇妙，提高学生的实践能力。

## 3、结束语

综上所述，在生本理念下，教学模式改革对教师自身素养提出了较高的要求，不仅要具备一定的教学手段，还要对科学知识有着深度的了解，具备科学知识的外延能力。并在此基础上，坚持以学生为教学主体，进而提高学生的综合能力，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]朱金静.探讨生本理念下的小学科学教学策略[J].好家长, 2019, 000(013): P.196-196.
- [2]刘宇阳.浅谈生本教育理念下小学科学教学的策略[J].东西南北:教育, 2019(1): 340-340.
- [3]高西田.基于生本课堂理念下小学科学教学模式的应用研究[J].祖国, 2019(2): 231-232.

# 浅论巧用问题情境提高小学数学教学效果

李贵平

(湖南省娄底市第一小学 湖南 娄底 417000)

**【摘要】**当前阶段，随着新课程改革不断深入推进，小学数学学科教学要求得以显著提高，而真正达到教学效果，各科任教师势必就需要不断进行教学改进与创新，而其中问题情境教学策略就展现出了不容忽视的力量。因此，实际开展教学工作时，小学数学教师可巧用问题情境策略，结合具体教学内容进行深入研究，提高教学效果。

**【关键词】**小学数学；问题情境；教学效果

在以往的小学数学教学工作中，大多数教师都习惯采用自上而下的模式来向同学们传输学科知识，这样最终很难达到教学效果，一定程度上还会影响学生学习积极性而导致他们学科能力的倒退。因此，在大力推行素质教育的当前环境中，小学数学教师就需要改变以往教学思想，科学引入问题情境等有效教学策略，在新课改深入发展的今天，在小学数学教学中如何创设问题情境，才能使枯燥、抽象的数学知识达到预设的教学效果呢？下面，我结合自己的教学实践和有关文献资料，谈谈我的几点看法。

## 一、趣味问题情境导入，调动学生数学学习热情

数学学科知识本身具有一定的抽象性与理解难度，那么，在实际相关教学活动中，学生主体价值的发挥就显得非常重要了。因此，具体进行课堂教学时，小学数学教师就可以一开始以趣味问题情境导入教学新知，充分调动学生数学学习热情，为接下来顺利完成课堂教学任务助力。例如，在带领学生学习“圆的周长”一课

时，一开始展示多媒体课件：小猪佩奇先后骑上长方形、正方形、三角形、圆形车轮的车子车子在路上行驶，只有圆形轮子的车子能平稳行驶。学生看到小猪佩奇就很兴奋，教师提问“车轮为什么要设计为圆形的？”同学们带着疑问投入到新知的学习中去。然后在圆周长概念的建立过程中，不依赖于多媒体课件，出示树叶，让同学们用手比划，用铅笔在书上描一描感受周长的含义。我再出示圆形实物，并用红线绕圆一周，让红色的“圆周长”从背景中分离出来，再一次帮助学生感知，形成鲜亮的表象。再通过让学生看一看、摸一摸等活动深化圆的周长。随后又可把红线从圆周上取下来，直观地让学生体会圆的一周拉直后是一条线段，可以求其长度，渗透化曲为直的思想。而在探究圆周长与直径的关系时，又可以用拉直的红线去量直径，证实圆周长确实是直径的3倍多一些。等数学问题，要求学生仔细填表，并据表引入了接下来要讲解的周长与直径的关系。然而，这样问题情境中的学生早早地被数学知识的好奇心吸引，教学效率大大提升。