

有效控制农村中学辍学现象的途径和策略

黄庆思

(广西南宁市马山县林圩镇林圩一中 广西 南宁 530602)

【摘要】随着城市化发展,越来越多的农村人口涌入城市,以此谋求更大的发展空间,但是伴随着农村向城市迁徙的脚步,现今农村中学,尤其是高中生辍学事件已经屡见不鲜,究其原因主要有家长观念、家庭经济困难、农村教育资源落后以及学生自身厌学情绪严重倾向于早日进入社会等等。本文就先农村高中生的辍学现象进行分析,提出有效防止辍学现象恶化的建议。

【关键词】有效控制;农村中学辍学现象;途径;策略

引言

随着社会经济飞速发展,带动了城市经济飞速发展,也使得城乡之间的经济差异日趋明显,农村发展滞后也导致了农村的教育以及人口素质不如城市,加之部分农村居民依旧是以旧观念进行教育,思想观念较为保守,这就导致了在高中阶段因为各种原因导致学生辍学,本文旨在分析这些原因的形成规律,找出合理的解决方式降低农村高中生辍学的比率。

一、农村高中生辍学的主要原因

(一)农村高中生的厌学情绪明显

由于城市与农村的教育分配不均,农村实施新课改的脚步落后于城市,因此在农村的教育中还是以应试教育为主的较多,这种灌输式的教育模式会给学生的身心造成巨大的压力,尤其是农村人口比例较大,一部分教师为了保障升学率就会加重学生的课业学习时间,这就会导致学生课业繁重,课外自由被侵占,休息时间被压榨,导致考试成绩不理想,加之高考的压力,学生丧失对学习的信心,而后逐渐产生了厌学心理。

(二)家长教育观念的落后

虽然新农村建设已经取得了一定的成效,但是农村居民的观念还没有发生质的变化,不少农村家长的教育观念还比较落后,造成观念落后的原因来自于农村上一辈的大环境,形成的观念就是要改变命运就需要考上优质的大学,而在高中阶段如果学生本身的学习成绩不佳就会让不少农村家长觉得既然上大学无望,那么就不要白花冤枉钱,在家务农或者外出打工都是出路。

除此之外,一部分农村地区重男轻女的思想根深蒂固,认为读书首先要供着男孩,女孩迟早是要嫁人的,到时候就是别人家的人,在女儿身上投资不如在男孩身上投资回报率大,因此在部分地区辍学的女高中生人数要多于男高中生人数^[1]。

二、有效控制农村中学辍学现象的途径以及策略

(一)有效落实三农政策,加强教育扶贫力度

“三农”政策主要解决的就是现今农村、农业以及农民的基本问题,只有落实好三农政策,才能提升农村的经济发展,促进农业全面进步,帮助农村早日奔小康。除了经济层面,在教育层面,三农政策也要加强对于农村教育的复制工作,尤其是在高等教育层面上,应当有一定的优惠农村学生政策,比如减免学费、定向招生、政府补助等,都能减轻农村高中生的上学压力,同时要有计划地组织农村教师进行定期培训,提升农村教师的教学质量,在此期间加大对农村初中的资金扶持政策,引进图书、计算机、实验教具等设备,与此同时与社会人士相结合,建立困难

学生助学基金,进行严格管理,做到专款专用。

(二)加快农村教育改革,提升教学水平

为了发展农村教育,扩大素质教育的推行,就需要加宽农村教育改革,从而提升农村教育的成效。农村教育过程中需要按照几个步骤循序渐进地进行有效改革:

首先,需要针对农村学生家长进行专门的素质教育宣讲或欧东,需要农村当地的教育部门主管领导以及学校内的负责人联合进行,要请家长与学生齐聚一堂,进行有效的宣讲活动,了解教育的重要性,劝说辍学念头的学生或者家长,及时纠正错误观念;其次,教育主管部门以及学校的各级领导需要针对未来教育的发展方向进行鞭策,要提升素质教育的地位,反对单纯的应试教育,积极进行行之有效的教学模式改革;最后,素质教育并非知识装点门面的装饰,各级教育主管部门以及学校都需要落实相关政策,提升教学质量,抓住学生的心理,促使学生坚持完成必要的高中课程。

在提升素质教育质量的基础上,学校还要注意农村教学课程的调整以及改革:首先,应当增加实践性较强的选修课程,尤其是实用性较强的专业课程,即便学生有一定的厌学情绪或者成绩不好,也能给予学生更多的职业选择,为未来学生进入社会发展提供可靠保障;其次,要将普通高中教育内容与职业教育内容结合起来,相互渗透,开展多元化的学习活动,提升学生的实践能力;再次,学校要结合农村当地的实际情况,将部分真正具有内涵的“绿色证书”纳入课程授课之中,在学生学业极端能够有选择性的保障学制达成;最后,要一定程度的增加相应的社会实践课程,从身心上提升学生适应社会的能力,帮助学生在未来的发展中占据有利的位置^[2]。

三、结束语

农村高中生的辍学问题是一项较为严峻的社会性问题,它与家庭、孩子、教育、社会息息相关,适龄青少年接受教育是宪法规定的事项,防止农村高中生辍学这件事上就需要社会各界,尤其是教育相关部门和农村院校进行通力合作,提高农村教育质量,保障农村学生具备平等接受教育的机会。

参考文献

[1] 闫广华. 乡村振兴背景下农村初中生辍学类型及其行为发生的过程与机制研究——基于对吉林省Z县部分农村辍学初中生的调查[J]. 长春教育学院学报, 2018, 34(10): 5-8+12.

[2] 王平. 农村中学开展“家庭教育指导课”的有效途径与组织策略初探[J]. 教育革新, 2018, 000(010): P.17-17.

《杨氏之子》教学案例分析与反思

李玉梅

(广东省深圳市福田区美莲小学 广东 深圳 518035)

【摘要】本课教学的内容是人教版五年级下册第10课《杨氏之子》,教学目标在于三个方面其一:知识与技能:让学生初步感知文言文,理解古文的大意,并能领会寓意;其二:过程与方法:初步掌握文言文的阅读方法:诵读、理解、领悟;小组合作运用所学方法阅读文言文;其三:情感与态度:领悟语言的智慧;欣赏他人的聪慧;生活中多用智慧的语言。本课教学的重难点是旨在让学生掌握文言文的阅读方法,领悟语言的智慧^[1]。

【关键词】《杨氏之子》;教学案例;教学反思

一、教学案例分析

(一)导入环节

导入环节中我首先是创建问题情境,让学生提高知识联想思维,让学生思考文言文和白话文的区别,学生们竞相回答:“文言文是古文,白话文是现代文”、“字词意思不同”、“句式结构不一样”等。通过联想性问题的创设,激发了学生们思考与探究的主动性和积极性。然后我随机抽选一个学生将提前查询的关于《世说新语》的历史资料回答出来,然后在配合图文结合的PPT来让学生了解《世说新语》的由来和文体形式。

然后我继续创设问题情境,来引发学生对接下来要讲的课文主题进行思考。我问:“当别人笑话你的时候,你们都会选择怎么回应呢?”,有的同学笑着说:“骂回去”,有的学生说:“不理他”,有的学生说:“笑话回去”等等。我先肯定了说打和骂回去的回答,然后告诉学生,即“遇到这类情况,要靠我们聪明的大脑先思考应对办法。当然你不理他也可以,但是你要承受被笑话的压力。如果你要回击他,就要动用自己的智慧,既做到不伤害别人面子,也能让他停止笑话你,认识到自己的错误。我们接下来学的这篇课文就是关于如何漂亮机智的回击别人的故事,故事的主人公就是这位杨伯伯的儿子。”通过简短的问题情境创设,能够理顺成章的引导学生的思路进入下一环节的学习中。

然后我用PPT形式将出示阅读文言文的三级阶梯展示了出来,即(1)朗读:读准字音,把握节奏;(2)理解:借助注释,说说文意;(3)领悟:抓重点句,感

悟智慧。

(二)品读课文——感悟学法

在品读环节中,我先从题目入手,解析了“之”在古文中的用法,然后让学生来造句,比如“我荣幸、呼我”也等用法,让学生明白之可以用作结构助词、语气助词等用法。然后让学生理解了题目“杨氏之子”的意思就是“杨氏的儿子”

然后开始让学生自由朗读课文5分钟,要求他们在朗读过程中读准字音,读通顺。时间到后,随机挑选2个学生朗读课文,重点考察和指导学生“诣、为、应”的读音。然后让学生思考这篇课文朗读节奏应当是怎样的,并在他们认为该停顿的地方划一道斜杠。然后我在提问,学生们停顿的地方五花八门。我通过提前找好的标准朗读音频给学生听,然后自己再领着他们跟读,让他们体会韵律的美感。而后我让学生两人一组,逐句分析课文的意思,理解断句的意义。

理解“文眼”是这一环节的重要任务,因此我挑选学生们回答:孔指以示儿曰:“此是君家果。”儿应声答曰:“未闻孔雀是夫子家禽。”之意,然后让学生们来评价杨氏之子的优点,很多学生就会说:“他很聪明”、“机智”等,此时文眼就被提炼出来了。

然后我再让学生对比当孔君平说:“此乃君家果”的时候,“未闻孔雀是夫子家禽。”和“孔雀是夫子家禽。”两种回答的不同之处。学生们对这一问题比较困惑,我便随即给学生们解感道:“未闻的意思是我竟不知,在中国古代可是运用广泛,技能用于直接提出疑问,也能用作自谦、委婉的表达,形容自己孤陋寡闻