

分析小学六年级语文教学质量的提升措施

邹良泳

(广东省高州市沙田镇沙田中心学校 广东 高州 525254)

【摘要】众所周知,小学教育阶段是学生掌握语文知识的关键时期,其对于学生日后的学习、成长来讲,有着不可估量的意义。正是在这样的背景下,如何切实有效的提高六年级语文教学的质量,其重要性便开始愈发突显。因此,当代小学语文教师应以教学实践为出发点,对六年级学生的语文学习现状进行深度考量,之后在以此为基础,采取有效的教学质量提升措施。基于此,本文将以此小学六年级语文教学的现状为切入点,继而围绕其展开论述。

【关键词】小学六年级;语文教学;质量提升;措施

以发展的角度看待语文教学,语文学科属于小学教育中基础性极强的学科。这是因为,只有在对语文知识洞悉的基础上,才能更好的学习其他学科。并且,语文知识本身来自于生活,并运用于生活。所以,推动小学语文教育的高质量开展,有助于加深学生对语文知识的理解,同时还能有效提高学生的语文知识运用能力。但就目前的现状来看,小学六年级语文教学质量的提升,则受到了一定程度上的掣肘。所以,应对措施的有效运用,将能显著改观小学六年级语文教学的现状。

一、小学六年级语文教学的现状

小学语文教学在实际开展的过程中,往往会涉及到许多的教学方法、手段等,所以,教学方法本身可以说足够丰富。但教学方法的丰富,并不能代表教学效力能够充分的发挥。这是因为,小学语文教师在教学方法的过程中,并没有充分依据学生的真实情况进行教学,换言之,部分语文教师在应用教学方法时,存在着盲目的情况。并且,有的语文教师亦忽略了学生的教学承受能力。这样的情况如果久而久之,必然会为教学质量的提升带来深远影响^[1]。

其次,小学六年级的学生因为需要应对升学的压力,所以,小学生在这过程中,往往需要应对高强度的课业压力,这就导致学生的学习积极性受到打击。最后,小学生在学习语文课程的过程中,大多数时候缺乏学习的兴趣,所以在实际学习的过程中,学生仅是以提高学习成绩为主要目标进行学习,这就导致了学习兴趣的匮乏。以上原因相互交织且相互影响,最终导致小学语文教学的质量,无法得到根本上的提升。因此,当代小学语文教师应依托于教学实际,采取必要的质量提升措施,从而推动教学高质量的发展。

二、小学六年级语文教学质量的提升措施

(一)充分立足于教学实际,因时制宜的运用教学方法

如上所述,小学六年级学生,正处在小学向初中过度的重要教育阶段。所以,小学语文教师在开展教学的过程中,应立足于教学实际,对学生的实际情况进行考量分析,而后在以此为基础,因时制宜的运用教学方法^[2]。此种路径的优势在于,首先能够切实的将教学理论同教学实践融合,避免教学顶层设计偏离轨道的问题发生。其次,这种方式有助于学生学习兴趣的提高。

以本人的教学为例,本人平时对学生经常观察班级中的学生,并经常询问班干部,班级中学生对哪些语文活动更感兴趣。后经本人反复考量以及调查最终发现,学生对“文字游戏”始终都有极大的兴趣。基于此,本人便会在教学过程中,便会借助课件带领学生练习如“心安理得+()+()+()+山清水秀”等等之类的词语接龙习题。从而在契合学生兴趣的前提下,强化学生对词语的掌控能力。

(二)注重多媒体手法的运用,提高教学活动的趣味性

小学六年级的学生,往往需要应对较高强度的语文学习。这期间,如果教师不采取一些颇具趣味性的教学方法,便很容易使学生失去学习的兴趣,从而影响语文教学质量的提升。所以,教师在这一过程中,可以尝试运用多媒体教学手段,提高

教学活动的趣味性。这是因为,多媒体教学手段本质上有助于抽象化知识,以形象化方式呈现出来。并且,多媒体手段恰到好处运用,还能切实有效的提高教学的趣味性,继而调动学生的学习积极性。

如本人在带领学生学习苏轼的“六月二十七日望湖楼醉书”时,便依托于多媒体手段,提高了教学活动的趣味性。这是因为,古文类型的教学内容,对于学生来讲,较为晦涩难懂。所以,学生在学习的时候缺少相应的学习热忱,而只是机械性的去学习。因此,本人在这过程中,便向学生呈现出了苏轼所描绘的场景,并让学生结合故事和景色画面进行学习。后面的教学反馈表明,形象化的展现方式,使学生对古诗学习产生了极大的兴趣。正是在兴趣的引导下,语文教学的效率、质量亦得到了很大的提升。

(三)创设小组合作学习模式,建立教学反馈机制

在语文教学活动开展的过程中,教师可以尝试建立长期化的学习小组,并委任相应的小组长,以此来促进学生之间的合作学习。合作学习的优势在于,在交流探讨的过程中,知识的难点能够得到有效的解决。并且,小组合作学习的方式,还能使一些成绩较好的学生,帮助到学习成绩较差的学生。所以,教师应根据“组内异质,组间同质”的原则,进行学习小组的划分,以此来实现六年级语文教学质量的提升。如在学习“石灰吟”的时候,本人便为学生设置了“石灰吟究竟表达了怎样的思想?”的问题让学生以小组为单位进行讨论,以此来促进学生的合作学习。而在学生讨论完成之后,本人则以总结的方式,向学生阐述具体的中心思想,以此来强化学生对知识的掌握。

这里需要特别指出的是,在小组合作学习的模式确立之后,教师还可以依据学习小组,创设相应的教学反馈机制。该机制的运作机理在于,让每个小组长定期向教师反馈学生的学习情况^[3]。反之,教师则依据反馈得来的情况,制定符合实际的教学方法,这样便能将教学的根基植入实际,使教师能够更为客观的制定教学方案,从而为教学质量的提高奠定基础,继而强化六年级语文教学发展。

三、结束语

总而言之,小学语文教育对于学生来讲,有着不可估量的意义,尤其是对六年级的学生而言,语文教学质量的提升更是有着一定的必要性。因此,小学语文教师在这过程中,应立足于教学实际,洞悉掣肘小学六年级语文教学质量提升的因素,而后在以此为基础,采取切实有效的措施,继而提高小学语文教学的质量。

参考文献

- [1]李巧莉.浅谈提高小学语文教学质量的有效措施[J].学周刊,2020(15):119-120.
- [2]江柳青.提高小学语文课堂教学质量的方法[J].江西教育,2020(12):34.
- [3]施莉.提高小学语文课堂教学有效性策略分析[J].农家参谋,2020(10):262.

新课程标准背景下小学语文探究性学习探析

郭艳茹

(吉林省公主岭市怀德镇双榆树小学校 吉林 公主岭 136123)

【摘要】新课程标准强调合作探究学习,小学语文教学以新课标精神为指导,以学生发展为中心,开展探究性学习,创设和谐民主教学环境,调动自主探究积极性,激发求知欲,诱导学生质疑,创设问题情境,最大限度发挥学生自主探究潜能。进而拓展学生的知识面、开拓学生的视野范围,进一步提高语文教学水平和教学质量。

【关键词】新课程标准;小学语文;探究性;学习;探讨

新课程标准的颁布,推进素质教育的进程。新课标以学生为主体,突出学生的主体地位,强调探究性学习,这是自主参与、自主学习、自我发展的有效渠道。那么,新课程背景下小学语文教学如何进行探究性学习呢?

一、转变观念激发兴趣,增加阅读量积淀文化底蕴

教学实践表明:新课标下探究性学习有利于学生学习语言知识,理解掌握并运用规范的语言,进而有意识地多读书、读好书、喜欢读书,静下心来“潜心为文”,徜徉于书海之中,深入探索钻研,汲取丰富的知识,使之永远“站在巨人的肩上”,以合理科学的发现问题、思考问题、观察问题、探究问题、解决问题,进一步积累学生的文化底蕴,提高文化品位。优秀教师的成功的教学经验是创设丰富的读书氛围,激发学生的阅读兴趣,增加语文阅读量,领悟教科书之外的万紫千红,多方面全方位汲取人类文明的精华,提高小学生的语文综合素质。抓住时间,巧妙利用每节语文课的“前五分钟”,二分钟时间是“每周一诵(古诗词)”或“成语接龙”,然后的八分钟时间是“故事会”。小学生天真幼稚,喜欢表现自己,存在着“争强好胜”心理,这样,小学生们能主动地阅读,深入课外书进行“采蜜”,阅读课外书籍是他们每天专心致志乐此不疲的功课。语文课的前八分钟的故事会轮流坐庄,按学号轮流讲,进而满足他们强烈要求“倾吐”的欲望,他们

互不相让,争先恐后。很多学生要求“插队”先讲。这样,学生们为施展自己的才华亮相讲台,为此,欢呼而跳跃为别人精彩的表演而鼓掌,有的学生“品头论足”,给予学生点评的机会,点评时往往会迸发出智慧的火花。条件允许时,教师把一节课改给学生,实现角色互换,由学生做老师,学生一一上台亲身体验,学生们跃跃欲试,高兴极了,教师坐在后边当一回学生,和其他学生共同欣赏、评价,真正以学生为中心,突出学生的主体地位,把课堂还给学生。潜移默化激发学生学语文的兴趣,有效地调动学生的学习积极性。

二、营造探究情境,由学生自主求知

亚里士多德说过:“思维是从惊讶和问题开始的。”因此,小学语文阅读教学时,研读新课标,吃透教科书,讲授教材时以课前、质疑、讨论等方式,析离出教科书和学习过程的矛盾,营造探究性问题的氛围,激励学生深入学习和研究。教学《那片绿绿的爬山虎》时,上课伊始,由学生说一说在预习中遇到的问题。有的学生说:“本人认为这篇文章与爬山虎没有什么关系,然而作者为何要取《那片绿绿的爬山虎》做题目呢?感觉文不对题。”还有的学生说:“文章中写爬山虎的也就那么两个自然段,主要描写了叶先生为作者改作文和作者到他家做客,题目改为:《叶圣陶爷爷请我做客》比较好。”教师肯定了这两名学生,敢于说出与课本不一

致观点,然后把两个题目以此书在黑板上,由同学们一起思考:这两个题目究竟哪一个更好?本文《那片绿绿的爬山虎》与文章思想内容究竟有没有联系?研究氛围油然而生,异常激烈,接着诱导学生揣摩“我”的心理活动理解掌握文章中心,阅读中体会领悟叶老先生给“我”的感受以及作者看到爬山虎时的心情。因此,有了学习积极性,有效阅读、讨论、探究、领悟,最终懂得“那片绿绿的爬山虎”呈现的是叶老的精神,表白了我也要像那爬山虎一样绿绿的,充满生命力。

三、授之以渔,使之善于探究

教学研究表明:小学语文教学必须给学生科学的学习方法,授之以鱼不如授之以渔。教师有效利用正确、合理、科学的指导方法引导小学语文的探究性学习。

1、关于问题探究法

认真阅读文章,吃透课文,明确字词句段的意思,提出质疑问题,分析问题,探究问题及解答问题。教师发挥主导作用,尽可能把语文课本的练习设计成问题,在课堂上下解答,鼓励学生勇于探索,大胆质疑,提出自己的问题探索。

2、关于自主探究法

自主探究法:学生根据生活情景自己提出问题,并有计划、有目的、有步骤地进行研究与探索,从而获得结论,学习方法,培养创新实践能力的一种教学模式教育。这一方法给予学生足够的自学时间,由学生自己去读书,去感悟,去探索。树立学生的自主阅读意识,使这一阅读主体独立领受和驾驭文本。

四、培育探究问题的能力和习惯

新课程标准提倡自主合作探究学习,这是一个三位一体的有机整体,三者缺一不可,三者间不是孤立的、独立的,是具体的、过程性的学习方式。这就是说小学语文阅读教学,因为阅读是小学生的个性化行为,小学生根据已有生活经验感知

小学数学教学中培养学生创造思维能力

李颖

(唐山市丰润区泉河头镇团山子小学 河北 唐山 064007)

【摘要】 数学这门学科需要学生具备一定的创造性思维才能更好的理解并掌握在课堂上学到的各类数学知识,同时创造思维能力还可以让学生更加容易的发现各种学科知识之间的内在联系。但是在小学教学的实际教学过程中,创造思维能力的培养没有得到充分的重视,也缺少科学合理的教学方法逐步培养学生的创造思维能力,因此小学数学教师要在教学过程中积极采用科学有效的教学策略逐步引导学生锻炼自己的创造思维能力。本文详细阐述了培养学生创造思维能力的教学策略,希望能够有助于提高小学数学的教学水平。

【关键词】 小学数学; 创造思维能力; 教学策略

引言

小学数学教育受到传统教育观念的影响在实际教学过程中更多的注重让学生在数学知识和解答数学题的方法进行记忆,没有充分重视学生在学习过程中的主观能动性,直接导致部分小学生习惯在通过被动的记忆方式进行学习,缺少必要的创造能力,对于学生的成长和发展具有非常不利的思想。创造思维能力不但可以帮助学生更好的理解和掌握在课堂上学到的各类数学知识,在学生走入社会后还能够发挥更加重要的作用,当学生遇到新问题时,帮助学生更好的认识问题的客观属性,进而采用相应的方法解决问题。因此小学数学教师要充分重视创造思维能力在数学教学中的培养,积极采用科学有效的教学策略。

一、唤醒学生的创新意识

培养学生的创造思维能力首先就必须唤醒学生的创新意识,创新意识可以让学生在发现问题之后,积极主动的开动脑筋寻找解决问题的方法,在这个过程中学生的创造思维能力会得到有效的锻炼。小学生的年纪决定了他们对于各种新鲜事物和全新的科学知识都具有比较强的求知欲望,会根据自己的认知水平和知识结构提出各种略显幼稚的问题。当遇到学生提出略显幼稚的问题时,小学数学教师不能因为问题幼稚就不愿意解答,甚至对提出问题的学生进行批评,挫伤学生主动进行创新思考的积极性,而是要耐心的解答学生提出的各种新奇问题,增强学生主动进行思考并提出问题的信心,从而使学生喜欢去思考和创造。仅仅依靠学生自己进行创新思考是远远不够的。小学数学教师在课堂上讲授数学知识时也要有目的的设立锻炼学生创新意识的条件,通过提出问题等方式引导学生进行创造思维能力的训练。比如说在学习长方形和正方形的面积计算相关知识时,小学数学教师可以先向学生展示这两种图形,然后让学生根据自己已经学会的知识和想法发挥创新意识,比较这两个图形面积的大小。当学生利用各自的方法比较完图形的大小之后,小学数学教师要及时的进行肯定和鼓励,同时对刚才的问题进行引申:“同学们的方法可以将两个小的图形进行测量和比较,如果在生活中需要对一个公园或者广场的面积需要用什么样的方法呢?”计算公园或者广场的面积再使用之前的方法显然不现实,学生就会对面积的计算方法产生求知欲望,进而会对将要学习的数学知识进行探索,而主动对遇到的问题进行探索正是培养创新意识的前提和基础。

二、培养学生的创新精神

要想有效培养学生的创新精神,首先需要小学数学教师在传授数学知识的同时还要和学生进行情感上的沟通交流,努力构建一个教师和学生可以平等真诚教学的教学环境,让学生在数学知识的学习能够持有轻松的心理情绪。避免因为教师过于刻板 and 严厉使学生在课堂学习时产生畏惧的心理,这种畏惧的心理会使学生在课堂上不愿意也不敢主动的进行发散性和创造性的思考,阻碍学生创造思维能力的养成。其次小学数学教师要在课堂上积极引导围绕学习的数学知识进行想象。学生通过展开以数学知识为基础想象可以有效锻炼自己的发散思维和创新意识,绕过已经学到数学知识的表象发现深层次数学知识之间的特征和联系。比如说在学习梯形相关的知识时,小学数学教师可以在讲授知识时可以通过提问问题的形式有目

的性的引导学生进行发散性的思考。如果梯形的两个底边长度相等会变成什么图形?如果梯形其中一个底边为0会有什么变化?学生通过想象立刻就能得出答案,会变成平行四边形和三角形,进而再进行联想就可以发现这几种图形在面积和周长计算等方面的联系。

结束语

总之,新课程标准强调在课堂教学中引领学生开展探究性学习。根据三个维度设计的目标,注重课堂的学习形式和学习氛围,培养学生的语文综合能力素质,使之知识素养整体推进和协调发展。

参考文献

- [1]刘红生.小学语文教学开展探究性学习的探讨[J].读与写(教育教学刊),2019,16(09):132.
- [2]陶沙.研究性学习在小学语文教学中的运用[J].江西教育,2019(21):43.
- [3]韦秀斌.小学语文教学过程中的探究性学习的开展[J].课程教育研究,2019(16):51-52.
- [4]康仁.网络环境下小学语文研究性学习的实施策略[J].甘肃教育,2019(08):104.
- [5]苏云东.探究性学习在小学语文教学中的应用探究[J].新课程研究,2019(07):6-7.

的性的引导学生进行发散性的思考。如果梯形的两个底边长度相等会变成什么图形?如果梯形其中一个底边为0会有什么变化?学生通过想象立刻就能得出答案,会变成平行四边形和三角形,进而再进行联想就可以发现这几种图形在面积和周长计算等方面的联系。

三、锻炼学生的创造能力

对事物的观察能力是创造思维能力中必不可少的组成部分,因此小学数学教师在课堂上不能只是讲解数学知识,还要积极利用教具等手段锻炼学生自己进行观察的能力。让学生根据观察对象的不同选择适合的观察方法,并将观察的结果进行记录,在从多个角度观察完之后将得出的观察结果进行比较和分析,从而得出科学的观察结论。比如说在学习圆的相关知识时,小学数学教师可以提前准备好一根细线,在细线的两端固定好两个任意材质的小球。在讲解圆的知识时现场向学生进行展示,用手抓住小球的一端用力旋转细线,在力的作用下细线快速旋转起来形成一个圆形,然学生对教师的行为进行观察,并让学生说出自己的观察结果。学生因为思考的角度不同会得出许多不同的观察结果如“小球快速的转动形成了一个圆形。”，“老师手里拿的小球没有动，另一个小球是围绕老师手里的小球转动。”，“无数条细线组合在一起就形成了圆形。”等等结论。小学数学教师引导学生将这些观察的结果进行记录，然后再向学生讲解圆的相关数学特征。学生就会惊奇的发现，圆的数学特征和自己观察的结果相同。小学数学教师手中拿着的小球就是圆心，另一个飞速旋转的小球和圆心的距离始终相等，所以它所经过的轨迹就形成了圆形，而学生所说无数条细线则正是这个圆形的半径。通过对学生观察结果的对比和归纳得出圆的数学特征会让学生对观察这一行为产生很强的成就感，让学生喜欢上观察这一行为，在今后的学习和生活中养成仔细认真观察问题的习惯，从而锻炼学生的创造思维能力。

结束语

总之,小学数学教师要充分重视在教学过程中培养学生的创造思维能力,在教学过程中转变传统的教学观念,认真分析学生的认知和心理特点,积极使用科学有效的教学策略唤醒学生的创新意识,培养学生的创新精神,锻炼学生的创造能力,让学生在过程中逐步养成善于观察和探索的习惯,从而有效提升学生的创造思维能力。

参考文献

- [1]陆鹏飞.小学数学课堂教学中培养学生思维能力的研究[J].名师在线,2020(10):29-30.
- [2]李清明.如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].学周刊,2020(11):43-44.
- [3]贾永玲.如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].学周刊,2020(07):37-38.
- [4]杨万桥.小学数学教学中思维能力培养对学生创造力影响研究[J].课程教育研究,2019(51):144-145.