

谈小学语文课堂增效减负策略的实践应用

殷超

(济南市泉城花园小学 山东 济南 250023)

【摘要】随着生活水平的提高,人们对教育越来越重视。小学语文作为一门基础性学科,对学生的整体学习水平和全面发展有至关重要的影响。小学语文教学主要从古诗文、文章阅读和写作几方面出发,开阔学生的视野,增加知识的储备,让学生在小学阶段的学习中,提高各学科应具备的能力。教师在语文教学中,应积极融合增效减负策略,即增加课堂效率,减轻学生负担。目前,此策略存在许多问题,没有使教学达到应有的目的。

【关键词】小学语文课堂;增效减负策略;实践应用

引言

在教育教学深化改革的背景下,增效减负是小学语文教学改革的必然趋势。学生学习任务沉重但是学习效率低,是当今小学语文教学亟待解决的问题。增效减负策略的实施具有重要现实意义,不但能够丰富学生课余生活,还能在有限的时间内最大限度地提高学习效率,打造高效小学语文课堂。

1 当前小学语文课堂教学现状分析

目前,小学语文课堂教学中主要存在以下问题:①学生学习兴趣不高,受到传统教学观念影响,老师在开展小学语文教学时,更加注重对学生基础知识和能力进行培养,并且对学生学习状况进行了解主要通过语文考试成绩实现,这种教学方式下不仅造成学生学习压力过大,还会影响到学生学习兴趣和积极性;②教学目标设置不合理,小学阶段学生无论是基础知识,还是认知水平都存在较大差异,而老师在制定教学目标时通常是统一制定,不但没有考虑到学生学习差异性,针对学习基础较差的同学来说学习难度较大,既影响到学生语文学习自信心,又降低了课堂教学实效;③教学方法单一,语文学科涉及的知识内容比较多,针对不同教学内容需要老师采用不用教学方法,在引发学生学习兴趣和调动学生主观能动性的同时,还能够帮助学生更好理解和掌握,语文课堂教学效果也会提升,但是结合教学实际由于老师对学生学习情况缺乏把握,对待语文教材也没有深入研究,导致所使用教学方法过于单一,也不能够起到提高兴趣和教学效果作用。

2 小学语文课堂增效减负策略的实践应用

2.1 创新教学手段,有利于教学活动的开展

在小学语文课堂教学过程中,大部分教师都习惯进行教学反思,依据教学成绩总结与分析课堂教学方法。大部分教师普遍认可自己的教学模式与教学方法,且不认为存在什么问题,学生也积极参与到教学课堂中,但是教学效果不甚理想。语文具备明显的综合性,涉及多个学科,较繁杂,对学生的学习能力要求较高,若是教师急于完成教学任务,而不考虑学生的学习能力,会大大增加学生的学习压力,且收获不到良好的教学效果。因此,在小学语文课堂教学过程中,教师需要努力营造良好的学习环境,鼓励学生及时询问自己所质疑的内容,不要不懂装懂;以教学进度为基础开设形式多样的学生独立活动,如手抄报比赛、朗读比赛、成语接龙比赛等,增加学生课余生活的趣味性,将学生从枯燥乏味的学习中解放出来,提高学生的实际应用能力和动手能力;要注意培养学生良好的学习习惯,为其以后的语文学习奠定良好的基础。

2.2 激发学生兴趣

兴趣可以引导学生更好开展自主学习和提高课堂教学效率。为了进一步激发学生语文学习兴趣,就需要老师从小学生个性特征出发,对其所体现出的活泼好动、求知欲强、好奇心重等个性进行充分利用,在课堂教学中也可以借助趣味性的课堂导入,在吸引学生注意力、激发学生兴趣的同时,让学生对课堂所教授知识内容有一个大致了解。如:在对“菜园里”开展教学时,老师就可以利用趣味小活动方式,由老师出示不同蔬菜图片,让学生说出相对应图片蔬菜名称,这种方式不仅可以激发学生兴趣,老师出示学生比较熟知的茄子、青菜、萝卜等蔬菜图片也契合小学生认知特点,引导学生对课堂教学内容产生好奇心,课堂学习效率也会

大大提升。

2.3 增加课堂效率,减轻学生负担

教师强行让学生学习,只会让学生产生抵触心理,导致学生学习效率低下。教师可以提高课堂的效率,减少学生课下和空余时间的负担。例如,教师在学部编版小学语文二年级上册第8课《望庐山瀑布》时,可以在进行完诗句翻译,给予学生3~5分钟的时间进行自我整理和消化。这样,会促进学生自主学习。另外,学生在教师讲解后,再背诵,会产生更好地效果。

2.4 尊重个体差异,转变课堂主次地位

小学语文教学开展的主要目的是培养学生的道德情操与审美意识。在小学语文课堂教学过程中,教师除了让学生多接触语文知识外,还需通过多种方法来提高教学效率。教师以语文教材为依据,综合教材内容,尊重个体差异性,编制科学、合理的教学方案,将课堂真正还于学生,以提高课堂教学的有效性。由于课堂教学以40分钟为一个课时,大部分时间进行教材讲解,一小部分时间用于讨论与吸收教学内容。学习能力强、基础好的学生能够充分利用课堂教学的时间,学习质量较高;但是部分学习能力不足、基础薄弱的学生则无法充分发挥课堂学习的作用。因此,小学语文课堂教学增效减负的关键是解决学生间个体差异的问题。语文和其他学科的差异性较明显,且答案并不统一。教师可通过分组教学方法,编制与各个小组水平相当的教学任务,让学生讨论问题,各抒己见,帮助学困生树立学习自信心,增强学生学习语文的兴趣,充分发挥增效减负的作用。

2.5 小组合作教学法

小学生课堂学习注意力不能够保持持续集中,长时间学习也容易让学生感到枯燥和疲惫,进而影响到语文课堂教学质量。若是将小组合作教学法应用到语文课堂教学中就能够改善这一情况,使学生在相互帮助、相互督促中进行学习,不仅可以取得圆满学习效果,还能够锻炼学生各方面能力和引导学生掌握正确语文学习方法。如:在对“丑小鸭”开展教学时,老师就可以向学生讲述丑小鸭的故事,在吸引学生注意力的同时,提出几个问题让学生进行小组合作学习和探究,小组学生在自主阅读和小组讨论中对丑小鸭的遭遇进行了解,然后在老师引导下深刻同情丑小鸭的遭遇,并向丑小鸭所体现出的坚强、勇敢进行学习。

结语

对小学语文课堂增效减负策略应用实践的探讨,小学语文教学想要达到增效减负效果,就需要老师对当前教学中存在的学生兴趣不浓、教学方法单一等问题进行细致分析,然后从营造良好学习氛围、创新教学方法、尊重学生个体差异等方面出发,以增强学生学习积极性、减轻学生学习压力和提高语文课堂教学效率。

参考文献

- [1]徐静怡.浅谈小学语文课堂教学增效减负的策略[J].新课程·中旬,2019,(8):31.
- [2]冷文凤.浅析小学语文课堂教学中的增效减负策略[J].考试周刊,2019,(58):40.
- [3]崔福利.小学语文课堂教学增效减负的策略研究[J].中外交流,2019,(12):388.

初中化学实验教学改革创新策略分析

张小玉

(江西省宜春市丰城市蕉坑初级中学 江西 丰城 331112)

【摘要】化学是以实验为基础的学科,教师不仅要重视理论知识的教学和实验教学的作用,还要重视实验教学的改革创新,应选择恰当、合理、有效的教学方法,获取有效的教学措施和策略,发挥学生的主体优势,本文基于初中化学实验教学改革创新策略分析展开论述。

【关键词】初中化学;实验教学改革创新;创新策略分析

引言

化学实验在化学的学习过程中起着举足轻重的作用,不仅能够让学生对于生涩抽象的化学理论知识更好的进行掌握,还能让学生在实验过程中掌握化学试验的操作技能,从而能够让学生的化学学习只能充分得以提高,进而有利于学生化学学科素质的培养。在实际当中,初中化学创新实验教学模式是在老师的指导之下进行的,而整个过程的关键就是学生的创新探索以及老师有效指导二者之间关系的把握,老师既要充分给学生独立思考的自主空间,又要进行有效的指导这既是整个教学模式中的重点,又是难点。所以,老师一定要在实际的过程中把握好。

1 提高老师对于化学实验的重视程度

想要让学生的化学学科素质得到提升,想要让学生更好的掌握化学知识以及实验操作技能,想要显著提高自己的教学效率,首要前提就是老师要充分认识到化学实验对于化学课程学习的重要意义,从而充分发挥化学实验对于化学学习的重要作

用,尽量多的开展化学实验课程,最好是每一课都进行相应的实验。在实际当中,老师可以进行妥善的实验课程安排,把几个实验相集中,一起进行,对于上一个实验过程总产生的产物、或者剩余的实验试剂收集起来,运用到下一个实验中去继续正产使用。如氯气性质的实验,老师可以按如下方法进行实验设计:首先,串联仪器,然后,把制备的氯气分别通过浓硫酸、干的有色布、湿的有色布、溴化钠溶液、碘化钠溶液、硝酸银溶液以及氢氧化钠溶液等,如此一来不仅能够让每一课的实验都得到实验,还能有效节约教学资源,更能在不设置通风装置情况下,消除其氯气对空气的污染,实现绿色化学的理念。

2 教师应当转变化学实验教学的观点,有效提升学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣

在初中化学实验探究过程当中,教学效率也会大幅提高。在化学实验课程教学过程当中,教师如果发现学生存在任何不当之处,应及时地指出并进行引导。这样

才能够让学生养成良好的学习习惯,采用正确的实验方式和实验技巧进行化学实验学习。对于学生来说,培养他们科学的化学实验探究方式和技巧非常重要,能够促使他们体会到在化学实验过程当中所带来的学习乐趣,培养他们的学习积极性。

以九年级的“溶液的酸碱性检测”实验为例,我在实验进行之前,首先明确本节课课程是为了让学生能够认识到酸性溶液和碱性溶液的区别,以及他们的形成原理和区分酸碱性溶液的有效措施。通过实验,我让学生了解到,酸性溶液就是将酸溶于水之后所形成的溶液,通过紫色石蕊试剂测试会变红。这一实验探究方式让学生能够从实验结果和实验原理了解到,所有的酸性溶液的检测方式,并且让他们了解到所有的酸溶液一定是酸性溶液,但是酸性的溶液却并不一定是酸溶液的道理。同时让他们通过实验验证有效区分碱性溶液和碱溶液,并且让他们了解到碱性溶液的检测方式,通过实验让他们学会酸碱溶液的差异。在课程结束之后,我根据学生的生活实际状况,让学生将生活当中一些常见的溶液用来检测他们的酸碱性,比如学生生活当中常见的柠檬汁、牛奶、豆浆、鸡蛋溶液等。通过这些生活当中常见溶液的酸碱性实验检测,学生能够收获更多的知识,同时还能够从中获取更多的生活经验。

3 开展课外活动给学生实践创新机会

教师可以组织学生去开展一些相关的化学课外活动,在提升学生对化学这门学科的学习兴趣的同时,对拓展学生的视野和对学生的创新能力培养也是一种有效的方法。开启化学课外活动的形式比较多:可以举行化学竞赛,教师可以对课堂上课外知识举办闭卷的形式来进行竞赛;调查访问,学生在课下的时候,教师鼓励学生去进行社会调查写报告,而报告内容可以是一些学生观察到的环境污染现象,化肥农药使用等等;家庭实验,比如说教师可以让学生利用在生活中比较容易见到的碘酒,去检验生活中哪些食物里面含有淀粉,学生进行碘使淀粉颜色变蓝的实验;为了防止铁锅不生锈,怎样去擦干净铁锅以及菜刀表面上存在的一些锈斑,对他们进行金属的腐蚀;用PH试纸来测试家中一些洗洁精或者是洗衣液等酸碱度。

4 提升课堂参与度,培养合作能力

在课堂活动阶段,只有学生参与其内部的各个环节,才能够将其自身体验与理论教学相结合,从而对自身学习能力实现有效强化。教师要降低对学生的束缚,

放手让学生主动参与,这样不仅可以激发学生的思维运用能力,还可以提升学生自身的动手能力。在合作学习中,学生能够通过个人与团队的探索,学习并认知到多种不同的因素。同时,教师自身也要具备良好的创新思维能力,对待教学要在跟进当下时代发展的基础上,有效保证学生的个人学习能力。教师对课堂内容的改革教学,可以在课堂活动中引入不同的学习情境,情境的涉及范围可以包括生活中常见的各类事物或是引进化学实验,以此为主题开展不同的教学讨论,让学生能够充分融入课堂活动氛围中,有效提升学生的个人学习能力。根据课程改革的教學要求,教师要以素质教育为主,通过大力培养学生的创新能力,使其在化学课程和其他课程的学习中都能展现出较为独特的个人学习能力,保证学生通过教师的引导能够有效完善团队之间关于理论的探讨与理解,教师要以创新的思维方式为今后初中化学实验教学的改革做出贡献。

结束语

实验是教学化学知识、训练能力、培养习惯、提升素质的重要手段。新课改背景下的初中化学教材,为我们提供了较多的、更丰富的实验案例。因此,在初中化学实验教学中,要结合初中生的学习水平和认知规律,不断总结学生的成长和发展规律,落实高效的教学方式,优化初中化学实验教学过程,尤其要对疑难实验进行改进和创新,营造良好的课堂氛围,在实验中渗透和融入化学理论知识,激发学生的学习兴趣,积极参与实验,使学生体会化学科目及实验的奥妙和乐趣,全方位、积极地消化吸收新知识,高效理解和深入掌握化学知识,提高对化学知识的认知能力和学习效率。

参考文献

- [1] 邓露露. 初中化学实验教学中存在的问题及对策[J]. 新课程导学, 2019(51): 60.
- [2] 周毅. 有效推进初中化学实验教学探微[J]. 中学教学参考, 2019(32): 71-72.
- [3] 李小林. 初中化学教学中如何培养学生的兴趣[J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 239.

小学数学教学中的“有效引导”策略及其运用初探

王朝晖

(江西省南昌市进贤县民和镇中心学校 江西 南昌 331700)

[摘要] 数学是一门理论性较强的学科,对于小学生来讲,数学的理论性是很难被理解和接受的。但目前有许多优秀的教师,通过采用有效引导的方式教学,使小学数学在学生在学习时并不会显得那么枯燥乏味,增添学习数学趣味性的同时,使小学生们更愿意以及更容易的去接受这样一门学科,这样可以大大提高数学教育的效率。

[关键词] 数学教学; 有效引导; 策略

随着我国课程改革的不断加快,在现在的小学数学教学过程当中,教师更多的注重在学生教学过程当中的引导作用。为了实现我们小学教学的的教学目标,更多的教师选择转变原有的教学方式,根据时代和学生的特性选择更为适用于现阶段的教学模式,而通过这些有效的措施可以激发学生在学习过程当中的学习兴趣提升,进而实现我们最初所设立的教学目标。除此之外,采用这些引导式的教学可以让学生在课堂当中培养自己独立思考的能力,进而培育学生独立思考的品格。以小学数学教学过程中的有效引导策略为基础,来探索在实际教学过程当中的实施方法,希望这些实施方法可以在下一阶段的小学数学教学过程当中有所帮助。小学数学教学有效引导策略在新课程标准改革之后,更多被应用在了实际的教学过程当中,进一步的实现最初的教学目标。在教学过程当中,教师通过这些引导方式可以让学生自主的去思考在教学过程当中自己出现的问题,并且选择恰当的方式来解决问题,从而让学生的学习可以有更好的效果。

一、在小学数学中应用有效引导的意义

随着新课改的不断加深,无论是在小学的哪一个科目当中,教师都要选择去将学生作为课堂的主体。在小学数学课堂上,由于数学本身所具有的独特性以及与其他学科相比较为复杂的逻辑性,导致数学成为学生在学习过程中学习的较为困难的科目。为了减轻学生学习数学的负担,教师需要在教学的过程中选择更加有效的方式来进行教学,改变原有枯燥乏味的教学模式,让学生在教学过程当中拥有更多的学习积极性,从而减轻在学习过程中出现的压力。

二、小学数学教学的有效引导措施

2.1 利用情境教学分散教学压力

新式课堂教授方式有利于学生将学习和生活相结合,增强知识理解,给教学工作减少一定压力。例如,人教版的小学数学在进行图形的运动这一节的课程教授时,教材上展示了一群小学生们在公园玩耍的情形。他们通过这种贴近生活的方式来教会学生:什么是对称图形,什么是平移和旋转,这样就使得小学生们在看娱乐、轻松的教学课堂环境中学到了理论化的数学知识。通过学生们对生活中联想,如表针风扇电梯等等来更加贴合实际的理解所学的知识。这种教学方式可以大大的降低孩子们在学习数学时的枯燥性和乏味性,使得孩子们在学习中深刻体会学习的乐趣,并更加准确的掌握所学知识等等。这种途径不仅仅可以给相关教师在教学中减少工作压力,还可以促进孩子们的学习效率。

2.2 变题海战术为课堂达标

我们在传统的数学教学课程当中,为了提高学生的做题熟练度,常常会大量

地采用题海战术,让学生从不断的数学题练习过程当中掌握解题方法和解题步骤,但是这样的教学方法会让学生对数学教学产生更大的厌恶感,并且会大大加重学生都学习负担,使学生背负着沉重的学习压力,甚至一部分心理素质差的同学会产生厌学心理。但是当堂达标则不一样,他要求每节课教师都需要针对当节课的知识进行课堂小测,通过五到十分钟的测试来检测学生当堂知的掌握水平。这种方式既可以保证学生每节课的知识掌握是否到位,还可以使学生在检测过程中没有过大的压力。采用课堂达标这种小测的方式,可以让学生在学习过程中没有过大的学习压力,改变了原先学生由于过大学压力导致的学习氛围不活跃的情况。采用这种新的引导教学的课堂达标的方式,就是要充分发挥学生本身所具有的好奇心,让学生自主的去分析数学知识,自己进行理解和学习,想办法让学生提高学习的兴趣。

2.3 充分结合课堂教学内容,合理设计游戏

要想让课堂活跃,可以在课堂上合理设计游戏。但是,教师在设计游戏的时候不仅要充分考虑与课堂教学内容的结合,同时也要遵循趣味性和合理性原则。具体来说:首先,在设计游戏之前,教师应该对所授的教材内容进行深入了解,将教材内容作为游戏设计的基础。同时,有必要澄清的是,游戏课堂总是建立在转移烦躁乏味的课堂的。其次,涉及的游戏应该有设计基础上学生的思想实际游戏中各种活动的浓厚兴趣。这些生动有趣的游戏不但吸引了学生的注意力,而且充分激发了学生的学习积极性,可以进一步提高课堂教学质量。

结束语

有效引导的教学方式在小学数学教学过程当中有着十分重要的意义,采用这种教学方式既可以改变原有教学模式下那种枯燥而乏味的课堂氛围,又能够提高学生的积极性,使得学生在学习过程当中不是单调的接收知识,而是主动的与教师进行互动。除此之外,采用这种方式还可以控制课堂秩序,提升教学效果。因此,在小学教学的课堂上,教师可以通过有效的引导使学生主动参与到教学环节中来,带动教学效果的提升,促进学生的发展。

参考文献

- [1] 潘祖杰. 小学数学教学中的“有效引导”策略分析[J]. 华夏教师, 2019(11): 26.
- [2] 吴慧英. 小学数学教学中的“有效引导”策略及其运用研究[J]. 课程教育研究, 2018(48): 125-126.
- [3] 丁变红. 小学数学教学中的“有效引导”的策略[J]. 甘肃教育, 2019(21): 164.