

如何有效提升初中语文阅读教学效率

曾文贵

(湖南省道县敦颐学校 湖南 永州 425300)

【摘要】随着新课程改革的深入发展,当代素质教育对阅读能力的培养提出了更高的要求:初中生具备独立阅读与探究的能力;在初中阶段能够积累较多的阅读经验;在情感阅读的基础上培养良好的语感。我国现今的教育长时间受传统教学观念的影响,教师的教学模式单一,没有引导学生养成良好的阅读习惯,没有激发学生的阅读兴趣,学生在课堂学习中觉得枯燥无味,从而导致语文阅读教学效率低下。为了能够切实有效地提升初中语文阅读教学效率,教师要积极打造开放型的阅读课堂,开展多元化的阅读活动。本文基于初中语文阅读教学效率的提升展开深入的探讨,并提出具体的提升策略。

【关键词】初中语文; 阅读教学; 效率提升

引言

一直以来阅读教学都在初中语文教学中占据了重要地位,阅读是提升学生语文素养的关键方式。大量实践证明:阅读教学与提高学生的写作、口语表达能力有直接的关系,因此提升语文阅读教学效率就是提升学生语文学习能力。

一、初中语文阅读教学效率较低的原因

我国的教育长时间受传统灌输式教学观念的影响,导致创新教育、素质教育进程缓慢。在传统教学模式中教学效率低下,教师的阅读教学仅仅停留于知识传授与归纳这一层次上,严重忽略了学生思维能力与自我探究能力的培养,过多的关注阅读文章内容的传授,阅读教学局限于知识的归纳与传授。在初中语文教学中,很多教师主要是以课文讲解为主,将课文进行分段讲解,将每一段知识点以及要求背诵的部分作为课堂重点,这种教学内容比较单一、枯燥和乏味,抹杀了学生的感知能力和思考能力。这种受传统教学观念、教学方法影响的教育教学模式,使得教师在课堂上滔滔不绝地讲述课文内容,然后要求学生用“死记硬背”的方式来掌握所教授的知识的方法导致教学效率低下。

二、提升初中语文阅读教学效率策略探究

(一) 开展阅读交流活动

在初中阅读教学中教师不能一味地向学生阐述自己对文章的理解,要充分尊重学生的个体阅读感悟。学生看问题的角度不同,思考问题的方式不一样,对文章的理解就会不同,教师的阐述会禁锢学生的思想,不利于培养创新思维。初中阅读教学中教师要为学生提供讨论交流的平台,让学生可以自由发表个人对于文章的看法与理解。

例如,在阅读《我的叔叔于勒》这篇课文时,到课堂中期阶段教师可以组织学生开展阅读交流活动,给学生提供交流展示的机会。首先由教师提出一些开放性的阅读问题,引导学生根据教师提出的问题发表个人见解。如教师提出的问题是“文章主人公是谁?”学生思考方式不同,看问题的角度也不相同,结论自然也不相同,教师就为学生提供了交流讨论的机会。一些同学看到文章题目就认为于勒是主人公;一些同学阅读后认为菲利普夫妇才是主人公。同学们就可以对此展开深入地交流讨论。每位同学都可以充分发表各自的见解,有的同学认为于勒只是文章的一个线索一个情节,而菲利普夫妇根据于勒的“钱”的变化而发生态度的转变,文章通过菲利普夫妇展现方式社会的腐败现象。同学们非常喜欢此类开放型的阅读交流活动,在交流中学生可以再次深入理解文章,更深层次的剖析文章内涵,最大限度增强阅读效率与阅读质量。

(二) 借助思维导图,开展经典阅读

古典文学阅读是初中语文阅读教学中必不可少的内容,教师借助思维导图引导学生开展古诗文阅读,能够切实有效的增强学生听、说、读、写能力,最大限度激发学生阅读古典文学作品的热情,启发学生在诵读阅读的过程中感悟经典古诗文内涵。

例如,古诗文是中华文化的重要载体之一,古诗文阅读教学至关重要。由于

我们日常生活用的是白话文,在理解古诗文上具有一定的困难,学生会因此产生畏难情绪,这直接影响了学生的阅读效率。古诗文中每一个字词都蕴含丰富的内涵,为了帮助学生轻松地阅读古诗文,在教学过程中教师可以借助思维导图,带领学生更好的开展古诗文阅读教学。首先,在文言文当中,一些词的含义与当代的解释不同,一些字词又有独特的含义与内涵,若学生不解决这些问题,那么阅读起来会遇到许多困难。在阅读初期阶段,教师就可以借助思维导图,学生阅读两至三遍之后,教师可以带领同学们找出文中难懂的字词,教师将其标注到思维导图当中,带领全体同学共同分析讨论其含义,建立清晰的文言文框架,学生再次阅读时就能很好的解决此类问题。学生将思维导图内容记录下来,就可以将此类知识运用到其他古诗文篇目当中,从而提升学生古诗文的阅读效率。

(三) 通过质疑,提升学生阅读自主领悟能力

在初中语文阅读教学中教师要尽可能的培养学生的自主学习能力,通过质疑自主领悟文章内涵。在初中语文阅读教学过程中要引导学生进行质疑,帮助学生主动发现问题,通过对问题的独立思考,深入分析和合作探讨的方式提高学生的自主学习能力与领悟能力。

例如,在阅读《孔乙己》这篇文章时,阅读过程中教师要以学生为主体,教师只起引导作用,在教师的引导下学生进行更为深入的思考。针对这篇文章教师可以带领学生一起质疑,采用探究性阅读的模式增强学生的阅读效率。如教师提出了这样一个问题:在文章中一共出现了几次笑?为什么这些人没有同情心一直在笑?为什么没有人帮助或者同情孔乙己呢?学生若想解决这些问题,就要多次深入阅读理解文章。在阅读过程中学生可以与身边同学结成小组,与其他同学进行沟通交流,听一听别人的想法是什么,自己思考的方向正不正确,在有效的质疑中加深对文章内容的理解。

结束语

总之在语文教学中阅读教学非常重要。需要语文老师根据课程教学内容,不断寻求有效的阅读方法来提升教学效率,并使学生保持浓厚的阅读兴趣,在日常学习中养成自主阅读和广泛收集写作素材的习惯。

参考文献

- [1] 邢丽颖. 新课程标准下的初中语文阅读教学策略[J]. 文学教育(上), 2018(08): 118-119.
- [2] 洪丰硕. 如何提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(02): 50.
- [3] 杨军. 当前初中语文阅读教学中存在的问题及对策[J]. 语文建设, 2015(14): 4-5.
- [4] 吴振华. 初中语文阅读教学的有效性策略探析[J]. 才智, 2015(01): 177-178.
- [5] 刘磊. 浅谈初中语文阅读教学现状及对策[J]. 教育教学论坛, 2014(33): 205-206.

谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合

陈亚婷

(耒阳市紫荆府实验小学 湖南 耒阳 421800)

【摘要】众所周知,阅读与写作属于小学语文教学中不可或缺的组成部分。正是在这样的情况下,两者之间相互交织且相互影响,这就使得语文课程的教育成为了小学阶段基础性极强的学科。教学实践表明,有效的阅读能够促进小学生的写作能力,反之,学生写作能力得提高,则可以强化学生的阅读理解能力。因此,当代小学语文教师应以教学实践为出发点,推动语文阅读教学与写作教学的融合,使小学生能够更好更深入地学习语文课程。基于此,本文将小学语文阅读与写作教学融合的重要性为切入点,进而围绕其展开论述。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 写作教学; 融合

一直以来,小学语文课程都是小学阶段的一个基础性极强的学科。而对于处在小学阶段的学生来讲,语文学科的教育更是有助于提高学生多个维度的能力。其中,阅读与写作作为语文课程中的重要组成部分,更是成为了学生需要学习的关键所在。因此,推动小学语文教学中阅读教学与写作教学的融合,业已成为了当前提高语文教学效率的重要路径。所以,教师在教学活动开展的过程中,应注重教学理论与实践的衔接,不断推动小学语文教学中阅读与写作的融合,继而打造高效的语文教学课堂。

一、小学语文阅读与写作教学融合的重要性

以发展的眼光看待处在小学阶段的学生,便能够发现,因为受制于年龄因素的影响,所以其本身有着认知能力薄弱、无法理解抽象事物的特征。而受以上因素的影响,小学生很难写出具有深度的文章。此外,小学阶段的学生还有着视野较为狭

窄的情况存在。而就阅读与写作的联系来看,写作能力所反映的正是一个人的平时所学以及内心广度,因此,大多颇有水平的文章都有着诗意高远且富含哲理的意味在其中^[1]。

诚然,小学生的写作能力很难达到写出深度文章的阶段。但从发展的角度来看,在小学阶段强化学生的阅读能力、写作能力,并促进两者之间的融合,将有助于小学生日后写作能力的提升。并且,在促进阅读与写作融合的过程中,学生在深度阅读的基础上,还能形成自身所独有的感悟以及体会,这就为日后的写作提供了难得的素材。总之,小学语文阅读与写作教学融合之后,学生的阅读理解能力与写作能力,皆会得到一定程度上的提高,这对于小学语文教学效率的提高来讲,有着积极的意义。

二、小学语文阅读与写作教学融合的策略