

浅谈现阶段如何做好高中班主任工作

孙海雅

(云南省临沧市民族中学 云南 临沧 677000)

【摘要】 本文以现阶段如何做好高中班主任工作为分析对象,分别从提高班主任素质,树立良好形象,重视语言沟通交流,加强班委建设三方面进行了详细的阐述,以便使得班主任更好的做好班级管理工作,提升班级管理质量,促进学生健康成长。

【关键词】 班主任;高中生;建议

在经济快速发展的今天,高中生更加讲究自我个性,他们充分追求自我情绪,很多高中生挑战教师的权威,这导致一些学校师生关系相对紧张。为此,如何缓解日益紧张的师生关系,做好班主任工作非常重要。对于班主任来说其责任非常重大,需要管理好一个班级的同学,同时又需要做好教学工作,需要身兼多职,既像母亲一样看待学生,又像严父一样教导学生,指点学生成长的迷津,帮助学生更好的成长。

一、提高自身素质,树立良好形象

第一,积极转变思维,改进管理方式。在知识经济时代,许多高中生都有属于自身的思想,班主任作为学生的管理人员,不能简单的沿用传统的管理模式,而是应当尊重学生的主体性,切实履行以人为本的管理理念,将班级的管理活动和学生的个性发展联合在一起,按照公平、公正、公开的思想平等的对待每一名学生,与学生共同成为班级管理的主体。在进行班级管理之时,班主任需要强调素质教育的理念,把自己看作是班级管理的一员是学生们可以感受到来自班主任的尊重和关心,更好地塑造学生人格,使得班主任和学生之间有更多的共同语言,提升班级管理工作的实效性。

第二,丰富学识,培养广泛兴趣。班级管理工作是一门学问,班主任在进行管理之时需要加强自身的学习,进一步提升管理效率。在任何一个班级之中,学生们的性格都各不相同,如何将不同性格的学生融合在一起,其实管理工作井井有条,形成一个优秀的班集体,这不仅仅需要班主任具备较强的组织管理能力,还要求班主任具有高尚的人格魅力。为此班主任需要坚持打铁还需自身硬,认真遵守各项纪律,加强自我学习,维护班级荣誉。因此要做好一名班主任,就需要不断的提高自我修养,努力在学生中形成良好的形象,具备严于律己,诚实正直等一系列高尚道德品德。

第三,严格要求自己,梳理良好形象。对于班主任而言,班主任需要加强自身的素质建设,提升自身修养,要求学生做到的首先必须自己做到,提升自身在学生群体中的权威,树立良好的道德榜样。为此,教师需要以高尚道德要求自己,时时刻刻提醒自己作为学生们的榜样,为班级管理创建良好的环境,提升班级管理质量。

二、注重语言的沟通交流

要做好一名班主任良好的语言沟通技巧必不可少,这也是班主任做好管理工作的一项扎实技能,做好语言沟通往往使得班主任管理工作可以事半功倍。在进行语言沟通之时,班主任可以通过谈心的方式与学生进行交流,用真诚的心灵去帮助学生,将心比心,掌握谈话艺术,加强自身的感召,做到以理服人。在进行交流的过程之中,班主任也需要掌握自身的脾气,不能够随意发脾气,绝不可用批评的态度去强迫学生服从自身的思想,需要做到的放矢,发现学生的长处,用激励性的语言扬长避短。为此,班主任在做好自身工作时需要采用以下几种方法。

第一,谈心时注意揣摩学生们的心理。在谈话的过程之中,不恰当的谈话常常会使得学生感到心里不愉快,根本无法达到教育的效果。在谈话之时,教师应当尽

量避免使用挖苦或者命令式的口语,不能使用轻蔑的态度对学生,对于成绩较差的学生需要加强鼓励,否则很可能引起学生逆反的心理,损害学生们的自尊心。班主任在与学生谈话之时,应当尽可能地使用欣赏或者是赞美的语言,理解学生们的思想,把学生们当做是朋友而并不是居高临下的谈话,这样才能够达到谈话的理想效果。

第二,创新学生交流方式。在班级管理知识主题班会家访等各个方法都有一定的管理效果,但是如果增添一些现代手段进行管理,效果会更加。随着现代信息技术的快速发展,手机在学生手中已经非常的普遍,很多学生都会利用手机上网。针对学生使用手机这一事情,班主任不能够简单的禁止,也不能采用强迫手段命令学生交出手机,而是应当做好引导工作,让现代信息技术成为学生们学习的良师益友。为此教师可以通过手机等多种不同的方式与学生进行沟通,增强师生之间的情感,了解学生当前的生活和学习状态,与学生分享个人成长经历,感悟人生发展状态,为学生人生发展提供必要的建议。

第三,重视谈话技巧。在与学生交流的过程之中,对一些脾气非常暴躁的学生可以采用友好的交谈方式,对于喜欢独立思考的学生可以采用旁敲侧击的方式。对于思想懒惰的学生可以采用激烈的说服方式,对于具有较强防卫心理的学生可以采用将心比心的方式,通过采用不同的谈话技巧有助于提高谈话的质量,同时还可以维护学生们的自尊心,达到良好的谈话效果,提升班主任工作的质量。

三、完善班委的建立

在班主任管理的过程中,班委是班主任的重要助手,建立一支高素质的班委对于班级管理工作具有非常重要的意义。为此,班主任需要加强班委人员的选择,加强班委人员的培训,使得班委工作人员可以带头创造良好的宽松环境,并且教育班委人员严于律己以身作则,在同学们中发挥先锋模范作用,帮助班主任做好班级的管理工作。为此,班主任需要确定班委人员的选择标准,可以用投票的方式选择同学们认可的班委,提升班委在学生群体中的权威性,方便班委帮助班主任进行班级管理。

四、结束语

综上所述,为了更好的做好高中班主任的工作,高中班主任需要不断提高自我素质,加强良好形象的树立,同时还需要注重交流的语言,组建一支高素质的班委,以便可以帮助班主任做好班级管理,提升班主任工作的质量。

参考文献

- [1]孙颖.浅谈现阶段如何做好高中班主任工作[J].高考,2018(30).
- [2]谭江平.浅谈如何做好新时期中学班主任工作[J].语文课内外,2018,000(024):314.
- [3]董琴.浅谈如何做好高中班主任工作[J].数码设计(上),2018,(012):293-294.
- [4]耿志华.浅谈如何做好中学班主任工作[J].学周刊,2019,396(12):161.

小学生在数学学习中纠错习惯的养成策略

吴美琪

(四川省达州市宣化县三河学校 四川 达州 636150)

【摘要】 在小学阶段的学习过程中,数学学科是培养学生思考能力以及逻辑思维能力的学科,对学生日后的成长和发展具有十分重要的作用。而纠错习惯能够让学生对以往的错误进行分析和归纳,进而避免再次出现同样的错误,有助于学生的成长和发展。因此,作为小学数学教师应当在日常教学过程中应当采取有效的措施培养学生养成良好的纠错习惯,提升学生的数学能力。

【关键词】 小学生;数学学科;纠错习惯

在新时代背景下,我国越发重视素质教育,而作为小学数学教师应当充分认识到数学学科的重要作用,在实践教学过程中逐步培养学生的纠错习惯,提升纠错能力,为日后数学能力的提升奠定坚实的基础。纠错习惯是一种有效的学习方法,能够让学生们对错题、难题等进行记录和分析,加深对题目中蕴含的数学知识进行理解和分析,进而提升他们的数学成绩。

1 纠错习惯对学生发展的重要作用

1.1 提升小学生的注意力

处于小学阶段的学生心理和生理尚未发育成熟,爱玩、爱闹是他们的天性,因此在小学数学教学活动中难以保持长久的注意力,经常会出现搞小动作以及溜号等现象,影响教学质量。因此,小学数学教师首要任务便是提升小学生的注意力,借助良好的课堂氛围,吸引他们的注意力,让学生逐渐养成良好的纠错习惯,并逐步发现自身存在的不足之处,采取有效的措施弥补自己的不足,如此一来,在潜移默化中学生的注意力得到提升,学生的数学成绩也会得到较大幅度的提升^[1]。

1.2 让学生们养成良好的学习态度

由于生理因素和心理因素影响粗心已经成为小学数学学习的常态,因此在教学活动中,小学数学教师应当结合小学生的实际情况制定有效的方式培养学生养成良好的学习态度,避免因粗心而影响学习效果。一旦小学生形成良好的学习态度,便会产生预错心理,进而在写作业以及答题的过程中仔细思考题目的要求,防止错误的出现。除此之外,纠错习惯的养成能够有效提升小学生对于数学知识的理解与记忆,提升学生的数学学科成绩。

2 培养数学纠错习惯的有效方式

2.1 明确告知学生错题收集的要求

为了帮助学生养成良好纠错习惯,小学数学教师应当在习惯培养之初便告诉学生应当如何收集错题。首先,让学生准备专门的错题收集记录本,将错题进行整理、分析和记录;其次,根据题目的难题程度将题目划分为不同的难度,并将学习中的错题进行分门别类;最后,借助不同颜色的记号笔分别累出题目错误的原因、正确的解答方法,以此达到巩固的目的。以“三位数加减法”为例,“875-123=?”“451-145=?”两到题目虽然均属于三位数减法范畴之内,但是

“451-145”属于借位减法，在计算时需向十位数字借位，由此十位数字自动减1，在正式计算时，学生可能因为粗心忘记减1，影响最后的计算结果，因此可以将典型的题目进行记录，并用记号笔对借位数字圈起来，加深学生的记忆，防止再次出现此列错误^[2]。

2.2 小学数学教师要督促学生们积极收集错题

小学生常常难以保持长久的耐心，因此在纠错习惯养成过程中学生常常会被其他的事物吸引注意力出现半途而废的现象。因此作为小学数学教师应当结合小学生的心理变化特点积极督促小学生。首先，小学数学教师可以采取表扬的方式，明确表扬积极完成错题收集工作的小学生，让其成为其他学生的榜样，并设置一定的奖励，激发小学生参与错题收集的积极性。其次，错题收集应当注重质量，小学数学教师应当定期检查小学生的错题收集本，评比出质量最佳的错题收集本，利用学生的竞赛精神提升他们的参与热情。

2.3 培养学生们的纠错意识

错题收集的并不是单纯地记录错题，而是在收集和记录的过程中帮助学生逐步养成良好的纠错习惯和纠错意识，让学生对典型书序错题进行分析，在应对同类型题目以及延伸题目时能够快速、正确地解答，形成良好的解题思维能力，这对小学生日后学习更为高深的数学题目具有十分重要的作用。因此，小学数学教师可以在课堂中预留十分钟左右的时间用于错题记录，让学生对错题进行分析，形成正确的解题意识，并让学生对错题题目进行交流和探讨，逐步培养学生的

纠错习惯。

2.4 加强学生之间的分析与交流

小学数学教师可以将典型的错题进行归纳并让学生对此进行分析和交流，例如可以在教学活动中将学生分为不同的小组，让学生对典型错题进行分析，尝试不同的解题方法，在潜移默化中培养学生的纠错习惯。除此之外，为了加强学生对典型错题的记忆与运用，小学数学教师还可以将以往的错题进行适当的延展，让学生进行解答，让学生在不断的训练中提升他们的解题能力，提升学生的数学成绩。以“认识图形”为例，小学数学教师可以选择一个相对复杂的事物，让学生对事物进行仔细观察，并列举出事物中蕴含的不同图形，提升学生的观察能力。

结束语

综上所述，在素质教育背景下纠错能力的培养和提升对小学生日后数学学科以及其他学科的学习和发展具有十分重要的作用，因此作为小学数学教师应当在教学活动中注重学生纠错意识的培养，让学生在潜移默化中养成良好的、正确的纠错习惯，提升数学学科的学习能力和数学知识运用能力。

参考文献

- [1]孙海峰.小学生在数学学习中纠错习惯的养成策略[J].新课程导学, 2020, (12): 98.
- [2]刘清富.小学生在数学学习中纠错习惯的养成策略[J].数学大世界(上旬版), 2018, (10): 14

停课不停学，疫情防控特殊时期居家幼儿运动游戏设计与实践初探

韩世华

(天津市东丽区第一幼儿园 天津 300300)

【摘要】在疫情防控的特殊时期，利用信息技术在幼儿教育中合理设计居家幼儿运动游戏已经成了幼儿教师促进幼儿身心健康发展的新方式。众所周知，疫情期间幼儿是不能去上学的，但本着“停课不停学”的原则，幼儿教师需合理设计居家幼儿运动游戏，这样才能给予幼儿更多的学习机会。目前，已有很多的幼儿教师正在探究合理设计居家幼儿运动游戏的方式方法而且已经取得了不少的研究成果，本文将根据这些研究成果进行如下分析，希望能为各位幼儿教师提供切实可行的教学方案。

【关键词】疫情防控；信息技术；居家幼儿运动游戏；设计实践策略

疫情防控背景下，利用网络信息技术幼儿教育中合理设计居家幼儿运动游戏对优化幼儿教育思路和方法，增强幼儿的身体素质等方面意义重大。基于新课程理念要求，以游戏方式体现居家幼儿运动游戏的趣味性和引导性是非常有必要的，需要幼儿教师继续在现代教育领域中进行深入研究。借助多种多样的体育游戏，让幼儿接触更全面的学习内容，获得更好的学习环境，从而促进其身心健康发展。下面，笔者将对此进行详细的分析论证。

一、居家幼儿运动游戏的设计理念和目标

(一) 利用网络信息技术个性化培养幼儿的素质

有些教师简单的认为体育就是一种竞技，这种想法是错误的，运动游戏的融入让这些教师重新认识到“素质培养”才是幼儿教育的真正目的，得以走出误区，正确看待体育的教学价值。首先，幼儿教育不是专业的体育训练，幼儿爱玩爱闹，就要尊重他们的天性，选择一些适合他们的幼儿运动游戏，能够培养其积极的体育运动观，形成开朗乐观的性格，其次，尊重幼儿的运动需求并不等于“放羊式”教学，而是要松紧有度，即照顾大家的体育运动兴趣，又提升其运动技能，培养其运动品质^[1]。居家幼儿运动游戏内容丰富，方法科学，允许幼儿存在学习差异，在确定幼儿身体状况、运动能力、兴趣爱好的基础上对其进行“私人订制”，从而有效体现当代体育教育的个性化，培养幼儿的个性化运动能力。

(二) 培养幼儿的体育运动兴趣

幼儿的体育运动兴趣来源于他们对体育运动知识的自由探索和实践。但是目前有许多体育教师只是按照既定的教学流程开展教学活动，并没有尊重幼儿的学习想法和思路，对此，居家幼儿运动游戏的融入可以引导教师转变教学思路，从新角度出发制定新的教学方法，比如幼儿喜欢自由自在的玩游戏，在自主化的拍皮球学习中兴趣盎然，即使失败了也依然很开心，所以教师可以结合“足球正脚背运球”与“拍皮球”两种活动，以游戏教学方式创设“手拍球+脚运球”居家幼儿运动游戏活动，把握住幼儿的兴趣点，融入游戏内容，从而提升练习效果^[2]。

二、疫情防控特殊时期利用网络信息手段进行居家幼儿运动游戏实践策略

(一) 破冰游戏

破冰游戏是一种是打破人际交往间怀疑、猜忌、疏远的藩篱的游戏，就像打破严寒厚厚的冰层一样，所以也被叫做“破冰游戏”。有些人会认为破冰游戏只是一种游戏，其实这样的想法是错误的，破冰游戏其实是一类游戏，许多游戏只要运用得当，都可以产生“破冰效果”^[3]。

游戏共分三步：第一步，全组一分为二，先订定自己的领土，两组之间要划出一个禁区。第二步，当带领者发号施令后，便要开始作战，在规定的时间内（3分钟左右），组员可用尽方法把“废球”抛到对方的领土内，但不可站在禁区内抛。第三步，最后以领土撒谎能够最少“废球”的一方为胜，禁区内的“废球”不计算在内。亲子分组对抗，妈妈和孩子一组，爸爸自己一组，组内合作而组间竞争，就能够拉近亲子关系，让孩子收获幸福。针对游戏过程，教师可以结合网络信息技术，多媒体教学技术生动展示游戏过程，或制作简短有趣的动画片，或展示色彩艳丽的图片等等，让幼儿基于对视频、图片的理解开展家庭游戏活动，自然就能利用信息化教学增强游戏成效，发挥教师的引导作用。

(二) 袋鼠跑游戏

袋鼠跑游戏是任何团队都能开展的趣味游戏，此游戏能够活跃团队气氛，促进

团队合作。袋鼠跑游戏顾名思义就是像袋鼠那样“跳”着完成比赛，过程非常有趣^[4]。

游戏共分两步：第一步，将两根绳子沿着运动场某一边缘，平行放置，相距10米远，同时进行分组，两两一组。第二步，像袋鼠一样跳跃通过运动场（保证气球夹在膝盖之间），到达运动场对面的终点线时，将气球传递给搭档——仍旧要求不能用手碰气球。交换气球后，搭档夹着气球跳回起始线。这个游戏的趣味点在于为了模仿袋鼠的样子，一家三口组成团队，队员必须在两腿之间夹一个气球，不能用手碰也不能让气球破掉，这就非常考验组内成员的配合程度，既能培养幼儿的肢体协调能力，又能让幼儿在紧张的游戏感受运动的快乐，愉悦身心。针对游戏过程，教师可以采用“视频教学”方式融入“袋鼠跑”游戏，孩子和父母一起做游戏，教师当裁判，而且能够和家长合作帮助孩子理解游戏规则，引导游戏行为，如此，教师、家长和孩子三位一体，共同推动居家游戏运动的高效进行。

(三) 信任背摔游戏

信任背摔游戏的一类不仅可以锻炼幼儿的勇气，还能培养幼儿对他人的信任感。所谓“信任背摔游戏”顾名思义就是一个人先站着，然后垂直后仰，而后面的人要把他扶住，防止其摔倒^[5]。这个过程中主要考验的并不是“扶人”之人，而是“背摔”之人，只有放下心中的忐忑不安，战胜自己，同时相信自己的伙伴，才能把后背交给对方。

游戏共分为两步：第一步是分组，一般为两两一组，第二步便是进行信任背摔游戏，游戏过程中，每一组中的两人虽没有过多的语言交流，但从爸爸妈妈接住自己的那一刻，幼儿的心中会产生一种强烈的信任感和幸福感，这就会让他们感觉到无比的快乐，合作互信的关系也使其与父母间的关系也更加紧密，当然，信任背摔游戏存在一定的危险性，幼儿不仅害怕，而且在参与过程中易出危险，所以教师要借助信息化教学做好游戏中的游戏指导，比如幼儿和家长的站位问题，家长如何提前做好游戏防护措施（比如铺垫子），如何鼓励幼儿积极参与游戏活动等等，这样既能保证游戏顺利进行，还能保证游戏的安全性。

结束语

综上所述，合理设计居家幼儿运动游戏是疫情防控背景下幼儿教育改革的重要措施。作为幼儿教师，应当在网络信息技术的支持下明确居家幼儿运动游戏的重要价值和意义，并采取科学的教学理念和多样化的教学方式积极优化游戏化运动游戏方式，切实促进幼儿身心健康发展。

参考文献

- [1]华刘明.疫情防控居家锻炼设计“五宜”[J].体育教学, 2020, 40(3): 15-16.
- [2]罗小娟.合理布置居家幼儿运动游戏,促进幼儿健康成长[J].考试周刊, 2016, 000(011): 115-115, 116.
- [3]宁科,王庭熙,胡碧升,等.新冠肺炎疫情防控特殊时期居家幼儿运动游戏设计与实践[J].青少年体育, 2020(2): 20-22.
- [4]王成军.居家幼儿运动游戏对幼儿身体素质促进作用的探究[J].中学课程辅导(教学研究), 2017, 011(011): 2.
- [5]周佳慧,林晋荣,肖咏梅.幼儿运动游戏教师教学角色之初探[J].Nephron Clinical Practice, 2017(1): 33-42.