

初中英语有效课堂教学策略浅析

陈菊

(贵州省遵义市第十二中学 贵州 遵义 563000)

[摘要] 如何实施新课标基本教育理念, 改变传统教学模式, 实践新型有效教学策略, 从而提高教学培养学生学习英语的创新能力, 自主能力, 持续发展能力以及综合实践的能力。

[关键词] 新课标; 初中英语; 有效; 教学策略

“使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能, 形成一定的综合语言运用能力; 培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神; 帮助学生了解世界和中西文化的差异, 拓展视野, 培养爱国主义精神, 形成健康的人生观, 为他们的终身学习和发展打下良好的基础。”这就是我国基础教育阶段英语课程的目标。今天, 我想结合自己在教学实践中的一些经验, 谈谈自己在教学中所采用的一些教学策略及想法。

一、激发学生学习英语的兴趣, 启动学生学习英语的原始内力

所有的教学实践都可以证明: 如果学生的学习兴趣越浓厚, 那么他(她)学习的积极性就越高, 自然而然, 学习效果也就会越好。作为教师, 我们要关心爱护学生, 要深入到学生中去, 与学生一起反思学习过程和学习效果, 营造宽松、民主、和谐的教学氛围; 要把教材中所蕴涵的英语国家的文化提前介绍给学生, 让他们更多地了解中西文化的差异, 拓展文化视野, 增强学生驾驭英语的欲望; 要充分利用多媒体音像教学等现代教育技术提供真实的英语语境, 让学生去感受地道纯真的英语, 激发他们学习英语的兴趣和激情; 要经常组织一些英语实践活动, 比如英语朗诵、唱歌、演讲, 表演等, 让学生有一个施展自我才华的舞台, 有利于提高学生学习英语的自信心, 启动学生学习英语的原始内力。

二、采用鼓励法, 帮助学生树立学好英语的信心

每一个人所创造的结果是由其行为产生的, 而每个人的行为都是受其信心所影响。一个对学习英语充满信心的学生, 是很有把握学好英语的; 然而一个总是在心里认为“我学不懂英语”的学生, 是几乎不可能学好英语的。导致这样的结果, 不在于智商问题, 而在于每个学生学习英语是否充满信心, 所以也可以说是一种心态的问题。那么如何帮助学生树立学好英语的信心呢? 我觉得, 我们每一位教师都应该多重视鼓励学生大胆回答课堂问题, 积极向老师同学提出问题并能够自我钻研解决问题的能力。这也是我想提到的成功鼓励法。比如, 当学生取得进步时, 我们教师可以在课堂上当众表扬他: Good job, boy (girl)! How clever you are! I firmly believe you'll do very well in English! 除此之外, 榜样鼓励法也相当奏效, 我们应该让学生在自身身边找一个英语学习的优秀者作为榜样, 通过榜样外力的影响来增强自己学好英语的信心。

三、培养学生良好的学习英语习惯, 形成有效的学习策略并加强学生学习方法的指导

在学生英语入门教学时, 教师应从“严”字上狠下功夫, 注意培养学生良好的学习习惯, 这是学好英语的根本所在。如培养学生大胆开口、勤学好问的习惯; 培养学生读音正确、书写规范的习惯; 培养学生正确朗读、善于背诵的习惯; 培养学生课前预习、课后复习的习惯; 培养学生善于归纳总结的习惯; 培养学生勤于阅读课外英语书籍、杂志、报刊等。现在很多学生没有掌握科学的学习方法, 导致学习效率低, 由开始的“不会学”导致后来的“不愿学”。因此, 教师要汲取以往失败的经验教训, 多鼓励学生平时要积极大胆地说英语, 坚决抵制“哑巴”英语, 要多动口、动手、动脑来加强英语的学习。

试论小学英语教学中学生思维能力的培养

张子源

(杭州师范大学外国语学院 浙江 杭州 311121)

[摘要] 随着我国教育教学改革的不断优化, 英语已经越来越成为小学学生在主要学习科目。在英语的教育教学过程中, 对学生思维能力的培养是非常重要的。它是帮助学生快速掌握更多英语知识的有效途径之一, 对于英语学习过程中思维能力培养的重要性, 有些学校还没有特别重视, 有些学校虽然英语教学过程中思维能力的培养, 已经得到了重视, 但是还存在着许多的不足。这些都是滞留了我国小学英语思维能力发展的关节问题。

[关键词] 小学英语; 思维能力; 培养

引言

思维能力的培养是英语学习过程中最重要的一部分, 对于语言的学习来说, 最重要的就是交流。但是, 在交流的过程中具有较强的思维能力, 才可以在交流的过程中不受限制, 才可以让所学习的英语被实践化。思维能力的培养是让学生更加熟练的掌握英语学习知识, 和获得英语语言技能的基础。这样就可以进一步为英语的学习和发展而努力。但是对于刚开始学习英语的学生来说, 思维能力的不足, 是他们学习英语的最大障碍。所以如何解决初学者的对英语学习具有稳定的思维能力这个问题, 是目前解决好学生学习英语的关键性问题。

一、英语教学中所存在的问题

目前我总结出两个在小学英语教学中所存在的主要问题。第一个问题是小学英语语音教学所搭配的教学内容不合理。这些教学内容, 都是非常散的英语知识点并没有集中性和逻辑性, 加上课程学习的周期过长, 学生们可能会出现学了忘的情况。这样零散的教学内容, 已经在很大程度上限制了英语教学, 所能发挥的效果。整体语言的教学过程十分困难, 往往上一节课堂所学习的语言知识与下一节课堂的

四、采用课堂情景化教学, 让每个学生身临其境, 获得乐趣

众所周知, 课堂教学情景化是指教师在课堂上设置一些真实性或是准真实性的情景来感知和运用知识。情景的生动性和形象性, 有助于提高学生的学习兴趣, 更好地理解信息, 激活其思维。比如, 现在进行时态是英语教学中一个重要的语法知识点, 在我们英语教师教授现在进行时态时, 如果按其时态的基本结构be + doing让学生反复朗读背诵这个结构, 其效果肯定不好。而我们不妨边做动作边说出含有现在进行时态的句子。比如, 我们一边翻书一边说: “I am opening the textbook.”; 一边跳舞一边说 “I am dancing.”; 一边打开教室门一边说: “I am opening the door.”; 或是请一个学生唱歌, 我们说: “He is singing.”; 或是叫全班同学朗读课文, 我们说: “You are reading.”。我们也可以运用之前准备好的图片, 采用问答方式: “What are they doing?” 学生回答根据图片中人物正在做的动作。通过这种在真实情境中, 引导学生说出教师所要教授的语言知识点的方法, 能够培养学生自己归纳、总结现在进行时态的结构及用法, 使学生能从成功中获得乐趣。

五、提高教师自身教学能力, 培养灵活把握处理教材的教学能力

为体现以学生发展为本的思想, 采用“互动”的课堂教学模式, 提倡“开放”的学习方式, 鼓励学生“创造”性地运用语言。“互动”要求教师精心设置教学过程, 组织各种语言实践活动; “开放”需要教师深入地解学生个性差异, 有针对性地指导学生, 不搞“一刀切”的策略; “创造”更要求教师营造平等、民主、轻松的课堂氛围, 为学生积极主动地学习语言、运用语言创造良好的条件。无论使用什么教材, 我们都必须做到两点: 一是要认真研讨教材, 吃透教材主要内容, 挖掘教材内涵; 二是结合所在学校、班级的教学实际情况, 因地制宜, 灵活处理教材内容, 从学生的兴趣爱好及个性化特征出发去选择、增减或延伸教学内容。只有创造性地使用教材, 才能够真正成为教材的“主人”。

六、改进传统教学方式, 更新知识结构, 深入体现新课程标准教学要求

本次英语课程改革的重点是要改变传统英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力培养的倾向, 强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认识水平出发, 倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径, 发展学生的综合语言运用能力, 使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

我们要采用新理念来指导日常的英语教学工作, 还要更新知识结构, 深入体现新课程标准的教学要求, 努力掌握现代教育技术, 并能够将其运用在我们自己的教学实践之中, 创造性地探索有效的英语教学方法, 努力让自己成为具有创新精神的优秀教师。

参考文献

- [1] 李娟. 初中英语有效课堂教学策略研究[D]. 山东师范大学, 2012.
- [2] 苏玉. 初中英语有效课堂教学策略探究[J]. 安徽文学(下半月), 2009(09): 257-258.