

高中思想政治学科核心素养培养策略探析

雍月华

(昆山市周市高级中学 江苏 昆山 215300)

【摘要】在高中政治教学中，许多教师只关注学生的成绩，使学生逐渐变成考试机器，久而久之，教师忽略了对学生核心素养的培养，这种现象屡见不鲜。事实上，在学生的学习生涯中，成绩只是反映学生一时的学习情况，核心素养是学生最为重要的素质和学习品质，其养成对学生的影响是深远的，可以在思想层面影响学生今后的一生。基于此，笔者结合自身的教学经验，简述高中政治教学中学生核心素养的有效渗透，希望对广大教师有所帮助。

【关键词】高中；思想政治；核心素养；培养策略

研究核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措，也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。我国推进核心素养教育方面的时间并不长，但是在这方面正力求通过核心素养教育改革培养学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。所以，政治教师要立足中国特色社会主义新时代的实际，坚持以人为本、立德树人，牢牢把握培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，人的根本要求，始终把准德育工作的正确方向。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为高职生思想政治教育的主线，引导学生深刻认识这一重要思想的历史地位、丰富内涵、精神实质和实践要求，不断增强“四个意识”，厚植“四个自信”。要坚持不懈地运用马克思主义的立场、观点和方法，塑造学生的世界观、人生观。

一、高中政治核心素养内涵

高中政治核心素养是由诸多要素构成的有机整体，这些要素密切相关，缺一不可。一是政治认同素养。公民要具备的政治认同素养，主要指的是坚决拥护中国共产党的领导，坚持和发展中国特色社会主义，认同中华人民共和国、中华民族、中华文化，弘扬和践行社会主义核心价值观。二是科学精神。公民的科学精神，主要指的是坚持马克思主义世界观和方法论，能够对个人成长、社会进步、国家发展和人类文明作出正确的价值判断和行为选择。三是法治意识。公民的法治意识，就是尊法学法守法用法，自觉参加社会主义法治国家建设。四是公共参与。公民的公共参与，就是有序参与公共事务，勇于承担社会责任，积极行使人民当家作主的权力。要把核心素养培养落到实处，教师就要在政治教学中把握这几方面的内容，有针对性地进行设计教学活动，促进学生核心素养的提升。

二、高中思想政治学科核心素养培养面临的困境

高中思想政治学科核心素养是落实立德树人、铸魂育人的重要载体。当前，许多学校意识到培养学生的政治学科核心素养的重要性，并将其作为打造高中政治金课的重要一环。但是，在思想政治学科核心素养培养过程中面临着较多困境亟待我们完善。

1、教师素养的欠缺性

思政课教师在学科核心素养的培育中起着关键性的作用，是否具备新的素养意识、新的教学理念和方法成为影响学科核，自素养培育成效的重要因素。当前，我国思政课教师的知识素养、能力素养、实践素养等方面的水平参差不齐，许多教师对核心素养相关知识经验认识不深，这在部分老教师群体中表现较为明显。对部分老教师而言，虽然他们的教学经验丰富，但由于其易受传统教学模式和以往教学思维影响，对新事物、新论点的接受能力较弱，对高中政治学科核心素养关键内容把握不全、教学理论与教学实践相脱节的现象时有发生。

2、教材内容的复杂性

教材是教学内容的重要组成部分，高中思想政治教材是培育学生政治学科核心素养的重要载体。对于培养学生学科核心素养而言，当前思想政治学科教材内容存在着复杂性。具体表现为：因政治学科教材内容繁多且学科课时较少，学生在有限的学习时间内很难深刻把握教学内容的本质内涵，往往只能从教材内容进行表面性的知识学习，教材中蕴含的有利于培育学生学科核心素养的内容学生把握不透。其次，在现行高考制度、片面强调分数和升学率的背景下，许多教师倾向于选择对提高学生分数有利的教材内容进行教学，没有根据学生的实际需求和身心特点进行教材内容的整合。长期以往，将不利于教师创新教材内容和培养学生学科核心素养。

3、教学方法的落后性

在新课程标准下，单一的、传统的教学方法无法有效地实现培养学生学科核心素养这一目标。教学方法要不断适应时代发展和学生需要，为教学任务和教学目标服务，才能推动学科核心素养的完善。当前，许多学校在思政课教学中还是以单一的讲授式教学方法为主。课堂上教师为主体，其权威神圣不可侵犯，学生被动受接理论知识的灌输，师生之间缺乏有效的互动。此外，因受升学率和高考指挥棒影响，许多学校对于课外教学实践活动的重视度不足，理论和实践相背离，教学方法容易因此固化，缺乏多元性和先进性。

4、教学评价的滞后性

教学评价对教师和学生的发展具有深刻影响。当前，许多学校的思想政治学科教学评价体系完善度不足，存在一定的滞后性。一方面，当前的思想政治学科教学评价制度从本质上来讲仍遵循着应试教育的评价方式。首先，从评价目的看，教学评价的甄别与选拔功能凸显，过于注重结果性评价，忽视过程性评价；其次，从评价主体看，许多学校的教学评价还是采取自上而下的评价方式进行，大多是学校评价师生，师生往往处于教学评价主体的边缘。最后，从评价方式看，当前许多学校的教学评价仍然是以纸笔的量化方式为主，过于注重教学理论内容的评价，对实践活动的评价有所欠缺。

三、高中思想政治学科核心素养的培养策略

高中思想政治学科核心素养在培育和发展过程中面临着较多问题，培育高中思

想政治学科核心素养是一个长期的、反复的过程。但高中政治学科核心素养的培育是有章可循、有法可依的。

1、提升教师素养

习总书记在全国教育大会上特别指出，“坚持把教师队伍建设作为基础工作。强教必先强师，教师素质直接影响着学生的培养质量和素养提升。”培养学生具备学科核心素养，首先需要教师不断提升自身综合素质，健全学科知识体系。为此，教师需博览与自身专业相关的书籍，拓宽自身的专业视野，优化自身的教育理论，在形成理论积淀的基础上培养学生学科核心素养，会起到事半功倍的效果。同时，教师应树立跨学科学习的意识，通过对不同学科的知识进行融合，增强自身跨学科教学的能力。例如：在讲“文化生活”的相关知识时，教师可以充分利用语文学科的特点，将古诗词、名人名言有机地融合到课堂知识点的讲解中，增强学生学习趣味，帮助学生培育良好的学科核心素养。最后，学校应建立健全教师学科核心素养的培训机制。教师的专业培训离不开学校提供的支持，学校应重视教师学科核心素养的培育，加大教师培训经费的投入力度，为教师深入学习思政学科核心素养提供完善的培训平台。例如：学校可以完善教学培训设施、定期举办思政学科核心素养座谈会，聘请一些有经验的专家学者进行核心素养理论分享，同时积极创新培训的内容，调动思政课教师参加培训的积极性。

2、更新教学方法

良好的教学方法等于成功的一半，政治教师要调动学生求知的积极性、帮助学生培育学科核心素养，需要不断更新自身教学方法。首先，教师可以通过课堂电影分享的形式，增强学生的政治认同素养。

例如，在讲授《永恒的中华民族精神》时，教师可以在课前五分钟与学生分享电影《战狼2》，通过电影分享的形式，将主角的爱国主义精神和勇往直前的拼搏意志有机融合到课堂教学中，号召学生学会热爱祖国，拥护中国特色社会主义，培养学生的政治认同素养。其次，教师可以通过对话教学的形式，培育学生的科学精神素养。

又如，在讲授《树立正确的消费观》框题内容时，教师可以设计产品推销者与消费者对话的情境活动，引导一部分学生扮演“推销者”的角色，与另外一部分学生扮演的“消费者”的角色进行对话交流，从交流中使学生感受买卖双方的消费心理，从而引导学生树立理性的消费观念。再次，教师可以通过拓展参与途径，增强学生的法治意识素养。

3、强化学生政治认同

每个学生不是天生就具有核心素养，核心素养是在教师正确的引导下所建立的、在教学过程中，教师必须时刻关注学生个体价值、尊重其个体特性，在教授相关知识时，引导学生理解政治认同，并在复习知识和指导实践时反复强调、深化，不断强化学生的政治认同感。在教学过程中，教师要善于理解学生认同水平的差异，在课下帮助政治认同较弱的学生，使学生更好地学习政治。

例如，以《文化生活》中《建设社会主义文化强国》一课为例，该节课的教学重点在于让学生准确理解并掌握文化强国的含义，掌握我国文化现状及建设文化强国的重要性，引导学生树立高度的文化自觉和正确的文化观念、授课必须紧密结合实际，激发学生兴趣，而不能只是空洞的说教因此，我在课上以讲授法和案例教学为主，借助多媒体技术与学生共同欣赏了《复兴之路》的视频，向学生介绍了我国源远流长的文化长河，引导学生认识到这些文化共同形成了中国特色社会主义文化，通过视频的导入和讲解，给学生带来了强大的精神力量，帮助学生树立起文化自信，进而强化了学生的政治认同感。

4、培养学生法治意识

不论是政治教学的课标要求，还是现代社会的基本要求，法制观念和法制意识都是每位学生必须具备的、因此，教师在政治课上讲到有关法律知识或者案例时，应有意识地向学生多补充一些法律知识，在教学实践中不断完善学生短板，激发学生对法制意识的求知欲望，提高学生的法制意识核心素养。例如，以《政治生活》中《我国政府受人民的监督》一课为例，该节课的教学目标要求学生识记依法行政的含义、任务及其具体要求，并了解建立健全制约和监督权力的机制，引导学生树立现代法治观念，在授课过程中，通过向学生提出“依法行政的法是指部门法律”的问题，调动学生的求知欲望尽管学生们都知道是指宪法，但大部分学生对宪法的主要内容并不了解。在学生急于得到答案的同时，我将事先准备好的我国的法律体系相关常识进行展示，并对宪法、民法等进行简单讲述，帮助学生进一步了解我国法律的有关知识，进一步扩大学生的知识面，提升学生的法治意识，达到提高核心素养的目的

5、引导学生公共参与

公共参与作为高中政治所强调的核心素养之一，常常被教师所忽视，因为高中生大部分时间都处于学校，课业负担繁重，很少有机会投身于社会公共事业中。但教师可以在进行与公共参与相关的课程教育时，借助多媒体技术向学生渗透公共

参与的意义,提高学生自身的公共参与能力、在模拟时要注意尽可能的还原场景的真实性,让学生进行切身体会,这样可以更好地提高教学质量。

又如,在教授《民主决策:作出最佳的选择》这一课时,我组织全班学生进行了一次听证会现场模拟活动,听证会的主题是:到底该不该实行垃圾分类罚款?在我的指导下,学生亲自策划、组织、参与了这场模拟听证会。通过听证会,让学生切身体验到了公共参与的过程,从而对公共参与有了一个整体的理解与认知。

6、时事教育与课堂教学紧密结合

时事政治是对国内外的政治热点事件,以及有着重要影响力的新闻等内容的概括,作为高中政治教学的内容,其对于现在高中阶段思想政治的教学起着至关重要的作用,还对于学生综合素质的培养和国家良好政治氛围的熏陶有着非常积极的意义。当前,党和国家都在不断地倡导“素质教育”,将时事政治融入到高中的教学工作中,不仅能够提升教育的实用性,也能不断地对教育内容和资源进行扩充,对提升高中学生的学习兴趣有着非常重要的积极作用。

高中阶段的学生大多数思想还不是很成熟,处于这一年龄阶段的学生,正是他们的世界观、人生观和价值观形成的一个转折点,是“三观”形成的关键时期,作为思政教师,不仅要时刻关注学生文化课方面的学习成绩,也要时刻关心学生的日常生活,有这样的一句话:生活是学生最好的老师,体现出实践对学生的影响是极为巨大的,所以要关心学生的生活,关注不同学生的特点和生活差异,结合自己独特的教学风格,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生。作为当今社会的高中政治教师,要求我们在传授书本上的知识外,还要紧密地联系实际,关注时事政治,努力

在课堂教学中将理论知识与事实相联系,注重实际的应用,要从高中学生的生活出发,联系生活实际,及时准确地捕捉各种各样的热点信息及焦点信息,毫不夸张地说,在所有高中课程涉及到的学科中,唯有政治这门学科在每天发生着变化,因为生活在时刻变化,时事也在时刻更新,这就要求我们政治教师要开展时事教学,恰当地使用时事材料,使思想政治课保持生机和活力。

四、结语

总而言之,作为一名高中政治教师,要善于发现新的教学方法,充分调动学生的课堂学习积极性,保证学生能够在高中政治课堂上学习到丰富的知识,让学生的政治核心素养得到锻炼和培养;更要重视学生的综合素质,让每一位学生都能成为全面发展的优秀青年。

参考文献

- [1]周培培.高中政治学科核心素养培养策略[J].中学政史地(教学指导版),2017.
- [2]邵燕.高中思想政治教育核心素养研究[J].数字化用户,2017.
- [3]宫东梅.浅析高中思想政治学科核心素养及其培养策略[J].现代中小学教育,2018.
- [4]张芳.高中生思想政治学科核心素养的培育研究[D].四川师范大学,2017.
- [5]赵晓艺.论高中《政治生活》模块教学对学生法治意识的培养[D].山东师范大学,2018.

励志教育在初中德育教育中的实践研究

胡增添

(广东省韶关市翁源县南浦学校 广东 韶关 512600)

[摘要] 随着经济社会的发展,当今教育更加注重学生核心素养的提升。特别在初中阶段,对学生进行德育教育,要有效地开展励志教育,借助多种方式对学生有效引导,解决学生青春期问题。因此,本文阐述初中德育教育中应用励志教育的必要性,提出励志教育的具体应用策略,构建励志教育环境,打造励志教育教师团队,结合挫折教育讲励志,开展形式多样的励志实践活动。

[关键词] 励志教育;德育教育;必要性;应用策略

引言

为了更好地提升初中学生的核心素养,学校要加强对学生的德育管理,其中励志教育的方式,能够使學生以积极乐观的态度面对生活与学习中的挑战。教师要加强对学生心理状况的把握,摒弃传统的说教式模式,从日常生活中的小事做起,通过励志教育对学生进行有效的引导,帮助学生树立正确的三观,推动学生德育水平的不断提升。

一、初中德育教育中实施励志教育的必要性

初中阶段是学生成长的关键时期,学生处于青春期,心理情绪波动较大,容易出现一些消极的心理问题,影响学生的健康成长。运用励志方式进行德育,能有效地对学生所存在的心理问题进行疏导,促进学生良好心理品格的养成,实现初中德育水平的全面提升。从当前的初中学校教学现状来看,多数学校过于重视应试教育,励志教育方面或疏于重视,或流于形式,使得学生在学习方面出现抵触心理,不利于初中生健康心理的养成。因此,要重视励志教育的深入开展,避免形式化,要通过多种活动,将理论与实践进行有效结合,实现初中励志教育的目标。

二、初中德育教育中应用励志教育的具体路径

(一) 促进励志教育环境的构建

文化对人的影响来自特定的文化环境、各种形式的文化活动。在初中阶段,采用励志教育的方式对学生进行德育,需要积极构建励志教育的大环境,使学生在潜移默化过程中受到影响,解决自身存在的问题。

一方面,初中学校开展励志主题班会、报告会,对励志故事进行讲述,有利于加强榜样的教育作用。比如,我在对学生进行励志教育时,结合初中学生的心理特点,经常借助网络搜索一些励志的短片,如《人生的十字架》《勤奋的故事》《管道的故事》等,通过短视频的播放,使学生能够受到鼓舞。在德育过程中,要把学生作为课堂的中心,注重学生之间所存在的差异性,开展励志教育的主题活动。我在制订学校年度德育工作计划时,都会制订如“自强不息”“学习文明礼仪、提升自身素质”“明确自我理想、正确认识自我”等主题的德育励志活动,使学生在活动的过程中能够养成良好的习惯与品质,加强对理想的感知。

另一方面,特定的文化环境对人有潜移默化的影响。在班级里,教师要创造励志景点,构建班级的励志文化。如在班级角落中,设立名言警句,让学生进行布置,形成文化角,强化学生的文化认知感;在学校方面,要设置校园文化走廊,对于一些优秀人物的故事进行张贴,培养学生的文化情操,使学生能够对自己进行激励。在2018年,我组织全校师生大力开展校园文化建设和班级文化建设,建设了励志主题的楼梯文化、墙壁文化、餐桌文化、班级文化、宿舍文化、厕所文化和励志文化长廊,融入了许多名人警句和历史名人励志故事,浓郁的励志文化氛围无时无刻熏陶着学生的思想。随着时间的推移,我们的学生的精神面貌发生的很大的改变,整体素质在不断提高。

(二) 促进励志教育教师团队的构建

初中阶段,教师要帮助学生树立学习的信心,加强对人格的健全,学生出现问

题时,要善于采用不同的方式对学生进行励志教育。因此,对教师进行培训,引导每位教师成为德育教师,构建励志教师团队是励志教育实施的首要任务。

我每年都会在暑假组织全校教师参加德育培训和励志教育方法培训,要求我们的教师在教育教学过程中要认真观察学生的情绪变化和心理活动,一经发现异常立即报告学校德育部门,并与家长进行沟通;学校德育领导小组与科任教师、学生家长共同制定对学生的培育计划,多用励志教育的方式去疏导学生、解决问题。多年来,我们的团队励志教育很成功,解答了学生的很多问题。励志团队引导学生树立目标,引导学生描绘目标实现的蓝图,在不断的行进行象的过程中,给予学生心理积极的指引,有助于学生挖掘自身潜力,坚定意志,为实现理想而努力拼搏。

(三) 开展形式多样的励志实践活动

实践是认识发展的动力。在进行励志教育的过程中,要提倡活动与理论的有效结合,使学生能够对所学到的励志理论进行实践。

比如:在对学生进行“克服困难、持之以恒”习惯养成教育的过程中,我除了运用著名运动员的坚持事例对学生励志教育外,还要求学生每日参加体育锻炼,从不间断,并要求学生写阶段性的坚持心得,使学生在不断的坚持过程中获得可贵的恒心素养;在对学生进行“艰苦奋斗、无私奉献”习惯养成的过程中,我除了用陶行知“捧着一颗心来,不带半根草去”和加拿大共产党员白求恩的在战争中忘我地救治中国士兵,连续为115名战士做手术,持续69个小时,最终把生命献给了中国的感人故事等对学生励志外,我还多次亲自带领全校师生到镇敬老院看望老人、打扫卫生,帮老人们洗被褥、洗衣服、叠衣服、抹物品。看着老人们开心的样子,学生在实践过程中认识到了“艰苦奋斗、无私奉献”精神的可贵。

德育励志工作范畴很广,涉及学生方方面面的素质养成,单纯的理论教育难以达到最为有效的教育效果,我们在实施励志教育过程中,还要尽量融入相对应的实践活动,让学生在行动中用心体会,在实践中不断完善自我。

三、结束语

实施励志教育有利于提高学校教育水平,有利于不断提升学生整体素质,巩固教育效果。初中阶段学生正处于青春期,容易产生消极迷茫和抵触心理,我们要加强对价值观的引导,让学生意识到自身所存在的问题,摆正自身态度,对自己的行为进行约束。教师在进行德育管理的过程中,要加强励志教育的开展,使学生能够积极的面对学习和生活中的挑战,加强对自我的认识,不断提高自身素质,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]孙丽娟.以励志教育为基础的外来务工人员子女德育实践与反思[D].辽宁师范大学,2014.
- [2]文杰.探究励志教育在初中德育教育中的应用[J].文学教育(下),2020(04):152-153.
- [3]王俊.励志教育在初中德育教育中的应用研究[J].西部素质教育,2015(15):74.