

# 探讨微课在高中信息技术教学中的应用

陈少刚

(湛江市美术中学 广东 湛江 524037)

**【摘要】**伴随素质教育的普及,对高中教学提出了更高的要求,尤其是信息技术教学。不仅需要教师帮助学生夯实信息基础,还要注重学生信息技术素养的培养。要想目标得以实现,需要引入新颖的教学手段。微课因其主题鲜明、内容丰富等优势进入教师的视野,如何有效运用微课开展信息技术教学成为急需解决的问题。

**【关键词】**微课;高中教学;信息技术;应用

## 前言

信息技术课是高中教学的重要组成部分,也符合时代发展需要,其教学质量直接关系到学生今后的成长。以往教学课堂以传授信息技术知识为核心,忽视了学生素质的培养,与素质教育的理念不符。因此,需要优化教学方法。微课作为一种新颖的教学手段,一经问世就受到广泛关注,将微课引入信息技术课堂很有必要。

## 一、微课在高中信息技术课中应用的好处

### (一)丰富教学资源,促进自主学习

微课蕴含丰富的教学内容,是课本内容的有力补充。同时,微课的呈现形式较为新颖,可极大激发学生的学习热情,从而让学生全身心投入到学习当中。学生在观看微课的过程中,对于信息技术知识掌握更充分,使用更高效,使得学生更加喜爱信息技术,在闲暇时间会主动拓展新知识。

### (二)结合学生学情,实现因材施教

每位学生的信息技术水平不同,学习步调不统一。以往教学并未关注这一点,导致教学效果不理想。而微课类型丰富、难度有高低,学生可以根据自身实际情况选择难度适中的微课课件,通过反复观看课件,从而提升自身信息技术水平。所以说,微课的运用让教学实现了因材施教。

## 二、高中信息技术课中微课的应用策略

### (一)课前

在课前应用微课,可以提供指导效率,促进学生更好地开展预习。要想充分发挥微课的优势,需要教师进行两次备课。

在第一次备课中,教师根据教学内容制作微课课件,并通过互联网收集相关教学资源。同时,为学生设计出适宜的练习题目以及学习任务单。需要注意的是,教师要细心筛选教育资源,筛选标准由两点:一是素材具备一定拓展性,可促进学生深入学习,二是素材不能偏离教学目标。为学生设计出难度适中的习题,确保绝大多数学生都可以顺利完成。由于很多学生在预习过程中找不准方向,理不清头绪,因此需要教师设计学习任务单,以此作为指导学生的基础。学习任务单主要有七部分内容,包括课程名称、上课时间、学习目标、学习资源、练习题目、上课形式、学习困惑。教师将收集的学习资源、制作的微课、设计的习题以及学习任务单上传到网络平台,以供学生学习所用。学生根据学习任务单,有选择性的观看资料,从而完成对新知识的预习。在知识基础掌握后,学生独自完成习题,并将学习过程中的疑惑记录下来,待课堂上交由教师解答。

在第二次备课中,教师根据学生的学习状况设计教学活动,这样做会让教学更具目的性。备课内容紧密围绕学生的普遍问题展开,积极思考如何更为有效地解决学生疑惑,同时提升学生微课的利用率。

### (二)课中

在教学中,教师要尊重学生个体,给予学生发挥的机会。教师先将微课等资源播放给学生,从而帮助学生回顾所学知识。再结合教学目标及内容带领学生开展深入学习。

对于学生存在的疑惑,以小组形式进行讨论。这需要教师在课前对问题进行归纳总结,以此作为讨论的主题。经过学生激烈的讨论后,小组内选择一名代表进行发言。在代表发言结束后,其他组的学生可以对其答案进行质疑,并将质疑理由说明。借助这样的方式,让答案更加准确。这个过程中,教师只需要把控全局,避免

学生跑题即可。

另外,教师可以通过作品展示环节,激发学生的学习热情。由师生共同完成评定工作,这样可以让评定结果更加客观、公平。在对每一个作品进行评定时,要找出作品中存在的问题,师生开展深度交流,找出解决办法。

此外,为了最大程度提升学生的信息技术水平,教师可以组织学生开展技能比拼,比拼围绕教学内容开展,比拼哪位学生/哪个小组最先找到答案。在《信息的获取》一课中就可以充分应用这种方法,从而夯实学生基础,增强学生信息收集能力。

### (三)课后

教师根据课堂教学出现的问题寻找适宜的微课资源,并将其上传到网络平台,以供学生浏览。在学生浏览过程中,不仅巩固了所学,还拓展了眼界。对于信息基础较差的学生,通过反复观看微课,可以在短时间内追赶上其他学生的脚步,从而促进班级学生共同成长。

## 三、高中信息技术课中微课的应用实例

本文以《文本信息的加工与表达》为例,探讨如何应用微课。

在课前,填写学习任务单及制作微课课件。

课题名称:文本信息的加工与表达。上课时间:结合教学计划确定具体时间。

学习目标:让学生熟练掌握文本信息加工技巧,会运用文本信息进行表达。学习资源:《信息加工学习理论及其应用》、《邀请函制作》、《为妈妈制作感恩贺卡》、word学习教程网址。练习题目:由教师发布连接。上课形式:以《为妈妈制作感恩贺卡》制作一份电子贺卡。制作完毕后进行作品展示、品评。在学生看完学习任务单后,就清楚学习的内容。

本人提供《为妈妈制作感恩贺卡》的微课视频。微课中详细的讲解制作贺卡的步骤,第一步从网上搜集图片,作为贺卡背景。将页面横向设置,将背景图片插入页面。第二步插入文本框,在框中协商对妈妈的祝福语,同时设置字体颜色、大小,同时将字体进行修饰,从而营造出三维立体效果。第四步,将与妈妈相关的图片导入,合理安排位置,并对图片进行调整。第五步,插入修饰图片,从而为贺卡添彩。将微课课件上传网络平台,以供学生浏览。学生在观看微课后,掌握贺卡制作流程,积极投身到贺卡的制作中,一方面激发兴趣,另一方面增强动手能力。

在课中,教师将《为妈妈制作感恩贺卡》等微课视频再进行播放,以此加深学生印象。同时,将海报制作的相关细节告知学生,由学生动手完成制作。这个过程中,本人课堂巡视,给予学生及时的帮助。待作品完成后,进行作品展示,由师生共同完成品评,最终选出优秀作品。

在课后,教师将课堂出现的问题进行汇总,根据问题去网上寻找相关微课资源,如若找不到,本人会再次制作相关微课视频,并将资源进行整合上传至网络,方便学生观看,以此弥补学生的不足之处。

## 四、总结

微课应用在信息技术课堂很有必要,不仅增添了趣味性,还引发学生主动探索信息技术的欲望。要想高效应用微课,需要教师根据学生学情及教学内容,精心准备微课,把控教学全局,以此培养学生的信息技术素养。

## 参考文献

- [1] 杨宏福. 微课在高中信息技术教学中的应用浅析[J]. 学周刊, 2020
- [2] 乔峰. 探讨微课在高中信息技术教学中的应用[J]. 黑河教育, 2020

# 在高中信息技术教学如何培养学生的信息素养

邓法

(广东省徐闻县第一中学 广东 湛江 524100)

**【摘要】**高中阶段的学习是学生人生阶段较为重要的一个时期,学生在这个阶段要面临较大的压力和挑战。其是学生人生阶段一个重要的十字路口,因此必须要加强这个阶段的教学任务。在当前的社会发展当中,信息技术是一项重要的技能,作为教师要培养好学生的信息素养,让学生可以更好地适应当前的信息化时代。本文针对高中教学中如何培养学生的信息素养展开相关的讨论工作。

**【关键词】**高中信息技术;信息素养;培养探究

## 引言

在高中信息课程的标准中,要求在信息技术课堂中有效地培养学生的信息素养,作为高中信息技术教师应该积极响应课程标准,在课堂教学中不断创新自身的教学方式,在教学中对教学策略不断进行改进。在开展信息技术教学的过程当中教师应该积极围绕提高学生信息技术素养这个主题开展教学活动。在高中信息技术教学中提高学生的主观能动性,有效地加强学生学习的积极性,最终在信息技术课堂中提高学生的信息素养。

## 一、高中信息技术课堂教学的现状

在当前的社会发展当中,信息技术的应用涉及到我们每个人的身边,在生活当中我们都在受信息技术带来的影响。因此高中信息技术逐渐被人们所重视,对于信

息技术我们除了认为其能够给我们带来大量的信息,同时我们还能知道其能够通过信息技术的指令去方便我们的日常生活。在当前的教学过程当中,教师响应国家的号召,在高中信息技术中不断创新教学方式和教学策略,在教学中能够有效地培养学生的信息素养。但是在当前的创新的过程中还是会存在许多的问题。在信息技术课堂教学当中,教师在教学中为了能够提高学生的主观能动性,让学生可以在学习中提高自身的积极性,从而在教学过程中去加入一些有趣的教学环节,在应用的过程中学生的状态也是较为积极的。但是学生在整个课堂学习中质量是比较低的,因此作为教师应该学会去协调积极性和课堂教学质量两者的关系。其次是在教学的过程中教师为了提高学生的创新意识,在教学的过程中教师让学生大胆创新,在课堂教学中教师让学生去主动去探索一些知识,但是在操作的过程中学生去不断开拓自己的知识