

此基于以上的运营特征,高校更加应该在微信平台开设关于学生心理健康发展与监督的栏目,作为学生日常接触较多的微信公众号,在这样一个心理健康教育也不容忽视的时代,这样的举措显得尤为重要。当然,一个微信公众号的运营中,发布内容并不是单一刻板的,自媒体环境中,每个平台用户都是信息发布和传播的节点,没有传统媒体的权威性、绝对性和中心性。虽然使用相同的媒体平台,但每个信息节点都是具有独立思想和不同身份的个体,他们可以最大限度地表达或处理任何信息内容,繁多的、复杂的节点的组合,就构成了自媒体传播的多元化世界^[1]。基于以上情况,高校还需要考虑在这样多元复杂的环境下实现心理健康栏目建设,落实学生心理保护的工作。

1.3 高校自主运营管理的微信公众号平台具备一定的思想性与互动性。目前大部分的高校都非常重视学生的思想政治教育,采取一系列的方式进行网络培养,线上宣传,这样的方式同样利于开展学生心理健康发展管理平台的构建与运营,采取线上的心理健康小活动,采用同学们喜闻乐见的方式放松心情,关注学生心理健康状况。未来的方向便是利用这样的过程实现学生心理健康发展,构建良好的心理干预与管理平台。学生同样也会部分参与到平台的互动过程中,给予部分反馈与建议,这样的模式极具发展性,并从学生自身身心健康出发,以人为本。在理念上,依托网络平台,对大学生群体网络舆情事件的特点和趋势予以关注,并解读其内在心理机制,以有效引导情绪走向。在大学生可以自由表达其观念和思想的平台,收集和分析相关信息,了解学生的思想动态,对于心理危机相关信息予以关注,同时强化分析学生的心理及行为特征,挖掘内在需求,并构建与学生互动的平台,立足于主流理想、信念和价值观,在发布形式上,更贴近学生风格,在内容上更满足学生需求,进而引起学生的积极关注,在信息阅读和分享过程中发挥出良好的舆论引导作用,进而为大学生的健康成长成才提供健康的舆情环境^[2]。

1.4 高校自主运营管理的微信公众号平台需要具备一定的民主性,从大部分学生的需求出发。采用学生能够接受的方式去构建学生心理健康发展与管理栏目,可以在搭建栏目之前采用问卷调查等方式,征求学生关于此栏目构建的一些建议。在进行栏目建设时,不必要过分的呆板与官方,可以采用以下的方法来帮助学生积

极地关注自己的心理健康,同时能够让他们在这样的过程中感受到心理上的放松:(1)每月一次心理小活动,并通过微信平台进行宣传互动留言;(2)开设身边同学心灵小树洞,让周围的同学想办法解决同学之间内心的困惑与问题;(3)每周或每月一次心理健康状况小调查,设置问卷答题来帮助学校获取学生的心理健康状态。当然除此之外还有许多促进学生心理健康发展的方式与方法,高校需要结合自身的条件与本校学生的心理特征与个性特点采取合适的方式,并基于这些基本方法进行部分创新。

1.5 高校自主运营管理的微信平台需要在开设学生心理健康发展与管理栏目的同时,积极定时地接收学生反馈与信息反馈。建立自媒体监控体系,防止心理危机恶化。可充分调动朋辈资源,建立自媒体监控体系,根据学生的网络语言、网络情感、网络情绪,对学生遇到的问题作出初步的判断,根据进一步追踪数据,及时发现危机,防止危机恶化^[3]。同时需要积极接受学生反馈,如果开设了心理测评程序,也需要将学生的心理测评结果收集分析,建立学生心理档案,重点关注其心理发展趋势动态。一般情况下,通过留言方式接受学生对平台和心理健康发展与管理栏目意见反馈,尊重学生心理需求,也要对学生群体中明显的心理问题及时进行及时处理。

2 结语

促进学生心理健康发展,加强学生心理健康监管是每个高校刻不容缓的工作任务,利用自媒体的方式是时代发展进步的选择。当然这个过程中也不能只是一味关注特殊心理问题需求的学生,还需要考虑思考大部分学生的心理发展状况,构建好学生心理健康监管体系,呵护学生心理健康。

参考文献

- [1]李惠,王宇,安丹丹.自媒体时代大学生心理危机干预工作的新举措[J].甘肃科技纵横,2019,48(6):65.
- [2]李阿特,王晓月,石乔梓.自媒体背景下大学生心理危机干预途径探索[J].教育教学论坛,2018,(47):137.
- [3]张译元.自媒体时代大学生心理危机预警干预相关问题研究[J].科学大众,2020,(1):222.

初中道德与法治教学中构建“文化课堂”分析

梁娟

(广西桂林阳朔中学 广西 桂林 541900)

【摘要】初中阶段对于学生今后的发展十分重要,初中阶段是学生人生观、世界观和价值观形成的重要时期,学生从少年阶段步入了青年阶段。初中学生开始出现了更多新奇的想法,其也会对今后的发展更加迷茫,初中生既想更多的证明自己,又会考虑自己是否具备一定的能力,其思维常常较为纠结,因此这一阶段的学生容易出现叛逆的心理,缺乏对自身行为的思考。同时,初中生的内力也较为脆弱,缺乏面对措施的正确心态。因此,在初中道德与法治教学中,教师要依据学生的特点进行教学内容设计,不断改进教学方法,提高道德与法治教学效果。

【关键词】初中道德与法治;教学;构建“文化课堂”分析

引言

社会发展速度的加快已经引发了教育空间的质变。在落实初中道德与法治教学目标时,教师应积极面对这种改变,并帮助学生顺应这种改变,从内在塑形入手,引导学生全面发展。优化的初中道德与法治教学对学生成长为未来型人才、有可持续发展能力的人才有极大帮助。

1 初中道德与法治生活化教学的意义

初中教学中,道德与法治教学的目的是学生的思想品德得到进一步提升,因此,在学生的核心素养培养上,教师要注重培养学生的法治意识素养、科学精神素养以及公共参与素养。法治意识的培养,主要是让正处在青春期的初中学生树立法律信仰,明确人的行为底线(不违法),教师要让学生明白什么样的行为是犯罪行为,这也是初中教育中最严峻的问题。根据相关统计,初中生的犯罪率在低龄犯罪中占比最高,这正是初中学生缺乏法治观念,对触碰法律的后果没有正确认知所导致的。所以,在初中教学中,教师要注重培养学生的法治意识素养。科学精神素养的培养,是引导学生用科学严谨的态度来探索未知世界,培养学生举一反三的能力,教师要让学生体会到实践出真知的道理,让学生自由探索,拒绝迷信,宽容待人,不断创新进取。公共参与素养的培养,是因为初中阶段正是学生“拔节孕穗期”,加强对公共参与素养的培养,不仅能够锻炼学生的交际能力,还能通过参与的过程,引导学生树立正确的社会价值观念,增强其社会责任意识。那么,如何优化初中道德与法治教学呢?笔者认为,教师要注意改变传统的教学模式,让学生掌握自己的发言权;要整合其他学科,让各学科教育相互衔接,帮助学生构建扎实的知识体系;还要融入生活元素,改变学生的学习方式,让初中学生在思考、探究、应用的过程中生成生活感知能力。由此可见,优化初中道德与法治教学,教师可以从影响学生的认知观、生活观、价值观入手。本文对此进行了分析。

2 初中道德与法治课堂教学中存在的问题

初中道德与法治课程教学中,通常会存在以下几个方面的问题。一是客观问题。对于初中道德与法治课来说,其知识通常较为抽象,这对于学生学习带来一定的困难,学生容易出现厌学的心理,或者是由于其他课程的学习紧张而没有时间进行该门课程的学习。由于初中生的学习压力较大,尤其是高年级学生其面临着中考,而对于道德与法治课程来说,其所占分值较低或根本不是考试的科目,因此,部分初中生对道德与法治课程学习缺乏重视。同时,部分道德与法治课程的教师并不是本专业的教师,对于教学模式的选择通常是生搬硬套,教师的课程教学仅依据教材,教学形式过于单一。此外,即使学校具备专业的道德与法治课程教师,则可能由于教师所教授的班级过多,课程教学压力较大,缺乏足够的时间来准备课程教案。二是主观问题。学生对于道德与法治课程学习缺乏积极性,并对于这门课的意义理解不深,对该门学科缺乏认同感。

3 初中道德与法治课堂教学的优化措施

3.1 翻转课堂应用在道德与法治教学中

在初中道德与法治教学时,教师应采取多种教学模式,提升学生的学习积极性。教师应重视学生的课堂主体地位,引导学生提高道德与法治课堂学习兴趣,实现教学目标。例如:在课堂教学中,教师可以依据教学内容来调整教学的语言和情绪,使学生对道德与法治课堂教学留下深刻的印象,教师在教学过程中要时刻与学生进行互动。同时,教师可以结合课堂教学内容让学生谈自己的想法,并在课堂教学完成后提出开放性的问题,例如:如何实现主动学习、学习的目标和重要性是什么等,让学生通过翻转课堂的平台进行相互交流。教师利用翻转课堂的方式将课本的知识进行深化,并在交流平台上掌握不同学生的想法和学习态度,以便于今后的课程教学采取有效的措施。此外,教师还可以利用网络平台与家长交流,向家长介绍道德与法治课程的重要性,让家长在日常生活中注重培养学生的道德水平和法治素养,将道德与法治知识渗透在日常生活中。通过采取翻转课堂的教育模式,提高学生学习的参与度与积极性,使学生对道德与法治教育更加主动,从而实现更好的学习效果。

3.2 改进生活化的教学方法

生活化的教学方式并不是一成不变的,也不一定是最有效的办法,它存在一定的局限性。如情境创设的方式,教师面对四五十名学生,要想让每一位学生都深切地进入情境中,并且尽量参与其中,需要创设多个故事情境。这意味着教师要花费较多的时间进行课前准备,对教师提出了很高的要求,而且思考的过程也会让教师非常疲惫。在具体实施中,教师要对一个环节进行情境再现,这同样需要耗费大量的时间,对课时不多的道德与法治课程而言,具有很大的局限性。部分学生也会因个人原因而延误情境再现,不仅拖延了课时进度,还影响了教学任务的顺利完成。因此,改进生活化的教学方式是非常有必要的。教师可以从教学内容的综合性上考虑,让学生积极参与生活化教学的内容探讨,采用一例多境等方式进行生活化教学。

结束语

总之,在初中阶段开展道德与法治教育是十分必要的,其不仅可以培养学生良好的思想道德水平,还能增强学生的法律意识。教师也应充分认识到自身责任的重要性,了解课堂学习对学生今后发展的促进作用,在道德与法治课程教学中不断创新模式,不断吸收新的教学理念,利用分组讨论或翻转课堂的方式,来提升初中生对道德与法治课程知识的学习。

参考文献

- [1]吴雨花.初中道德与法治课生活化教学的实践分析[J].华夏教师,2019(36):48.
- [2]李群.初中道德与法治有效教学策略探究[J].华夏教师,2019(36):26.
- [3]曹志荣.提高初中道德与法治课教学的有效性策略[J].中国农村教育,2019(35):6.