

知识延伸脉络是数学课堂教学的骨骼，它的存在支撑了课程的延续，在当前教学环境下，很多学生在数学知识的应用过程中存在着生搬硬套的情况，这种情况的出现最主要的原因就是学生对数学知识的理解不够到位，不能够灵活的应用相应的知识、定理，因此在初中数学教学活动中，教师要注意对知识延伸脉络的设置，从问题导入开始，用疑问将课堂内容涉及的知识点串联起来，同时在每一个知识点的讲解过程中，要注意一相应知识点的引出问题为核心进行发散讲<sup>[4]</sup>。

例如：100个人排成一列，从1开始一次报数，奇数的人出列，剩下的人再次报数，问：最后剩下几个人、最后剩下的人最初报数是多少？

这里运用的是典型的知识延伸脉络，首先因为所报之数都是奇数，且没有设置上限，所以最后剩下的是1个人，而延续下去最后剩下的人最初报的数是多少，则考研学生的反向思考能力，即这个人最终被剩下是因为他在六次报数中每次报的都是偶数，所以其第一次报数一定是2的方幂，而 $26=64$ 、 $27=128$ ，所以此人第一次报数是64。

### （三）多层次考评机制设置策略

单纯的以考试成绩对学生一个阶段的学习活动进行评价是静止的同时也是片面的。多层次的考评机制是针对不同学生对不同知识点的不同反应而设置的，通常情况下多层次的考评机制，应该考虑学生基础知识掌握水平、基础知识运用水平和数学思维水平等多个因素，考评活动应该以日常评价和考试评价相结合来进行，基础

知识掌握水平由教师在日常教学活动中的小考和课堂提问表现来评价，基础知识运用水平和数学思维水平由综合性数学考试来考察，再加上教师在课堂教学活动中对学生学习态度、学习表现的评分，综合形成多层次的考评机制<sup>[5]</sup>。

### 结论

初中数学教学是当前九年义务教育阶段重要的学科教学，其教学质量将会直接影响学生的数学知识应用能力，以及全面发展的状况，因此对初中数学课堂教学有效性的研究具有鲜明的现实意义。本文例数初中数学课堂教学有效性的典型特征，并根据这些特征提出了针对性的改进和发展策略，以期为我国初中数学课堂教学有效性的提升提供支持和借鉴。

### 参考文献

- [1] 张强. 提高初中数学课堂教学有效性的策略和实践研究[D]. 湖南师范大学, 2010.
- [2] 雷丽青. 新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 数学教学通讯, 2010, 18: 6-11.
- [3] 汪君未. 关于提高初中数学课堂有效性的策略探讨[J]. 数学学习与研究, 2011, 06: 117-118.
- [4] 严霞. 提高中职数学课堂教学有效性的策略研究[D]. 湖南师范大学, 2014.
- [5] 寿建美. 提高初中数学课堂教学的有效性的探析[J]. 数学学习与研究, 2012, 16: 45-46.

## 浅谈课改理论在小学数学课堂教学中的应用

黄碧蓉

（江西省宜春市上高县田心镇中心小学 江西 宜春 336409）

**【摘要】**《数学课程标准》指出：“义务教育阶段的数学课程，不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。”本文重点阐释了课改理论在小学数学课堂教学实践中的应用，仅供参考。

**【关键词】** 课改理论；小学数学；课堂教学；实践应用

### 一、课堂教学的具体思考

教师是课堂教学的主导者，也是课堂教学的管理者。教师要想把自己的状态与学生的状态恰当地融为一体，使师生在情态上达到共鸣，从而使自己真正成为课堂教学的主导者和管理者，我认为应把握以下几个方面：

#### 1. 1 活跃和谐的课堂构建

教学活动是师生的双边活动，要使教学有效有序进行，教师首先要赢得学生对自己的信任。因此，教师在课堂上应着眼于每一个学生，尊重每一个学生，对积极回答问题和提出问题的学生持肯定、接纳的态度。只有尊重了学生，学生才会放松戒备心理，才能主动地参与，才能敢于表达他们的观点和看法。也只有在动手和动手中，激发他们的思维，才能使课堂气氛活跃起来，更能在师生问答的互动中，建立和谐的师生关系。

#### 1. 2 扎实精彩的课堂准备

精彩的课前导入能够抓住学生的注意力，使学生思维活跃，兴趣倍增。老师要善于挖掘身边的教学资源，比如：学生向听课老师挥手打招呼，通过“挥手”这一动作，很自然地引出“礼貌”这个课题，这样既调动了学生的参与热情，又适时地把学生引入到自己预设的情景之中，整堂课师生配合默契，教学顺利进行。

#### 1. 3 恰当合理的整体评价

新课改要求我们关注每一个学生的发展，反过来讲，课堂上任何一个学生反常的行为都会影响到教学的顺利进行。因此，在教学中教师应面向全体，关注每一个学生，使每一个学生有机会参与到师生和生生的互动之中，同时，教师要对参与的学生给予及时恰当地评价，以这种激励机制调动他们的学习热情，培养他们的主体意识，使他们能够主动、积极地参与其中。

### 二、课堂教学的实践创新

小学数学教学的实践性，是促进和增强小学生对于数学知识由课堂的认知、讨论，进而发展到动手实践过程的全新的认识，教师要在指导学生实践活动之前，确定好相关的教学目的和所要达到的教学效果。

#### 2. 1 小学数学实践活动的意义

小学数学实践活动是教师结合小学生的相关数学生活经验和知识背景，引导学生以自主探究与合作交流的方式，开展形式多样、丰富多彩的学习活动。数学来自实践和生活，同时也运用于实践和生活，只有将数学知识应用于实践，才能巩固所学知识，才能启迪学生的思维和创造，才能达到教学的实践性。

#### 2. 2 小学数学实践活动的准备

教师在学生实践课之前要做好一切思想、备课和活动的准备，而要做到的实践课程必须符合小学生实践的实际情况，选择合适的时间、地点和实践工具，还要考虑学生实践的成功率和安全性，这样能够激发学生参与数学实践活动的热情与兴趣，使学生能够仔细、认真、踏实的参与每一个实践活动，使学生从实践过程中领悟到数学在社会生活中的作用和意义，从而热爱数学课程，热爱数学实践。

#### 2. 3 小学数学实践活动的环境

##### 2. 3. 1 校内实践环境

对于在校内开展的实践活动来说，有些课题不能在课堂上实施，但可以在课

堂以外实践。比如：可开展“数量与量词的关系与重要性实践活动”课题，用实际工具（米尺）丈量学校操场、校园和书本的长度等，使学生明确数字与单位之间的重大关系和使用目的。

#### 2. 3. 2 校外实践环境

有些比较大的数据与单位必须走出校门才能获取。比如：让学生通过认识公路上的公路牌，认识到路程长短只有用“公里”这个单位才更“匹配”，用“米”这个单位数据太大，难以书写和记忆；还能够使学生明确米、千米、公里之间的关系和意义。

### 三、课堂教学的应用创新

教学过程中，应把小学数学的教学评价权交到学生手中，使学生明白，每一次疑问都需要在一定的范围内指引并确定一个方向。

#### 3. 1 把小学数学的教材知识给学生讲清楚

教学过程中，应使学生明白每一节课的内容能够在社会需要中起到什么作用。唤起学生思考、探究创新和实践应用的兴趣，使学生真正从内心深处认识到数学知识的实用性。

#### 3. 2 把小学数学的课堂疑问交给学生去思考

教学过程中，应使学生明白每一个数学问题能够在实际操作中产生什么效果。小学生在公路上行走时，会看到公路上的里程碑，使学生想到：这是干什么的？有什么作用？从而产生疑问并且进行思考，还会与其他人互相询问、讨论和解答。更有好奇心的学生会通过实际行走来确定公路牌之间的距离，从而思考和推断十公里有多远。但通过这种思考和推断能够产生更多的疑问，进而不断产生思考和疑问。有教育家说过：喜欢疑问和思考的孩子是能够发现事物规律的孩子，是能够不断积累知识的孩子，是不断取得进步的孩子。

#### 3. 3 把小学数学的课外疑问交给学生讨论

学习数学是为了应用，扩大对小学生数学应用思考的范围，是增强小学生学习兴趣的途径之一。但当小学生提出在校外实践中的观察和思考的疑问时，教师应该考虑这些问题对课程和教学计划是否有所帮助，是需要做出详细解答还是粗略说明，或者是不能给予解释。任何疑问都需要教师为学生进行正确的引导，使学生有规律、有目的、有计划、有方向的思考、疑问和观察。

根据新一轮基础教育改革理论的指导，教师在每一节课堂知识的教学之后，需要进行师生互动、分组讨论和答疑解难的环节，并针对结论做出准确的评价，使学生明确各自在本节课程内容的错与对、学习、思考和疑问的具体范围，把握好学习的方向、目标和任务，为此，教师既要保证学生实践应用的积极性，又要圆满完成实际教学计划和所要达到的教学目的和效果。

### 参考文献

- [1] 基于多元智能理论的小学数学教学改革探究[J]. 许诺. 试题与研究. 2020 (02)
- [2] 多元课堂在小学数学教学中的应用[J]. 韩露艳. 学周刊. 2018 (17)
- [3] 浅析多元智能理论在教学中的运用[J]. 张培涛. 鸭绿江 (下半月版). 2015 (03)