

# 浅谈微课教学在小学语文教学中的应用

陈 莎

(湖南省衡阳市衡阳县渣江镇中心小学 湖南 衡阳 421251)

**【摘要】**伴随新课改的推广,对小学语文教学提出了新的要求。不仅需要把课本知识全部传授给学生,还需要打造高效的教学模式。要想切实创新语文教学,需要引入新的教学手段。微课的到来,给小学语文改革带来了曙光。运用微课可激发学生的热情,提升学生的学习效率。本文就如何在小学语文课堂开展行之有效的微课教学进行探究,旨在提升语文教学质量。

**【关键词】**小学语文;微课;应用

## 前言

随着时代的发展,各种各样的教学手段被开发出来,并被广泛应用到教育教学当中。语文作为小学的基础学科,更需推陈出新。微课作为一种新颖的教学手段,因其主题明确、内容精简等特点,在众多教学方法中脱颖而出。教师需要有效利用微课激活课堂活力,刺激学生感官,让其更投入于语文课堂,从而提升教学效率。本文从微课的内涵与优势入手,提出几点微课的应用策略,以供小学语文教师参考。

## 一、微课相关概述

### (一) 微课的内涵

微课又称微型课程,是新时代的产物,因其灵活性高、目的性强,深受教育工作者的喜爱。微视频是微课的核心内容,将视频与语文知识相融合,在播放视频时可刺激学生视听觉神经,从而吸引学生的眼球。微课不仅在提升教学效率方面表现出色,在推动学生自主学习能力和习惯养成方面也有成效,是语文教学的得力帮手。

### (二) 微课的优势

微课的优势较为显著,主要体现在三个方面:其一,微课的引入有助于提高学生的参与程度。虽然微课的时间不长,但内容却很丰富,并且针对性较强,可以帮助学生理清思路,加强认知,还有助于提升学生的理解力与记忆力。微课教学中十分重视师生互动,不仅让语文课堂氛围更加和谐,还能调动学生的积极性,让其主动参与到课堂教学中。其二,促进学生自主学习习惯的养成。微课依托网络资源,不仅种类烦琐,涉及面还比较广阔,不仅有助于开拓学生的眼界、拓展学生的知识面,还能激发学生的学习欲望。微课打破了时间与空间的限制,让学生随时随地可根据自身喜好开展学习活动。借助自主学习活动,学生的语文知识底蕴更加雄厚,实践能力也有所提升。久而久之,学生的语文知识体系就会搭建完成。其三,微课是语文教学革新的重要利器。微课的呈现方式众多,诸如视音频、图片等,相比于文字来说,微课的展现形式较为新颖,也更具趣味性。同时,微课的针对性更强,能够帮助学生查漏补缺,以此提升学生的语文综合能力。此外,微课的制作需要结合学生成长规律,选取适宜学习的教学内容,最大程度满足了学生的需求。

## 二、小学语文教学中微课的应用策略

### (一) 激发学习兴趣

小学生年龄偏小,不会长时间保持学习热情,如若教师只采取言教,会让学生心生厌倦。要想转变这个局面,需要教师充分利用微课。微课呈现方式较为具体、新鲜,契合小学生的性格特点,从而激发学生的学习兴趣。在兴趣的推动下,学生学习语文的效率会更高。比如在《爬山虎的脚》一课中,由于学生的认知有限,再加上有些学生没有看过爬山虎,导致学生对爬山虎的认知有限。学生难免会产生这样的疑问:“为啥说爬山虎的脚既像蜗牛触角、又像蛟龙爪子?”为了消除学生心中的疑惑,教师将提前准备好的微视频播放给学生,视频分为两部分,第一部分是蜗牛与爬山虎,第二部分是蛟龙与爬山虎。教师带领学生对不同事物进行对比,以此加深学生的认知,从而让学生明白书中为何这样比喻。

### (二) 创设教学情景

语文学习离不开情境,这就需要教师利用微课给学生创设学习环境,以此深

化学生理解。在制作课件时教师要思考如何提升学生的情感体验。要想学生具有良好的体验,需要教师找出文章的关键语句,通过对关键语句进行分析,从而让学生体会作者情感。比如在《山行》一课中,仅凭文字无法让学生感受到文章意境,因此需要教师利用微课给学生创设情景。教师从网上搜集“寒山”、“霜叶”的图片、视频。先将图片展示给学生,让学生有个大概的印象,再利用视频进一步加深学生的理解,清楚词汇所描述的意境模样。这时,教师带领学生阅读文章,学生的感悟更深。在分析作者情感时,需要教师补充背景知识。教师将搜集资料进行整合,制作出微课,呈现在学生面前,从而学生感受诗人对秋天的热爱之情,体会诗人的隐逸情怀。

### (三) 丰富教学情感

以往教学忽视了教学情感的投入,因此需要教师利用微课丰富教学情感,以此抓住学生眼球,使其精神更加集中。教师可以根据学生学情自行删减内容,只需让内容更能打动学生即可。当然,师生之间要保持密切交流,以此升华学生的情感。要想达到预期效果,需要教师研读课本内容,找出文章的人文关怀,以此作为教学的核心内容。比如在《揠苗助长》一课中,教师在微课中向学生提出问题,以此引发学生的思考。询问学生如何看待主人翁的所作所为?给学生留出思考的时间,鼓励学生各抒己见。进一步追问学生主人翁哪里做错了?通过分析,让学生理解文章更加深刻。为了使学生明白文章主旨,继续提问,从这个故事中你明白了什么道理。让学生踊跃发表意见,在集思广益中找出作者的中心思想。

### (四) 攻克重难点知识

小学生的认知水平偏低,生活经验不足,以至于无法全面看待事物。这就需要教师利用微课给学生营造学习环境,从而帮助学生提升认知能力,丰富生活经验。教师需要设计一些具有探究性质的问题,以此培养学生多角度思考问题的能力,从而帮助学生攻克重难点知识,进而让学生更为准确的把控文章内涵。比如在《孔子拜师》一课中,教师在课前收集与之相关的资料,依托资料制作微课课件。在语文课堂播放给学生,以便学生加深理解。此时,教师再向学生提出一系列问题,促进学生思考。问题是:“孔子为何要拜师?”“向谁拜师?”“如何拜师?”“拜师结果如何?”让学生带着问题开展阅读,阅读效率更好,同时学生积极思考,从文中找出问题答案。待学生将问题解决,那么学生就已经掌握这篇文章的精髓。

## 三、总结

小学语文课堂应用微课是今后的发展趋势,也是语文改革的有效手段。要想充分发挥微课的优势,需要教师运用微课激发学生的学习兴趣、给学生营造良好的学习环境。与此同时,利用不断丰富教学情感,帮助学生攻克重难点知识,助推学生语文素养的形成。

## 参考文献

- [1] 苏英芳, 阎照强. 微课在小学语文教学中的应用浅析[J]. 学周刊, 2020(09): 113-114.
- [2] 李永鹏. 微课在小学语文教学中应用的几点思考[J]. 学周刊, 2020(10): 57-58.
- [3] 张林海. 微课在小学语文教学中的应用探究[J]. 学周刊, 2020(11): 115-116.

# 如何在初中数学课堂应用信息技术教学

冯辞华

(湖南省平江县长寿镇维夏中学 湖南 岳阳 414500)

**【摘要】**当今社会,信息技术在不断地发展着。将信息技术运用在教学之中,相信一定能够在教育事业上有所造诣,特别是对于数学这一门复杂且学习难度又高的学科而言,更需要信息技术的支持。许多学生对于数学这一门科目是又喜欢却又无奈,喜欢是因为学好数学对将来有很大的好处,无奈是由于数学知识学起来实在是有一点困难,需要具备强大的思维能力以及勤奋的心。

**【关键词】**初中数学;信息技术;教学策略

信息技术的发展一定程度上也推进了教育事业的发展,许多教师都在运用信息技术设备对学生进行教学,许多数学教师也借助着信息技术的功能。由于数学科目在教学的过程中常常要进行大量的运算以及画图等,这就借用信息技术的计算机功能进行一些不必要详细教授学生的预算,可以节约大量的时间去做更多有意义的教学任务,而且信息技术里的画图功能只需要教师简单地操作几下便可以得到一个规范又完整的图形,这一定能够得到教师和学生的喜爱。以下便是在初中数学课堂上运用信息技术教学的探讨。

## 一、利用信息技术制作教学课件

有了信息技术的帮助,教师们平时在备课的时候也能够省时省力,将要讲解的内容制作成PPT,在课堂上通过放映幻灯片给同学们展示自己制作的数学知识点课件。在课件中,教师能够更详尽的将数学知识点展现出来,弥补平时只靠口头叙述和将知识点写在黑板上的不足,而且这种方式能够使数学知识点罗列得更有序,

对于重要的知识点,教师可以用加粗或者标红的手段画上重点符号,学生在做笔记的时候也可以明白划重点符号的知识点需要着重记忆和掌握。

例如,在《有理数》这一章的教学过程中,教师制作PPT可以将其分为几个层次。首先,需要制作一张介绍有理数含义的幻灯片,其中除了有对于有理数含义的叙述之外,还可以举出几个例子,让学生能更直观的辨认有理数。其次,教师还可以出几个经典的题目让学生作答,学习知识不仅是要掌握基本的理论知识,还要学会将其应用,所以基本理念介绍完后便进入小试牛刀的教学阶段,等学生做完之后教师在审阅一遍,给学生纠正错误的地方。除此之外,教师还要列出学生们易混淆的数,让学生加深印象,避免日后走入误区。

## 二、利用多媒体设备为学生画图讲题

数学教师专攻数学教学,必然不会像美术教室一样画出生动的图形,因此,数学教师在讲解画图类题目的时候,通常画的不规则,从而讲解的过程中可能会出现

一些误差,这便要借助多媒体设备的帮助。教室里配备的多媒体设备有许多便捷功能,教师可以利用便捷功能为学生画图讲解知识,使用多媒体设备画图只需要操作几下便可以做出一个想要的图形,规则的图形更有利于数学教学的进行。此外,使用多媒体画图还可以节约时间,比教师手动画图效率高得多。

例如,在《图形的认识》的教学过程中,教师便可以合理利用多媒体教学设备的画图功能,无论是圆形,菱形,长方形亦或是正方形都能够规规矩矩的画出来,而且还可以画出立体的几何图形,给教师和学生提供良好的素材。而且,如果教师让学生上台做画图类题目的时候,也可以让学生使用这个功能,相信学生内心也想体验一下使用教学设备画图的感觉。教学过程中还可以使用投影仪,可以将摄像头下面的画面投射到多媒体之中,这在教师讲解卷子的时候能够发挥极大的作用。

### 三、利用多媒体的功能抽取学生回答问题

数学教师有时在抽取学生回答问题的时候,可能会有些迷茫,不知道该叫哪位同学回答问题,这就可以用到多媒体中抽取学生回答问题的功能。多媒体教学设备里面有许多种抽取学生回答问题的模式,教师只需要将学生的名字输入,等到需要抽取学生的时候,按启动的按钮,便可以随机抽取同学,这个方法既合理又公平,让学生将自己的命运交给教学设备。而且这个方法十分有趣,学生在等待的过程中必定会十分激动,从而渲染了愉快的课堂氛围,在愉快的课堂中进行教学是学生和教师的夙愿。

例如,在《二元一次方程》的教学过程中,教师可以用多媒体教学设备,随机选取同学回答问题,而且随机抽取还避免了教师人为抽取时常常会错过很多同学的现象。使用该方法,每个学生都有被叫到的可能性,这会促使学生在上课的时候都认真听课,避免叫到自己的时候不会做题。这也是鼓舞学生努力学习的一个好方法,学生在这一种小压力的推动下,更能够促使自己主动学习数学知识,比起教师苦口婆心的劝说,还是施加一点小压力更加有用,所以,教师要好好运用信息技术所带来的益处。

### 四、将信息技术运用在数学教学中的好处

信息技术下的教学能够进行得更顺利,比如,信息技术能给学生播放有关教学内容的视频,在有趣的视频的冲击下,学生能够集中精力学习数学知识,毕竟初中生也还是未成年,教师给学生一点好处,能够收获更多的惊喜。使用信息技术能够帮助教师省时省力,无论是对于准备课件还是画图方面,有了信息技术的渗入,教师能够做得更好。相信在这些好处的促使下,会有越来越多的教师和学校,都会充分利用信息技术对学生进行教学,让学生能够拥有更高质量的学习体验。

### 五、结语

综上所述,信息技术能给我们带来许多的便利,将信息技术运用于教育事业之中,能够收获到令人意想不到的好处。对于教师来说,信息技术能够帮助教师准备一份好的课件,让教师能够节约更多的时间,在课堂上也能提供极大的便利,可以使用信息技术随手画出令人满意的图形,从而收获更好的教学体验。对于学生来说,信息技术的渗入给枯燥的课堂带来了许多趣味,无论是有趣的抽人回答问题的功能,还是放映幻灯片时的趣味,都增加了学生对于学习数学知识的兴趣。因此,在对于教师和学生两者都有理的情况下,更应该充分把握好将信息技术引入教学事业中的机会。

### 参考文献

- [1]王凤环.信息技术在初中数学课堂中应用的分析[J].课程教育研究,2020(13):124.
- [2]简宽太.信息技术在初中数学高效课堂中的应用[J].课程教育研究,2020(09):152-153.
- [3]杨引军.浅谈信息技术条件下的初中数学课堂导入[J].甘肃教育,2020(03):86.
- [4]王增智.运用信息技术构建初中数学高效课堂的有效做法[J].初中数学教学,2019(08):9-10.
- [5]周邦盛.浅谈信息技术为载体的初中数学课堂有效教学策略[J].数学学习与研究,2018(19):62.

## 浅谈新时期下初中班主任管理艺术

郭文

(广东省清远市清新区何黄玉湘中学 广东 清远 511800)

**【摘要】**在网络日益普及的时代,人们之间的沟通更加方便,通过交流,从而使人们的思想不断地更新走向现代化。在教学领域,学生与老师强调自由,要求满足个性化需求,基于此背景,教育部提出了课改的号召,同时,对班主任的管理也提出了要求。对于一个班集体,面对性格各异的学生,如何进行正确管理是一项艺术。作为班主任,需要照顾到学生的方方面面,并及时关注学生需求,并且以德服人,以道德的力量感化学生,从而更好的管理学生。

**【关键词】**新时期;班主任;管理

管理是一门艺术,同时,也是一项技术。在新时期的背景下,不论处于什么岗位,人们都追求人性化管理。在班集体中,面对处于青春期的学生,心理与生理都有特殊的要求,且学生性格各异,要想真正管理好学生,必须以德服人,做到真诚平等的对待每一位学生。

### 一、以德树人,做好德育工作

厚德能够载物。作为一名班主任,在教书的基础上,首先需要树立自己的道德,并且在不断的教学实践过程中加强道德情操,以高尚的师德教化学生,做好榜样的力量。学生在良好的环境中经过耳濡目染的熏陶,会自觉形成高尚的道德,既为学生未来的人生做铺垫,又为国家培育人才,奉献祖国。

学生道德的培育需要在实践中不断形成,并通过正面榜样不断熏陶。在感恩节之际,班主任与全体学生干部组织策划感恩活动,让学生通过写信的方式对自己想要感谢的人表达感谢,并通过做手工的方式为他们制作礼物,通过实践,学生们明白因为懂得感恩,所以拉近了距离。每到周末时,班主任会利用晚自习的时间组织学生观看爱国题材的影片,影片向学生们展示了无数革命烈士的家国情怀,他们为新生生活的到来付出了艰辛的努力,通过影片的方式,并且通过老师的点拨,让学生们记住要永远感恩先辈们,作为学生,要努力学习,争取成为国家的栋梁之才。

生活实践、学习实践有利于学生不断形成自我的道德观念,并使其内化于心,外化于日常的社会关系与为人处事中,因此,必须把积极健康向上的思想道德传递给学生。

### 二、善于表扬和批评

每个人除了基本的物质需求外,都有被别人尊重的需求,这既是心理的安慰,也是自己被认可的标志。对于初中生而言,正是心理与生理成长的关键期,性格极其敏感,作为班主任,要善于正确表扬与批评每一位同学,处理好师生关系。

在实际的课堂中,为了使更加集中注意力,老师通常随意抛出问题让学生回答,但发现有些学生从来不回答问题,一节课处于低头状态,而有些同学很积极主动配合老师,作为班主任,有必要把这一现象向各位代课老师进行反映,针对这些弱势同学,老师们每节课都对他们提问简单的问题,并进行针对性的指导。对于班上某些顽皮的学生,经常破坏课堂记录,搞小动作,作为班主任,要重视此种现象,通过正确的表扬与批评,规范班风,使学生在安全舒适的环境中学习。

在一个班集体中进行正确与适时的表扬与批评,既能够恰当处理学生和老师的关系,又能够培养学生的健康心态。对于屡犯错误的学生,通过批评教育使学生认识到自己的错误并积极改变错误,做一名好学生,形成一个和谐友爱的班集体。

### 三、师生定期交流

交流与沟通一样是一种艺术,也有一定的技巧。在一个班集体中,有效的管理离不开师生的交流,通过交流,及时了解学生的状态,知道学生的困惑,了解班级情况,从而采取恰当的措施处理问题,做到师生融洽相处。

在高考之际,面对繁重的学业,学生在心理与身体方面不免有不舒服,经常因为情绪问题和周围同学闹矛盾,作为班主任老师,需要主动与学生进行交流,在交流中发现问题,并进行及时处理,减少师生矛盾。同时作为班主任,需要督促学

生做到早自习之前和晚自习之后在操场上跑步,在中午课堂之前,通过让学生唱集体歌振奋精神,做到劳逸结合,提高学习效率。此外,班主任老师根据每次的模考成绩把同学划分成几个小组,利用课间休息的十分钟时间,分批与学生进行交流,了解他们学习上存在的困惑或者对老师教学与管理方面提出建议,做到师生共同进步,保证每一位学生心理健康,学习成绩优异。

初中阶段的学生,尤其对于女同学性格极其内向,很容易害羞,有问题经常一个人偷偷躲在角落哭,作为班主任,通过不断地与学生交流,使学生把自己的真实感向老师吐露,打开心中的郁结,老师在理解的基础上进行开怀指导,拉近老师与学生的距离,做到师生和谐相处。

### 四、真诚对待每一位学生

作为班主任,面对千差万别的学生,要了解每一位学生实属不易,只能从情感角度真诚对待每一位同学,让学生享受到关爱,从而降低心理的不平衡。真诚对待每一位学生,有利于学生对自己保持自信,同时,有利于学生的心理健康。

在高中课堂中,学生经常因为座位问题产生不满,同学之间因为座位问题闹不愉快,学生经常向班主任反映该类问题。作为班主任,为了公平起见,不再以成绩、身高、男女等作为最主要的标准,而是让同学们自愿结成小组,经老师同意并进行微调成长期小组,以周为单位,每周进行轮换调座位。这种做法即使没法做到百分之百的公平,学生也会从心理满意这种做法,因为老师做到了公平与真诚对待每一位同学。班主任能够及时发现学生的消极情绪并进行成功的开导,体现了班主任高超的管理能力。

做到真诚对待每一位同学,老师需要树立正确的价值观、教育观。不以学生的学习成绩论高低,不以异样的眼光看待学生,与学生成为好朋友,保持自己高尚的师德,以身作则,成为学生与周围老师的榜样。

### 五、结语

在新时期的背景下,教育部一直倡导以学生为主的新教学方式,强调从学生需求出发教育学生,做到及时了解学生,培养学生。作为班主任,要做好管理班级的任务,更加需要以学生的实际情况为基础,做到因人而异,并发挥主观能动性,适时转变自己的角色,成为拥有高尚师德的班主任。

### 参考文献

- [1]常芳.感悟新时期初中班主任的班级管理艺术[J].课程教育研究,2019(47):200-201.
- [2]安文慧.分析感悟新时期初中班主任班级管理艺术[J].中国农村教育,2019(30):46.
- [3]张胜.感悟新时期初中班主任的班级管理艺术[J].课程教育研究,2019(04):208.
- [4]王联合.分析感悟新时期初中班主任班级管理艺术[J].中国职工教育,2013(02):130.
- [5]涂晓霞.感悟新时期初中班主任班级管理艺术[J].才智,2011(15):327.