

# 试论在数学教学中促进小学生深度学习之策略

周木吉

(青海省海西州天峻县第一民族小学 青海 海西 827299)

**【摘要】**深度学习是一种运用高阶思维的学习方式,是小学数学学习中一个承上启下的重要环节和阶段,能够弥补传统数学教学的弊端,提升学生的数学素养和综合能力。本文对小学数学教学中促进学生深度学习进行了简要探讨,现与大家分享。

**【关键词】**深度学习;小学数学;策略

## 引言

自深度学习的种子播种、萌芽问世以来,就对我们的生活、工作和学习方面产生了深远的影响,深度学习是数据密集型的,为学生巩固学习发展奠定了基础。通过实例来学习如何解决难题、克服难度,在数学学习领域占据重要地位。深度学习是在满足小学生需求的基础上,对小学生潜在学习能力的激发,而这也恰好契合了新课标“以人为本”的教学理念。在教学中,我们教师需要将新知识与旧知识联系起来,指导学生将新知识整合到已有的知识体系中,建立起新的知识结构,以扎实掌握新知识。此外,我们还要重视学生的感知能力,帮助学生建立所需的学习经历,增强学习动机,以有效提高学生的深度学习效率,从而实现学生的数学素养和数学水平的提升。

## 一、数学教学实现学生深度学习的意义

### 1、有助于构建学生的知识体系

与活泼好动的小学生而言,数学学习是一个枯燥乏味的过程。的确,数学逻辑性强,学习确实是一个相对枯燥单一且整体、动态的过程,随时都可能遇到新的变化和新的问题,但浅层学习获取到的知识是孤立的、片面的和点状的,这会导致学生在面对复杂多变的数学问题时,感到束手无策、无能为力。而深度学习是学生以认知情况为基础,对新知识的主动筛选、处理和加工,使新知识融入他们自己已有知识体系中,这样有助于学生灵活运用新知识。

### 2、有助于提升学生的思维品质

爱因斯坦先生说过:“学习知识要善于思考,思考,再思考,我就是靠这个方法成为科学家的。”小学生不一定要成为科学家,但他们一定都想成为优秀的学生。而优秀的基础就是要“善于思考”。而学生善于思考的品质,就需要我们广大教师同仁和家长来培养、来努力。努力培养学生具有可持续学习的能力,是提升学生思维品质的关键。在小学数学教育中,浅层学习通常依靠死记硬背或单纯模仿的记忆方式,学习过程比较枯燥、死板,处理问题也相对孤立、封闭,缺乏必要的创新、反思和批判意识,这会严重抑制学生数学思维的发展。而深度学习的出现有效打破了这种死板、封闭式的现象。因为深度学习是把学生置于特定的问题情境中,使学生自主对问题进行分析、探究和总结,从而找出最有效的问题解决策略。其不仅有效提升学生问题分析能力、信息处理能力、自主学习能力等,还对于学生数学思维能力的提高非常有利。事实证明,一个学生的数学思维能力强弱,取决于他是否具备良好的思考能力和良好的思维品质。

### 3、有助于提高学生的核心素养

深度学习不仅对社会和我们个人生活产生了深远的影响,而且还能使学生可以通过问题的浅层和表面方面来发现深层的内在知识和规律。在深层学习过程中,学生可以通过自主分析、独立思考、积极探索和信息衔接以及信息迁移等的方法来有效地提升自身的数学素养。

## 二、数学教学实现深度学习的策略

### 1. 创设良好的教学情境

针对小学生对数学刻板印象,教师要充分利用信息媒体技术将刻板印象简化成学生的认识过程,使学生能迅速地适应现代化的学习环境。所以在教学中,教师通过信息媒体技术创设教学情境,降低学生对数学知识的理解难度,提高学生对于数

知识的掌握程度。此外,有效的情境创设还能增加小学数学课堂教学的丰富度,提升教学效率。例如:在教学“小数乘法”时,教师可以通过创设教学情境的方式,降低学生对小数乘法的理解难度。如创设超市购物情境,教师可以提前准备各种商品道具,并进行明码标价,商品的价格要精确到小数。然后,将学生划分为若干个学习小组,让小组成员进行分工,有的扮演顾客,有的扮演售货员,等的角色,模拟买货、卖货的过程,如“每支笔1.5元,买三支笔需要多少钱?一斤苹果3.2元,那么买3斤苹果需要多少钱?”通过这种生活情境的创设,加深学生对小数乘法知识的理解,吸引学生的注意力,从而使学生有兴趣对后续教学内容进行深度学习。

### 2. 做好新旧知识衔接

在以往的小学数学教学中,课堂几乎都用机械灌输式的方法来替代学生思考的过程。这种授课模式,虽然可以节省时间,提高进度,但学生的自主性却得不到充分的发挥,而且对于数学新旧知识之间的衔接不是特别牢固,这会导致学生学习数学效率下降。因此,教师在教学过程中应善于将数学新旧知识有效衔接起来,以更好地促进学生进行深入学习。

### 3. 开展学习探究活动

深度学习的其妙之处之一就是进行深入探究性学习,揭晓知识隐藏层,掌握和巩固基础知识概念的内涵。探究性学习,又称为探究式学习,是一种科学的学习过程。其是提升学生创造性思维的有效举措。所以我们教师在教学过程中,需要把学生学习的积极性调动起来,让学生养成勤思考、勤实践的好习惯,从而不断优化由认识知识、了解知识再到掌握知识的过程,以实现提升数学思维的目标。

例如:在教学“多边形的面积”时,为了使学生对多边形的面积能够有更好的认识,教师可以为学生准备几个面积相似、形状不同的三角形纸片,让学生通过量一量、剪一剪、补一补、画一画的方式来探究这几个三角形面积的大小。通过这种动手实践感知的方式,内化学生对多边形面积的认识,锻炼学生的动手操作能力,增强课堂趣味性,活跃数学思维,为学生深度学习数学奠定基础,这样可以很好地促进学生数学综合能力的提升。

## 三、结语

综上所述,深度学习作为一种新的教学方法,在提升学生的学科素养和思维能力方面起着非常重要的作用。因此,在教育中,教师必须充分掌握教材,切实根据学生的实际,甄选采用最行之有效的教学策略,以最大限度地提高小学数学课堂教学效率和质量。

## 参考文献

- [1]陆莲花.促进小学生深度学习的小学数学教学策略探析[J].小学教学研究,2020(15):62-63.
- [2]陈建洪.基于深度学习的小学数学课堂教学策略[J].福建基础教育研究,2019(3):67-69.
- [3]徐曦霞.浅谈基于深度学习的小学数学有效教学策略[J].黑河教育,2019(2):58-60.
- [4]刘仍轩.浅谈小学数学深度学习的研究与实践[J].小学教学研究,2017(26):22-23.

# 信息时代大学英语教学新走向探析

方珍

(四川职业技术学院 四川 遂宁 629000)

**【摘要】**英语是世界通用语言,在大学教育中占据十分重要的地位。随着信息时代的到来,大学英语教学在获得良好发展机遇的同时,也将面临更大、更多的挑战,急需做出新的改变。本文对信息时代大学英语教学的现状进行了分析,并探析了大学英语教学的新走向,以期促进大学英语教学健康发展。

**【关键词】**信息时代;大学英语;现状;新走向

## 引言

英语是世界范围内应用最广泛的语言,在政治、文化以及经济领域都有着很好的应用。尤其是信息时代到来以来,我国与外界的交流日益广泛,交流渠道也逐渐增多,使用英语的机会也越来越多。为此,在大学英语教学过程中,英语教师要看到英语教学的广度与深度,从实际出发,结合教学经验,积极探索科学的教学内容与方式,寻找大学英语教学的新走向。

## 一、信息时代大学英语教学现状

### (一)大学英语教学模式落后

传统的大学英语教学模式就是以教师为课堂主体,由教师进行单方面的知识传授,学生只能被动的接受知识,课堂互动活动较少,教学实效性较差。虽然目前大学英语教学模式已经进行了很大的改变,但是应试教育的理念根深蒂固,对大学英语教学的影响依然存在,使得学生普遍已经习惯了说教式的教学模式,新型的教学模式反倒给人带来一种异样的感觉,实际教学效率与质量有待提升,整体的教学效

果一般,与大学英语的教学预期相差甚远<sup>[1]</sup>。

### (二)英语实际应用能力较弱

信息时代到来以后,手机等通讯设备成为了社会发展的主流,大学生人手一台,手机、电脑等已经成为了大学生的标准配置。大学英语课堂不比初、高中的课堂,大学英语教师需要面对更多的学生,教学任务更加繁重,并且不会对学生有过多的要求,也不会盯着学生学习,会给学生足够的自由与空间。为此,大学生英语学习大多需要依靠自制力,从而导致部分学生上课注意力不集中,或者逃课等,再加上应试教育的影响,使得大学生英语实际应用能力普遍较弱,学到的更多是“聋哑”英语,学习的主要目的就是应付考试,获取学分。

## 二、信息时代大学英语教学新走向

### (一)合理利用多媒体与互联网

信息时代是一个全新的时代,人们的生活与工作方式都出现了很大的变化,大学英语教学也是如此,传统的课堂教学模式已经不再适应现代英语的教学发展,