

教学反思在初中地理教学中的运用研究

朱继荣

(北海市合浦县常乐中学 广西 北海 536126)

【摘要】初中地理教学中运用教学反思是初中地理教师不断优化教学方案,增强教学质效的根本方式。新课改背景下,初中地理教师需立足课堂教学理念、方法、内容和过程,反思其中的不足之处,这样才能做到“温故而知新”,从而持续优化教学方案,实现初中地理教学在当代教育中的大跃进。本文主要从教学反思对初中地理教学的作用、教学反思的内容以及实例运用几个方面进行分析,希望能为各位初中地理教师提供切实可行的教学方案。

【关键词】教学反思;初中地理教学;运用策略

基于新课程理念要求,优化教学反思方法作为运用教学反思的重要途径和方法,是初中地理教师在现代教育领域中面临的全新的研究课题。新时代的教学反思方法需以解决传统初中地理教学的问题和不足为基本切入点,并对症下药制定新的教学计划,如此循环往复才能让初中地理教学始终保持充足的发展活力。下面是笔者的详细分析,文中涉及的教学实例请参照星球版初中地理材料。

一、教学反思对初中地理教学的作用

教学反思主要有两大作用。第一个作用是教师通过教学反思可以列明问题,查漏补缺,从而优化自己的教学方案,反思的过程即是对教学过程、方法、内容的二次回顾,细节最为重要,学生的学习兴趣和学习体验最为重要,只要教师能积极进行教学反思,就一定可以明晰不足,制定更加科学而人性化的教学策略;第二个作用是持续性完善教学计划,并在此过程中与学生建立亲密的信息交流关系,学生的意见和建议可直达教师,然后教师以此重新制定教学计划,使课堂教学过程更加符合学生的学习兴趣和需求,不仅能拉近师生关系,还能进一步提升教学质效。

二、教学反思的内容

教学反思的内容主要包括如下四点:第一点是教学理念是否符合现代教育理念的要求,坚持以人为本、创造创新、实践教学等先进的教育教學理念。第二点是教学方法是否能结合地理教学实际情况科学选择教学方法,迎合学生的学习情趣从而激发其学习兴趣。第三点是教学内容是否具有较强的趣味性、灵活性和拓展性。第四点是教学过程是否顺畅、高效,尤其是知识讲授与学生自主探究的时间分配是否合理,所有的教学任务是否保质保量完成,所有的课堂重难点知识是否实现“当堂清”。

三、教学反思在初中地理教学中的实例运用策略

为更加具体深入的进行分析,此处以星球版八年级地理《海洋利用与保护》为例,教学反思的具体运用过程如下:

(一) 授课前

作为教师应当反思“唯成绩论”的课堂教学观念,即以提升学生的学习成绩为根本目标,采取“填鸭式”“满堂灌”等不科学的教学方法。新课改背景下,教师应当秉持“以人为本”理念,旨在尊重学生的课堂主体地位,积极发挥自身的引导启发作用以培养学生的自主学习意识和能力。

实际教学过程中,教师应当采取全新的教育教學模式,设计趣味性较强的教学引导方案,从而激发学生兴趣。比如教师可以通过多媒体播放中外的广告,例如介绍海洋生物与地球水资源的纪录片等,这些纪录片的人文色彩浓厚,里面呈现的是瑰奇多姿的海底世界,以此激发学生的学习兴趣,引入课堂教学内容。

(二) 授课中

授课过程中教师应当反思那些“低效低质”的课堂教学模式,认清当代教育趋

势,深入了解学生的学习需求和期望,以现代科学的教学模式引导学生高效高质学习,以探究式教学法、小组合作教学法、情境教学法以及问题引导教学法等教学方式,活跃初中地理课堂的教学氛围。

以小组合作教学法为例,教师以地图讲授地球上的海洋分布,并将太平洋、大西洋、北冰洋、印度洋进行对比,这个过程中教师可将学习任务分成若干个小任务,即“四大洋在地球上的分布特点”“地球水资源的分类及利用方式”“如何保护地球水资源,保持生态平衡”三个,把学生分成三组分别探究,组内集中讨论分析,这样就能培养学生的语言交流和思维辨析能力。

(三) 授课后

授课之后,教师应当反思课堂教学成效。从渠道角度考虑,教师的课堂反思结论主要源于学生的作业成果和学习体验等学习信息的反馈。比如在教学过程学生所表现出来的学习兴趣、学习态度、学习行为等等,这些可作为评判教师教学质效的主要标准。

同时教师应当养成撰写教学反思日记的好习惯,把一堂课的教学过程、教学成果、教学问题、改进措施一一列举出来,并为自己的课堂教学进行打分,与此同时,教师应当就教学过程中出现的问题和其他教师进行讨论分析,吸取他人的教学经验从而取长补短。

结束语

综上所述,初中地理教学需在教学反思方法的辅助下才能克服教育短板,进一步提升教学成效。所以,初中地理教师应当在新教育时代中深入分析教学反思方法的重要价值和意义,在现代教育理念的引导下积极优化教学反思方式,使自己在教学理念、方法、内容和过程等方面越来越符合学生的学习需求和期望,继而引导学生自主学习、自主学习、快乐学习。以上的分析论证虽然只是笔者的个人建议,但是仍然希望能够为各位初中地理教师提供有效的教学帮助,不足之处还请各位读者批评指正。

参考文献

- [1]于清江.教学反思在初中地理教学中的运用研究[J].考试周刊,2015,000(031):123-123.
- [2]詹庆富.教学反思在初中地理教学中的运用研究[J].中学政史地(教学指导版),2015,000(012):26-27.
- [3]张金玲.教学反思在初中地理教学中的运用[J].教书育人:教师新概念,2016(4):56.
- [4]高明.教学反思在初中地理教学中的运用分析[J].新一代:理论版,2018,000(018):P.147-147.

探究小学语文教学中如何激活学生的想象力

杨丽琴

(瑞金市怡安希望小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】小学语文课程作为小学的主要科目之一,对于提高学生们的想象力,提升学生们对语文课程的理解能力具有重要意义。再加上在小学这个年龄段的孩子们对一切新鲜事物都充满着新奇的同时也拥有很强的接受能力,这就使得小学正是引导学生们展开丰富想象力的最佳时机。本文通过研究小学阶段的学生们的心理特点,分析得出最为有效激发学生们的想象能力的语文教学方法。

【关键词】小学语文;想象力;培养

当前,随着教学改革的不深入,特别是《国家中长期教育改革规划纲要》的发布实施,对传统的小学语文教学模式提出了全新的挑战和要求。新形势下,小学语文教学如何适应形势任务变化发展,在不断开拓创新中强化对学生想象力的培养,是一线教师必须关注和解决的重要问题。

一、开展语言训练,夯实想象基础

语文教学的基础性,决定教学目的的实现,必须从语言文字开始,必须让儿童在感知语言方面,发挥自己的想象力。凭借语言材料去启发想象,实质上经历了将抽象的语言材料、概念想象成画面进行描述的创造过程。在语文教学中常常发现,语言表达能力强的学生,其想象力就丰富;反之,其想象的描述便枯燥乏味。由此可见,在语文教学中,我们必须加强学生的语言表达训练,努力提高学生的想象能力,注重培养想象的广阔性、深刻性和逻辑性,让想象上升到词的思维水平上。

训练语言的方法:(1)丰富阅读,积累词汇。在语文教学中,要有针对性地进行积累词语的训练,让学生不断扩大自己的语汇量。如:阅读摘抄、朗读练习、语文游戏等。(2)进行语言熏陶。在教学过程中,有意识地引导学生品味语言,体会准确遣词造句的表现力量。(3)运用准确、生动的教学语言。教师准确、生

动的言语示范对学生语言训练起着重要作用。(4)培养学生学会表达。在课堂教学过程中重视学生对所想象物的描述,要求条理清楚,语言生动、流畅。

二、组织朗读活动,发展想象思维

语文教材中精选了许多语言生动、感情充沛、具有丰富表现力和感染力的文质兼美的课文。教学时,可借助于声情并茂的朗读,唤起学生内心的想象,把课文中的人、事、景、物变成可以看到、听到、闻到、触到的客观世界中的种种事物,从而丰富学生的表象积累。新课标注重学生的自我朗读体验,倡导“四步读书法”,即读准、读畅、读情、读境。学生在有感情朗读中可以尽情发挥想象,用“内在的眼”去看作者描绘的世界,用“内在的耳”去倾听作者的心声。此时的朗读便不再是“见字出声”而是“内明于心,外达于人”了。在真切感受基础上的朗读,或如小溪流水,丁丁冬冬;或如激流奔泻,汹涌澎湃;或如置身桃园,鸟语花香,于人于己,谁能说这不是一种真正的享受呢?

三、创设教学情境,激发想象思维

文章不是无情物,尤其是文学作品更是以感情为基础。因此,教师在讲授文学作品时,必须充分调动学生的情感世界,使他们产生丰富的联想,从而领会作品