

探究小学低年级英语如何进行自然拼读与绘本阅读的整合

罗莉

(广东省东莞市樟木头镇中心小学 广东 东莞 523000)

【摘要】 随着时代的发展,英语成为学生学习中必不可少的学科,为了能够保持我国社会主义接班人的素质要求,英语学习逐渐低龄化,小学生也不得不提高自身的英语水平,语言类学科一般都讲究语境和阅读量,为此不少英语教师引入了绘本阅读的教学类型。事实上,这样的教学方式确实能够显著提高学生的英语水平,为此,笔者将结合当今小学生阅读现状以及如何实施绘本阅读和自然拼读的整合为大家展开。

【关键词】 小学英语; 低年级; 自然拼读; 绘本阅读

在当今的教学形势下,不少教师会根据学生的特点进行多样化的教学,而对于学生而言对比生涩的英语单词还是美丽的插画更让人理解的清楚,因此为了能够帮助低年级学生理解英语单词、记忆英语单词许多教师都会选择将自然拼读和绘本阅读整合,这样的方式不仅能够增加课堂的乐趣,也可以在学生学习初期就培养学生对于英语的兴趣。

一、当今低年龄段学生的英语绘本阅读现状

了解学生对于英语绘本阅读的现状以及课堂语音教学的现状笔者主要是从文献调查法和问卷调查法得到信息。当今的家长对于学生英语绘本的重视并不是很大,学生家长更加倾向于让学生观看英语动画视频,虽然如今的英语动画视频存在的量较多,但是这些视频还是更加倾向于较为简单的英语语境,且对于学生对单词的记忆强调不深。而当今的英语课堂上教师虽然有对学生进行读音和拼写的教授,但是对于每个学生的读音调整教师能做的并不是很多。并且当今学生家长选择的英语绘本存在着不适合学生阅读现状和知识面覆盖重复的问题。教师在课堂上选用的英语绘本可能是长期使用的,对于当今学生的英语水平并没有较好的掌握,导致学生可能在家里就已经了解了绘本的意思,在课堂上就光明正大的开小差,这样的方式并不是很合理,甚至会让学生对英语学习产生厌烦感。因此为了能够让低年龄段的学生产生对英语学习的兴趣,为了提高学生的英语学习能力笔者认为教师应该要了解以上所述的教学现状以及找到解决方案,为此笔者在下文写出了笔者所想出的解决方案。

二、选择合适的绘本

诚如笔者在上文所述,若是学生已经熟读了一本绘本,教师依旧将这本绘本拿出来让学生阅读解析只会让学生认为教师“江郎才尽”,没有什么好的英语作品可以让自己学习了,这样一定会打击学生对英语学习的积极性,因此教师在选择英语绘本的时候应该做好足够的问卷调查,了解班中的学生主要都阅读过哪些英语绘本。除却了绘本的重复性之外,教师还应该选择有针对性的绘本,例如在学习animal的时候,笔者就会选择Decodable books 的get the pets 让学生能够在这样的绘本中了解并掌握相关的动物的拼写以及读音,并且还可以帮助学生将动物的形态特征和单词内容以及读音关联起来。这样的方式就是典型的绘本阅读和自然拼读的结合。

除了教师所选的绘本需要有一定的内容针对性之外,教师还应该选择一些对于学生有一定的指向性的绘本,有些绘本的画工比较可爱,有些绘本的插画就会少一些。因此教师应该根据学生的年龄特点来选择有年龄指向性的绘本,对于三年级的学生就可以选择插画和英语单词一半一半的绘本,让学生阅读。笔者一直坚信适合自己的才是最好的,对于学生的英语绘本阅读也是如此,在学生家长和学生还没有头绪的时候,教师可以在一开始就为学生准备一些适合低年段的英语绘本让学生阅读,但是当学生已经有一定的审美的时候,教师就不应该强制学生阅读某本绘本,这样的强压行为只会让学生产生不愉快的心情,因此到了学生养成阅读绘本的习惯之后,教师只需要布置阅读量的作业,并定期组织抽查和展示的机会,就可以帮助

学生提高英语的阅读和口语水平。

三、制定不同的阅读目标

在小学教育中,教师就应该承认班级的学生都是独立的个体,每个学生的学习目标不一致,学生的阅读目标也不能是一致的。在上文中,笔者提及教师不能重复选择一些绘本,让学生产生厌烦,但是在实际教学中总是有家长对于学生的英语阅读相当关注,将相关的绘本都购买给学生阅读观看的,教师不能因为个别学生的勤劳而让全班学生都不能领略个别绘本的魅力。因此教师就可以给不同的学生制定不同的阅读目标以及阅读材料。对于英语积累较为薄弱的学生教师就可以让学生多阅读一些基础的绘本例如Little Critter系列绘本,而英语学习能力较强的学生教师就可以让学生阅读一些单词较为高级的英语绘本例如“Mother !Dear Mother!”、“Home is best”等让学生能够在自己的英语基础上得以提高。除了让学生自己阅读之外,教师也应该积极组建读后会的发表会,让学生能够自由的交流自己读后的所思所想,可以让学生用英语进行发表,这样不仅能够帮助学生思考,也可以锻炼学生的口语能力。

四、建设低段英语绘本阅读资源

不是所有的学生家长都可以毫不犹豫的将自己的资金贡献在学生的阅读上的,教师也不应该强制要求学生购买每一册的绘本。因此建设低段英语绘本阅读资源就变得相当重要,诚如第三点所示,不同的学生在英语教学中都会有不同的阅读计划和阅读目标,因此一些基础较差的学生可能就会遇到和基础较好的学生的阅读之间存在时间差,因此笔者会在教室后方建立英语阅读角,让学生将自己家里的英语绘本都寄存在阅读角中,让有兴趣的学生可以在后方进行借阅,这样的方式既避免了资源的浪费,也可以帮助家境较为困难的学生能够得到一致的教育机会吗,甚至可以让阅读想要一本绘本的学生一起讨论绘本的内容,学生之间可以有较多的英语话题,可以在班级中使用口语,为学生提供较好的口语环境。

总结

英语作为全球性的语言,在我国的教育中也有较重的地位,因此如何让学生对英语产生兴趣能够主动的参与到英语课堂活动中来,笔者认为教师还是应该将自然拼读和绘本教学有机的结合起来。倘若能够采用上述的教学方式,笔者认为让学生产生对于英语的兴趣是指日可待的。只有当教师将自然拼读和绘本结合在一起并完整的运行好这样的阅读学生才会自发的参与到英语绘本的阅读中来,才会主动的参与英语口语展示,才会高效的提高学生的阅读和口语水平。

参考文献

- [1]陈晓红.浅探小学英语自然拼读与绘本教学有机结合策略[J].课程教育研究,2019(48):128.
 - [2]张丽.高密市小学英语自然拼读与绘本阅读融合感悟[N].发展导报,2019-01-04(020).
- 本文系东莞市教育科研2018年度规划课题《小学低年级英语自然拼读与绘本阅读整合的实践探究》课题编号2018GH452的研究成果之一。

群文阅读模式在高中语文教学中的应用路径探析

韦忠

(贵州省三都民族中学 贵州 黔南 558100)

【摘要】 “群文阅读”全称“群文阅读教学”,是现在悄然兴起的一种语文阅读教学实践,它是对以往语文教学和学生阅读中“只见树木不见森林”的篇章阅读的一种纠正和弥补。“群文阅读”教学颠覆了以往模式化的语文教学模式,如果运用得恰到好处,便可助力高中语文课程质量的提升。高中语文教师在课堂实践当中,要结合具体教学要求,有的放矢,突出重点,充分利用“群文阅读”来提升语文教学效果。

【关键词】 高中语文; 群文阅读; 高效课堂; 教学路径

群文阅读是近年来逐渐形成的一种具有突破性的阅读教学实践。它是指师生围绕一个或几个议题,选择一组结构化文本,在单位时间中通过集体建构达成共识的多文本阅读教学过程。以往语文教学更多的注重的是篇章教学,其效果不佳。在高中语文教学实践当中,教师可以根据具体教学要求,充分利用“群文阅读”来提升语文教育价值,显得尤为迫切。

一、“群文阅读”在高中语文教学中的应用价值

当下,高中语文“群文阅读”存在一定差距,这表现在:一是教师对“群文阅读”认识不足。高中语文教师普遍对“群文阅读”的认识不到位,往往为了阅读而阅读,没有很好的利用“群文阅读”来提高语文教学质量。当下多种新的教学方式冲击着传统教学模式,而教师为了完成新课改,不加筛选的使用新的教学方法,导致自己教学方法混杂,教学能力得不到提升,影响了“群文阅读”在语文教学中的运用效果。二是“群文阅读”与教学内容“两张皮”。高中语文教学中,教学内容大多呈现碎片化状态,现代文、文言文、阅读、写作等每一部分都包含着许多知识

点,这些内容缺乏系统的整理,使教师在进行教学时对“群文阅读”内容难以做出选择,经常弄巧成拙。三是“群文阅读”运用不熟练。相当比例的高中语文教师对“群文阅读”缺乏深入了解,运用不好。事实上,高中阶段“群文阅读”资源丰富,这需要教师在课下做足准备,下足功夫,但迫于教学任务和升学压力,使得教师无法放开手脚运用“群文阅读”教学方法。

将“群文阅读”融入高中语文教学,一是“群文阅读”是对语文教学方式的优化创新。相比传统语文教学模式,“群文阅读”不管是在形式上,还是在内容上都进行了创新。它通过群文作为媒介,把每一堂课或某一时段的语文教材内容串联起来,形成一个有机整体,有利于学生综合把握语文课程知识。二是“群文阅读”使语文教学内容更加丰富新颖。“群文阅读”很好克服以往的语文教学系统性、统一性不够的缺点,教师围绕教学目的核心开展“群文阅读”,将语文课本篇目当作若干个相互关联的个体,由这些若干个教学重点构成整个高中语文教育体系,不但有效梳理了课程重点,还能够在课程之外有效拓展知识内容,从而有效完善了语文

课堂教学。三是“群文阅读”使语文教学更能抓住核心重点。“群文阅读”的备课环节主要参照着教学目标的关键与核心来进行,历经多次甄别与调整,确保将阅读课堂教学更好地完成。例如高二语文,将古诗词列入“群文阅读”计划体系,帮助学生总结古诗词要点,引导学生运用正确的思维来解读诗词,举一反三,从根本上提高学生的学习效率。

二、“群文阅读”在高中语文课堂教学中的应用策略

(一)巧设问题提升“群文阅读”水平。问题导向是开展学习的有效手段。在高中语文阅读活动设计中,通过巧妙地设置与阅读相关的问题,是增强学生语文阅读能力的很好手段。在“群文阅读”开始前,教师可以根据教学目标任务,组织学生带着问题去进行阅读,寻找问题的答案。比方在教学《论语》时,在课前我给学生们提出的一个问题:大家都知道孔子是我国古代著名的思想家、教育家,学识很广,无所不知,但他却提出“三人行必有我师焉”、“敏而好学,不耻下问”呢?学生带着这样的疑问,投入到阅读当中,寻求问题的答案。通过阅读,学生们了解到孔子能成为圣人的原因是:学习没有止境,向有知识和学问的人学习,自己一定会有长进的。通过设置问题来引导学生阅读,大大提高了学生的阅读效率。同时,教师还要利用好课前几分钟时间,让学生轮流谈谈自己在课前在家的阅读作品,一方面提高学生的语文阅读能力,一方面培养学生的综合文学素养。

(二)多元辨析提升“群文阅读”能力。教师要根据学生的知识结构和实际情况,在课前充分了解文章内容,通过多元辨析合理编排语文“群文阅读”教学设计。高中教师要让学生对新课文进行充分的预习,包括生字词、难懂的句子、名言警句的含义等等,通过学生的预习,让学生熟悉课文内容,提升学生阅读能力。比如阅读《红楼梦》,这是中国文学的巅峰,有的学生知道《红楼梦》这部作品具有极高的文学价值,但是文本读起来比较吃力,不能很好的理解。于是,我引导学生先从作品的诗词的出发,先深入解读曹雪芹在每个诗词中所“埋下的伏笔”,并与

学生进行深入交流探讨,从而助力学生提升群文阅读能力。

(三)“群文阅读”还需培养学生批判性思维。语文阅读能力的培养依赖于科学正确的语文阅读方法。教师要注重培养学生的批判性思维,通过有意识的训练,指导学生掌握、学会基本的语文阅读方法。高中教师要引导学生在家长的帮助下,充分运用各种方法,在学习知识的同时,注重语文阅读能力的培养。比如学习《诗经两首》时,除了掌握这两篇之外,我要求让学生通过网络了解《诗经》的其他篇目,了解第一部诗歌总集的写作年代,历史背景以及所反映的民风民情等。同时,引导学生进行课下阅读也是提高语文阅读能力的方法,当学生拿到一本书时,教师要引导学生不要一上来就从第一句第一字开始一字一句的读起,而是要先浏览目录,了解整体情况,知道大概内容后,再细细品读。这就是我们通常所说的“精读”与“略读”,重要的内容精读,次要的内容快速度、粗略读。比如有的学生在课下阅读四大名著,我就引导学生家长在帮助学生了解作品内容的基础上,进行文章欣赏、再创造,积累语文素材,使语文阅读活动变得更加高效。

三、结语

综上所述,伴随新课改的持续深入和发展,对学生的阅读能力提出了更高要求。以“群文阅读”为媒介的语文教学方式,对提高高中语文教学质量和学生的阅读能力无疑能起到很好的推动作用。高中语文教师应该加强对“群文阅读”实际应用的探索和研究,不断加以改进和完善,从而实现“群文阅读”对高中语文教学的价值,有效提高教学质量。

参考文献

- [1] 苏春蕾.高中语文生本课堂教学模式的实践探讨[J].中外交流,2019.
- [2] 陈丽荣.微课在高中语文课堂教学中的有效运用[J].情感读本,2020.
- [3] 杨毛才.浅谈新课改下信息技术与高中语文课堂的融合策略[J].考试周刊,2020.

浅谈小学语文学科阅读教学模式的构建

吴奇慧

(长沙市长郡雨花外国语第一附属小学 湖南 长沙 410000)

【摘要】在新一轮的语文教学改革背景下,要求教师要将小学语文阅读教学作为一个重点环节来进行讲授。通过阅读学生不仅可以拓展学生的知识储备量,另一方面还可以使自身的阅读能力进一步提升。作为一名教师,应该创新阅读教学模式,寻求更加有效的方法来对阅读进行探索,提高学生阅读的理解能力,促进学生阅读能力的有效发展。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 模式构建

在小学语文学科教学中阅读教学占据了重要的地位,并且在小学期间也是培养学生阅读能力的一个关键时期。现在人们越来越重视小学阅读理解能力的培养,因此教师要摒弃“老师说学生听,老师读学生写”的这一传统的阅读教学方法,这种方法是将教师作为课堂的主角,只是让学生注重对知识的积累,并没有培养学生的自主阅读能力。如今的新理念阅读教学模式的目的是构建学生阅读模式,提升学生的阅读能力。

一、创设情境阅读氛围,彰显阅读主题

教师在阅读教学开始之前要依据阅读的内容创设相应地阅读环境,这可以让学生进一步地明确阅读的主题,有利于阅读教学的开展。教师可以利用文本中的一个关键词或者是一个关键句来导入新的课文,激发起学生的阅读兴趣,使学生顺其自然地进入到新一课的学习,积极地参与到课堂之中,在学习阅读的过程当中有所收获。

例如,在《亡羊补牢》这篇寓言故事中,情景创设可以是这样的:同学们,你们知道《亡羊补牢》的“亡”是什么意思吗?肯定有同学回答是“死亡”;我们可以再一次地进行提问:那你们知道牢是什么意思吗?也肯定有同学回答是“牢房”。不管他们的回答是对的还是错的,都不要急于回答他们的问题,要让学生保持好奇心,让他们满怀期待地对课文进行探索,看看这两个词究竟是什么意思,是不是就是他们说的那样子呢?留给他们充足的想象空间。

这样的阅读模式充分地引起了学生的好奇心理,激发了他们对于阅读的积极性与自主性,让他们自觉主动地对阅读进行积极地探索。一方面培养了他们的对阅读的兴趣,另一方面也可以养成阅读的好习惯,养成良好的阅读素养,提升阅读能力及水平。

二、通过开展自主阅读,突出学生的主体性

1. 依据阅读内容,把握阅读目标

教师在备课写教案的时候,要严格依据阅读的文本来确定好阅读教学的目标,阅读的主题要十分明确,让学生有明确的阅读方向。教师可以依据课本中的某一个单元来确定好阅读教学的目标,然后再依据课文中每一课的教学目标来确定阅读教学的主题,既可以依据课文后边的思考题来确定也可以依据某一个观点来确定,带领着学生一起阅读,一起思考,积极地参与到课堂之中,并有理有据地表达自己的想法。

2. 给予学生阅读时间,突出学生的阅读主体性

阅读不应该是教师一遍又一遍的讲解,而应该是学生的亲自实践。阅读是学生与文本的亲密接触,让学生完全地融入到书籍中,与书籍融为一体。学生是阅读的主体,教师在课堂上要留有充足的时间让学生进行阅读训练,让学生不要有任何的打扰,认真仔细地阅读,与课文进行心灵上的沟通,让学生与作者的思想情感融为一体,感悟作者的内心,从而提升自己的阅读能力。

三、灵活采用合作阅读,加强学生之间的交流

教师可以采用合作阅读的方式来提升学生的阅读水平。可以依据阅读教学的难易程度以及学生们的阅读情况来划分阅读小组,阅读小组的创建有利于学生之间的交流。每一个人的思想境界都是不同的,看待问题的眼光也是不一样的,各有各的

想法,所以创建阅读小组可以提升学生的阅读理解能力。

例如,教师可以布置一项任务,就是让所有的学生在同一个时间段内都阅读同一本书或者是同一篇文章。在自主阅读过后,可以在小组内共同交流自己的想法,一个人说一个想法,一个小组内就有好多的观点了,小组成员可以借鉴一下别人的观点来弥补自己的想法,有的想法可以拓展自己的思维能力,让思维变得更加灵活。

通过这样的合作方法,可以使得学生的阅读心得体会更加完善,思维也会得到一定程度的提升和跨越。这样的阅读模式一方面可以锻炼学生的言语表达能力,另一方面还可以培养学生的阅读能力,更重要的是对文本的理解能力。

四、适时开展探究性阅读,教师加以引导

开展探究性的阅读可以提高学生的探究能力,进一步拓展学生的课外阅读。探究性阅读要以学生的自主阅读作为基础。学生的自主阅读完成之后,教师要给学生提一系列的具有探究性的问题,让学生仔仔细细地进行思考,学生在探究时如果遇到比较难的“拦路虎”要及时地向教师探讨,教师要对学生加以思想上的引导,带领着学生一起阅读,和学生一起分析问题所在之处,帮助学生解决核心的问题。

例如,教师可以就某一课的课文来对学生的阅读理解能力进行训练,要把字词书写作为基础,在字词书写都掌握的情况下再开展对阅读的探究,让学生不断地进行阅读,反复地进行阅读和理解,就会理解其中的奥秘。进一步地让学生感受到阅读所带来的快乐。

这样不仅使学生的理解更加深刻,而且还让学生的思维能力有了进一步地提升。培养了学生的口语交际能力和阅读理解的分析能力等等。学生完成对问题的探究后,应该再发挥自己的想象对文章进行续写或者仿写,让阅读体现更大的价值

五、总结

一般来说,教师应该采取“创境、自主、合作、探究”的阅读教学模式,教师为课堂阅读的主导,学生作为课堂阅读的主体。教师要为学生提供阅读的环境,适当的结合文本内容,让学生学会情境阅读、自主阅读、合作阅读、探究阅读这一系列的阅读方法和模式。让学生积极地参与到课堂阅读当中,使课堂气氛活动起来,进而提高阅读的水平,使探究阅读变得绘声绘色,也让学生体会到阅读所带来的快乐,让学生更加轻松地去阅读,体会语言的神奇和奥秘,进一步提升阅读能力。

参考文献

- [1] 李广等.把握语文课程标准,树立语文教育新理念[J].现代中小学教育,2012,(4):141-142
- [2] 吴忠豪.小学语文课程与教学[J].北京:中国人民大学出版社,2010.
- [3] 徐浩,熊和平.教学模式的规范.特点及其形成特点[J].江西教育科研,2011,(4):271-272
- [4] 王羽.小学语文阅读教学模式探微[J].长春教育学院学报,2012(6):136-137.
- [5] 李艺淑.基于课标的小学语文阅读教学模式探究[J].学周刊:下旬,2016(12):12-13.