

中学生追星过程中的身份认同困境

汪爽

(重庆市鲁能巴蜀中学校 重庆 401120)

【摘要】中学生属于对自我身份最为迷茫的阶段，他们既无法确认自我身份，又无法在群体中找到社会身份认同。他们找寻自身的主体地位，必然会寻求他人他物作为自身的参考。追星就是典型的中学生在寻求身份认同时向外界的求助。他们在这种饭圈文化中既能寻得认同，又能输出观点，从中进行自我身份的建构。了解学生追星背后的身份认同困境，有利于我们了解学生心理，针对疏导。家长、老师、同学三个群体分别发挥作用，才能多元的、相互的缓解这种困境。

【关键词】中学生；身份认同；追星；心理疏导

身份认同是一个涉及面极其广泛的西方文化研究概念，它主要指主体对自我身份的认知。身份认同又分为自我身份认同和社会身份认同，自我身份认同(self-identity)强调的是自我的心理和身体体验，以自我为核心；社会身份认同(social-identity)强调人的社会属性。而中学生属于对自我身份最为迷茫的阶段，他们既无法确认自我身份，又无法在群体中找到社会身份认同。找寻自身的主体地位，必然会寻求他人他物作为自身的参考。这既是主体将自我和他者区分开来的阶段，也是主体从自在到自为的阶段。因此，中学生在校园里对单一的以成绩为中心的评判标准感到厌倦和迷茫时，来自媒体的狂轰滥炸瞬间席卷了他们的注意力。

一、身份认同困境的缘由

如今的追星文化已不是之前简单的粉丝文化，而是更为集中更为群体性的“饭圈”文化。资本市场在探查粉丝文化能直接创造大量财富后，开始聚集起粉丝，给他们创造出交流的文化场域。粉丝在这种饭圈文化中既能寻得认同，又能输出观点，从中进行自我身份的建构。因此本质上来说，追星或者反对追星，都是一种自我身份的追寻。他们以饭圈文化为自己的表达态度的场域，寻求同伴，获得认同。而我们面对学生中盛行的饭圈文化，一味指责或者禁止，不仅会失去了解学生心理的机会，也会简单粗暴的忽略了他们在中学阶段面临的身份认同困境。只有追本溯源，才能了解并且找到疏导的途径。

拉康在其《镜像阶段》一书中观察6-18个月的婴儿发现，此时的婴儿还不会表达或者独立行动，但是他们却能观察镜子中的自己从而区分自我和外物。因此拉康认为所谓“认同”就是主体在认定一个形象时主体会发生的转换。婴儿在镜子中发现了自己和他者的联系与区别，将自己代入镜中的自我，使自己认识自己、建构自己。但镜中的自己最终是无法完全和现实中的自己重合的，因此拉康也将自我的建构称之为自恋。此外，主体在镜像中想象自我的成熟与理想实现，而非现实实践中实现。这也是说自我认同的寻求过程，也是对理想自我的寻求，不管这种自我理想是否符合他人的标准。由此可见，中学生追星并非一种不可理喻的疯狂行为，他们将偶像看做一面镜子，偶像身上投射出的特征、品质实际上是他们想表达的特征、品质，是一种理想化的追求。粉丝个体行为可以视为个体迷恋，主体在现实中暂时无法实现对自己的要求。特别是中学生，他们的生活环境和成长阶段被框定在唯一的标准中，“好学生”“好孩子”等背后都是学校、家庭对他们的唯一要求——成绩唯一。但他们作为一个人，一个主体，自然会思考自我身份定义。并且绝大部分的中学生都会有身份焦虑，他们明白现在的学习阶段只是他们人生一个阶段，不能成为他们定义他们整个人生，也无法持久的保持学生这个身份。因此在学业上取得的成就更无法让他们寻得身份认同。中学生不仅能将明星作为追寻主体认可的镜子，也作为相同境遇下的理想状态去追求。明星既是中学生内心自恋的镜子，也是他者和参照物。

二、多元交流下的帮助

了解中学生阶段追星下的身份认同困境后，应当明白粗暴的指责和阻断他们追星，并不能解决他们在现阶段遇到的问题。而中学生影响因素最大的群体无非是家长、老师、同学这三个，只有三个群体分别发挥作用，才能多元的、相互的缓解这种困境。

首先，家庭是中学生最大的情感依靠，也是能最直接获得认同的环境。家长是他们一生的认同来源，而这种认同或许是否定的或者是良性的，都对他们的一生产生了巨大的影响。我们经常说，一个人的童年决定了他的一生。在面对他们中学阶段的身份认同困惑时，家长应该发挥自己社会经验和人生经验，引导孩子走出成绩唯一的身份困境。带他们寻找多元的身份认同，见识世界的多元价值取向，帮助孩子。

其次，教师群体是中学生在学校接触时间最长、最能成为榜样的群体。教师对学生来说是权威群体，教师代表了正确与方向。因此，教师的引导作用本应该比明星更能产生效应。不过在青春期的反叛心理下，教师的引导要注意方式。老师首先要明白，作为一个权威的存在，既能具有强大的掌控力，相应的也会让学生产生逆反、抗拒心理。而这种反抗权威的胜利感，也会成为学生身份认同困境下的发泄。因此，引导的方法就显得更为重要。

最后，同学是学生在寻求认同时最容易达成一致的人群，也是学生自身所在的身份群体。他们在群体中区分自我与他者，学习和靠近能映射理想自我的他者，排斥他者表达认同与不认同。这些行为都是学生在寻求身份认同时会每天经历的。所以营造一个良性的理想模范和认同方式，会使学生在自己的群体中获得比饭圈更能效仿的他者能量，更能是使他们在自己群体中获得认同。

可以看出，学生群体的追星群体很大程度上来源于对自我身份的困惑，囿于不能摆脱成绩唯一的身份困境。于是他们将目光转向所有身份和特征都被放大的明星，通过明星的身份境遇同理自我身份境遇。而作为能够帮助学生群体的三个身份群体，也应该发挥自身在其境遇中不同位置和功能，帮助学生缓解身份认同困境。

参考文献

- [1]程良宏，刘利平：《课堂教学中学生的文化身份差异及其体认》，《南京师大学报：社会科学版》2019年第2期62-71。
- [2]高尚德：《“他者”影响下的教师身份认同论析》，《当代教育理论与实践》2016年第8期18-21。
- [3]陈荣辉：《谈当代中学生自我认同感的培养》，《教学月刊：中学版（教育管理）》2006年第10期 48-50。
- [4]谢龙智，王丛林（指导教师）：《农村中学生追星现象初探》，《基础教育论坛（乐山）》2013年第1期67-68。
- [5]何鸣鸿：《中学生追星现象探析》，《青年探索》1994年第1期18-21。

浅析高中政治课程资源的开发与利用

韦智君

(广西-东盟经济技术开发区华侨中学 广西 南宁 530105)

【摘要】随着我国社会的不断发展，我国对于教育事业也越来越重视，为了更好地培养社会发展过程中所需要的高素质人才，我国不断进行新课标课程的改革，在教学过程中也越来越重视对学生核心素养的培养，进而促进学生的全面发展。而在我国高中学习阶段中，高中政治课占据着重要的地位，进行高中政治教学还可以帮助学生提高辨别是非的能力，进而树立正确的人生价值观。现阶段，如何有效开发与利用高中政治课程的教学资源，提高课堂教学质量，已经成为当今社会广泛关注的重要课题，并受到人们的高度重视。本文主要就高中政治课程资源的开发与利用展开探讨，希望对日后的相关教学研究有所帮助。

【关键词】高中政治；课程资源；开发与利用；教学质量

引言

在我国现代教育过程中，课程资源的开发与利用占据着教育的重要组成部分。对课程资源进行正确地开发与利用，不仅可以提高课堂的教学质量，同时还可以增强学生学习的兴趣。在我国高中政治教学过程中，合理地进行课程资源开发与利用对于提高我国高中政治教学的效率有着一定的影响。基于此，在实际教学中，教师应重视课程资源的开发与利用，强化课程资源的开发意识与利用能力，设计更符合学生发展的教学活动，激发学生的学习兴趣，从而在提升高中政治课堂教学质量的同时，促进我国高中教育事业更好地开展。

一、高中政治课程资源的开发

(一) 开发学生中的课程资源

在现阶段教学中，学生的主体地位受到日益关注，这不仅成为教学活动中不可替代的要素，同时也是教育事业顺利开展的重要保障。因此，在高中教育过程中，学生不再仅仅是教育的对象，更是课程活动的重要资源，具体表现为：第一，开发

学生中的课程资源首先包含着学生的经验，而学生的经验主要指的是学生意见形成的知识结构、认知水平以及社会经验等。学生的这些经验是学生学习和发展的基础。第二，学生的兴趣。在高中学习生活中，只有学生对于该科目具有浓厚的学习兴趣，才可以保证学习的效率和课堂的效率。因此，学习兴趣也是一种课程资源，教师要依据学生的实际情况为学生设计更富有趣味性的教学活动。第三，学生的主体差异性，也是一种宝贵的课程资源。在我国高中阶段，学生的年龄普遍都在15到18岁之间，在这一年龄阶段中学生自身有着较大的差异性。因此，如果在高中政治教学过程中，如果可以利用学生的差异性进行课程资源的开发与利用，不仅可以丰富学生的知识储备，同时对于实现差异共享等也有着重要的作用。

鉴于此，在教学过程中教师应做出以下几方面的努力：首先，善加利用学生的社会生活信息。随着网络技术的不断发展，学生能够通过各种各样的渠道获取教学信息，以满足自身的需求。而在这一过程中，教师应对学生所掌握信息进行善加利用，以使教学活动生活化、高效化，提高学生学习效率。其次，善加利用学生的探