

剪,企业的党组织的党建管理工作就会自然而然的被忽视掉。除此之外,还有着部分的企业从始至终没有对党组织所组织的党建活动的资金进行支付,一个党组织本身所具有的人力与财力的资源是有限的,部分企业缺少对党员进行实质的教育工作,导致在党建管理工作中部分盲区的出现^[5]。

三、在新时期,强化企业党建管理工作的措施

1. 将党的思想认识进行提高

在党建管理工作中,思想的建设可以说是最为基础的一个环节,同时也是马克思主义理论学说当中最为关键的内容。只有在思想上提高了,在思想的环节上进行党组织的建设,才能够将那些思想的腐朽、杂乱的理论产生的恶劣影响克服、排除掉,进而能够使其在行为上得到越来越好的发展。目前的中国仍然处于发展中的初级阶段,仍然残留着各种各样的腐朽落后思想,这些落后的思想会对意志松懈且不坚定的党员产生相当危险的诱惑。由此可得出,在企业党建管理工作中必须在思想的建设上坚持住,用积极向上的先进思想将自己武装起来,充分相信共产党的领导地位,将真正的先进性与科学性保持住。

2. 对高素质党员的队伍建设进行强化

首先要将企业党组织的影响范围进行扩大。在新形势下,把企业不断的适应国际与国内的经济形式作为一个前提,将基层党组织的建立与活动的相关方式充分利用起来,进行不断的创新,进而可以使群众的基础得到更加有效的巩固,将党的号召力进行强化。其次,要将党组织的活性与先进性保持住,使得组织群众的能力与宣传、团结、带领群众的能力得到一个质的飞跃,使处理各种疑难问题的能力得到快速的飞升,进而使得党组织的领导地位更加牢固,使一种非常强大的凝聚力汇集起来^[6]。

3. 将党建的廉洁性进行提升

伴随着社会主义的飞速发展,企业被逐渐的推向市场竞争的最前方,所以要求企业在相互竞争的同时要将先进性保持住,必须将企业本身的党建管理工作主动向

着更深的层次发展,才能使企业得到更好的发展。要积极的与群众进行联系,及时的开展批评与自我批评,与党建管理工作中的腐败现象斗争到底,同时要保持自身的纯洁,不受腐败的污染。对群众的监督进行强化,严格的审查群众举报的腐败人员,给党组织一个清洁的保证^[7]。

结束语

总的来讲,在新时期发展之下,强化企业党建管理工作是社会主义市场经济发展必走的一步,同时也是社会主义和谐社会建设必走的一步。不断地改进与创新是使一个企业不断发展的不竭动力,在新时期下,对企业党建管理工作不断的优化是加强企业管理的根本出路^[8]。

参考文献

- [1]周丛慧.关于新时期企业党建工作有效开展问题的探讨[J].东方企业文化,2014(04):69-72
- [2]杨正中.新时期企业党建品牌建设的探索与思考[J].中国职工教育,2014(10):123-125
- [3]孟宪海.新时期企业党建工作开展中要注意的几点问题分析[J].经营管理者,2014(06):315-317
- [4]卢其平.新时期企业党建管理工作的探索和思考[J].中国管理信息化,2013(08):174-175
- [5]杨艳.浅析新时期企业党建管理工作的创新[J].淮海工学院学报,2013(08):127-129
- [6]闫瑞泉.关于企业党建管理的若干思考[J].改革与开放,2012(10):145-146
- [7]李继喜.浅析新时期企业党建管理工作的创新[J].经营管理者,2014(07):335-336
- [8]朱志.党的建设是民企发展的助动器—浅谈民营企业党建工作[J].经济师,2010(07):111-113

论素质教育的特征与学生的个性发展

管鸿雁

(吉林省农安县幼儿园 吉林 长春 130200)

素质教育是当今教育改革发展的主旋律,是新课程理念的核心。是基础教育发展的必然趋势。

原国家教委副主任柳斌同志曾多次指出素质教育的三个要义:一是面向全体学生;二是学生全面发展;三是让学生主动发展,培养个性。

一、素质教育的特征与发展学生个性的关系

1. 素质教育的主体性

素质教育是充分弘扬人的主体性,注重开发人的智慧潜能注重形成人的精神力量的教育。促进学生生动活泼地成长,帮助学生创造自信谦爱和朝气蓬勃的人生。这是素质教育的灵魂,是对素质教育思想的最关键要求。素质教育的内容在不断变化、但素质教育的灵魂将永存。素质教育重视开发学生的智慧潜能,而不把学生视为知识的接受器。素质教育必然要求发展个性,必然要求遵循教育的个性化原则

2. 素质教育的全体性,即素质教育是面向全体的教育应试教育不尊重人,还表现在它不能平等地对待每一个人,重视高分学生,忽视大多数学生和差生。而重视高分学生,更确切地说,是重视高分。这就根本违背了义务教育的宗旨,违背了“教育机会人人均等”的原则。

素质教育反“应试教育”之道,它不是面向部分人而是面向全体人,它并不反对英才,但反对使所有教育变为英才教育的模式,它不是一种选择性、淘汰性、大一统的教育,是一种使每一个人都得到发展的教育,素质教育要求平等,要求尊重每一个学生的个性。

3. 素质教育的全面性

素质教育的全面性是指要求全面发展学生的生理素质、心理素质和心理素质。第一,针对每一个个体来说,它是“一般发展”和“个性发展”的统一;第二,针对班级、学校及至整个社会群体而言,它是“共同发展”和“个别发展”的协调

二、在素质教育中应通过什么样的有效途径促使学生个性得到优化发展

促进学生个性发展必须在教育教学过程中把教师的主导作用和学生的主动精神统一起来,教师在课堂上要千方百计地引导学生走向学科,使学生有质疑思考的时间,有互相合作的机会,有表现自我的天地、有获得成功的体验。

现代教育理论揭示了学生学习任何新知识都必须依赖于他与客观环境的相互作用。这种相互作用不是让学生被动地吸收或被告知外部信息,而是通过他已经建立的认知结构和意向结构或同化”或“呼应”、达到新的平衡,所以教学就要创造一种“问题情境”,使得学生感到新的学习内容与他已有的经验产生一种恰到好处的“裂隙”或“缺失”,引发他强烈的“填补”欲望。促使他积极思考设法解决问题。

学生学习是一个摄取和表现,内化和外化彼此统一,互相依赖的良性循环过程。但是,目前课堂教学中学生“表现”的机会还不充分。因为没有表现,便导致学到的东西无法恰当利用,提取的积极性也受到限制,实验教师为此强化了“表现”这一学习环节,尽量让学生有更多地展示自己的学习本领、锻炼各种能力的机会。思品课堂教师经常采用小组采访、案例讨论、社会调查等方法让学生灵活运用知识;语文课教师让学生上台锻炼口头即演讲能力,还将学生的“随笔”作品作

为作文讲评课或阅读课的基本材料,让“作者”讲他的写作感受,让读者评论各自的欣赏见解;音乐教师坚持“器乐进课堂”的探索,让每个同学学会一样乐器,用歌声、乐声表达他们的审美情趣和激情;劳动教师更重视让学生动手制作,显示才干,这一切均为学生开拓了表现自我的天地,使他的学习热情大为高涨,学习态度更加自觉了

长期以来,人们往往忽视学习欢乐、学业成功,活动愉快,发现自我价值、肯定自我优势这些情感因素在学生个性发展中的重大作用,在学习中人地为、不分条件地、无休止地让学生遭受挫折或失败的现象并非鲜见。当学生最终发现学校不能够给他们带来心理满足和心理自由的需要,那么,产生“厌学”的抵触、对立情绪便不足为奇了。在课堂讨论、回家作业和形成性测验中采用“鼓励性记分”办法,通过鼓励使学生从一次成功走向另一次成功,使“分数”成为学生在肯定中重新认识自己,发现自我潜力的镜子。

促进学生个性发展必须建立一套分析学生和研究生生的有效制度和办法,了解学生的内心世界,发现每个学生在其个性发展道路上的生长点和障碍处,扬其所长纠其所失。学生个性发展的过程,是自我拓展他已有的生长点和战胜现实的障碍处的过程。少年期学生面临着身心发展过程中复杂多变的转折,被许多教育家、心理学家称之为“危机阶段”,“动荡的岁月”等。确实,这个时期的学生所表现出来的“问题行为”常使教师感到困惑、忧虑。但是,出现“问题学生”本身决不意味着教育影响对发展进程中的阻滞束手无策,而是要求教师多观察多思考充满爱心与理解,持久,耐心和机智地引导干预,帮助学生不断确立新的自我形象,走向更广阔地天地

为了更好地研究和分析学生的个性,各班都建立学生个性发展档案,其主要内容包括:①学生在小学阶段的基本情况和特点;②初中入学初期的若干测定材料(如学科基础测定、智商测定、个性特质测定等);③思想道德面貌;④学科成绩;⑤学科兴趣、活动特长或爱好;⑥身体素质和健康状况;⑦个性发展过程中的积极表现和波折或波折及原因分析;⑧定向帮助引导的主要措施或着重点;等等。

利用每个学生的个性发展档案学生作品(如自我管理本随笔等)教师实际观察、家访及实际教育效果等信息。一般来说,每学期要进行一、二次大型的较为全面的教育会诊。教育会诊要采取摆事实、析原因、议症结和找措施等程序。教育会诊所涉及的主要议题有:①整个班级的风气、舆论和面貌;②学生在学业受到挫折后出现的行为变化与心理感受;③因学生对己对人的态度与期望;④学生人际关系方向的障碍与困难⑤家庭教育与学生身心发展协调,与学校教育配合一致问题;⑥学生身体发育引起的心理适应性问题;⑦特殊问题学生的针对性矫治等等。

一切诊断和矫治性的措施都离不开透过繁杂迷乱的准确地把握问题的实质,学生的内心世界究竟想些什么,怎样让学生敞开心扉,使教师能获取他们对学科、老师、同学、家庭、社会及自我的态度和行为的真实信息?我认为,“自我管理本”能起到很好的作用。通过它的记载,我们能看到学生成长中的喜悦与忧虑,成功与挫折的真实记录;教师长期不辍、移情理解、和风细雨的个性化形成教育方法的生动写照。