

浅析在初中语文教学中如何提高学生的表达能力

张小远

(广东省河源市东源县船塘镇黄沙中心校 广东 河源 517000)

【摘要】人从生下来就会表达自己,如婴儿通过哭来表达自己的需求,随着婴儿的长大,表达方式也变得更加的多样化。人们通过表达来想外界展示自己,也通过他人的表达来了解他人,表达能力也是一种自我展示能力,会直接影响到他人对自己的感官。所以表达能力对于生活在社会中的人来说是非常重要的。表达交流能力是在语文学科课程标准中明确规定的,所以说提高学生的表达能力是语文教学的一个重要目标。本文对初中语文教学中的学生表达能力提升展开分析。

【关键词】初中语文;语文教学;表达能力

从初中开始,升学的压力也就开始加注在教师与学生的身上,所以在初中语文的教学当中更加的注重学生相关知识点和得分点的掌握情况,而忽视了语文教学的其他目的,在语文课程标准中明确指出“能具体明确、文从字顺地表达自己的意思。能根据日常生活需要,运用常见的表达方式写作。”是初中语文教学教学目标之一,也就是说在语文教学的过程中,应该培养学生们的口头和书面表达能力。

一、表达能力的重要性

在人们日常生活中,人们通过表达与被表达进行沟通,表达能力关系到对方是否能够准确接收到你的想法,所以说表达能力是人们一项十分重要的能力,具体来说表达能力的重要性主要体现在以下方面:

1. 表达能力是个人向外展示的窗口

人与人之间第一印象是非常重要的,一般来说,人育人之间的第一印象主要来自与两个方面,一是人的外貌,二就是人的表达。其中外貌是最为直接的,但是外貌给人的第一印象主要是外在的,而表达则是给了他人一个对其内在的第一印象。也就是说表达是人与人之间对对方内在素质的第一个评判标准,如果表达能力不足,那么常常会出现明明人挺好的,但是却给周围的人留下了很多负面印象。表达能力是一种外在表现能力,如果表达能力强,那么就可以充分的向他人展示自己,并且可以给人留下深刻的印象,而表达能力欠缺的人则不能向外展示自己,常常成为人群中“小透明”。如在学校中的班干部或是学生会成员都可能不是最优秀的,但一定是表达能力较强较强的哪一个,并且会在同学中留下深刻印象。

2. 表达能力是个人综合实力的呈现

表达是一种外在表现能力,但是表达的内容却是个人掌握的相应知识的体现,只有展示出来的能力才能被他人认可为是实力,而没有表现出来的能力就难以被人认可。如果一个人有能力但是表达不出来,那么久不会被人看到,能力也不能发挥作用。表达能力强的人可以将自己的各方面能力呈现到人们面前,并将各项能力发挥出来,人们就可以看到他的综合实力;表达能力欠缺的人,可能会在某些方面具备较强的能力,但是由于其不能完好的表达出来,他的能力也就难以发挥作用,在其他的人看来就是实力欠缺的表现。所以说表达能力关系到个人综合实力能够有效呈现。

二、初中生书面表达能力的提升

在中学语文考试当中,作文分占据了一个较大的比例,所以一般的语文老师在教学的过程中还是比较重视学生的写作能力的,但是作文一般会有基本的模板,写作文的时候,只用往里面填写不同的内容就可以了,并不能体现出学生们的真实书面表达能力。对此,初中语文老师应该通过以下方面来提升学生的书面表达能力:

1. 改变功利化的写作训练

当前初中生的写作是一种机械的训练,而不是创作,长此以往不仅不能提升学生的书面表达能力,而且让学生们对写作产生逆反心理,会影响学生对书面表达的兴趣。所以有必要改变当前语文教学中的功利化写作训练,可以将作文写作作为写作学习的一部分而非全部,除了作文之外,还应该加入其它文体的写作学习,让学生们选择自己喜欢的写作方式来表达自己。

2. 加强书面表达积累

摘抄是很多中学生固定的作业,可以让学有更多的写作积累,这一点可以延续,但是却需要让学生可以自己选择自己感兴趣的文体和内容进行摘抄,这样更有利于学生理解自己摘抄的内容,并且愿意学习其中的写作表达,而不是之前机械摘抄。这样带着兴趣的摘抄可以让学自主的学习相应的书面表达方法。

3. 鼓励学生进行书面表达

初中生正处在青春期,这个阶段的学生有着较强的逆反心理,这个时候与他们之间的沟通十分重要,如果采取强硬的态度,常常会起到反作用。所以初中语文老师可以通过学生书面表达好的地方入手,对学生多加鼓励,然后他们又继续进步的信息。具体的操作可以采取先表扬,然后指出需要改进的地方的方式,让学生更好的接受教师的意见,主动提升自己的书面表达能力。

三、初中生口头表达能力的提升

不同于书面表达还有作文写作,在初中语文教学中,对于学生口头表达能力的训练机会更少,一般来说语文课上的口头表达主要体现在回答问题,这些问题基本都有较为标准的但,也就是说学生们的回答问题并不是自我的表达。所以说在初中语文教学当中,应该加强对学口头表达能力的培养。

1. 增加课堂上学生的发言机会

在初中语文教学的可过程,应该基于学生更多的发言机会,让他们就课文以及相关话题表达他们自己的想法,这样不仅可以给学生自我表达的机会,更是可以锻炼他们自我表达的勇气。让他们敢于表达,并且善意表达。

2. 通过课堂讨论增加表达机会

课堂发言的机会时十分有限的,不可能让所有的学生有课堂表达的机会,所以在初中语文教学中,还应该增加一些小组问题讨论。通过小组讨论,就可以让所有的学生都参与到课堂表达当中,增加了学口头表达的机会。

3. 鼓励学生参与口头表达类的活动

在初中阶段会有各种各样的活动,其中就包括演讲比赛这一类的口头表达类的活动,初中语文老师应该鼓励学生们积极参与这类活动,让学生可以获得更多的自我表达的机会。但是一般来说演讲比赛的参与人数是有限的,对此,可以通过班级内部预选赛的方式来让更多学生参与其中。

小结

任何人都不能脱离社会独自存在,在人与人的交流当中,表达能力是一个十分重要的能力,它关系到交流对方是否能够理解你想要的表达的能力。提高学生的表达能力也是初中语文课程的目标之一,所以初中语文教师在教授学生们相关知识的同时,还应该通过语文教学来提高学生们的表达能力。

参考文献

- [1]朱丽芳.浅析初中语文教学中学生语言表达能力的培养[J].才智,2012(11):152.
- [2]赵廷芬.浅析在初中语文教学中如何提高学生的表达能力[J].考试周刊,2018,000(008):63.
- [3]赵军维.浅析在初中语文教学中如何提高学生的表达能力[J].当代家庭教育,2019,000(007):P.108-108.

善用对比教学法优化小学数学课堂

周迎梅

(湖南省岳阳市云溪区云溪小学 湖南 岳阳 414009)

【摘要】由于小学生们年龄的限制,导致教师们数学的课堂中单纯传授理论知识无法让学生们对其中的概念和意义有深刻的印象,因此在小学的教学课堂中引进了一种对比教学的方式,通过对比教学法更加有利于同学们对于书本知识的吸收和理解。本文根据客观现实和实际的教学经验总结出几点对比教学法如何在小学课堂中得到有效的实施。

【关键词】对比教学法;小学数学课堂;具体措施;提高效率

数学这门学科的概念较为抽象,而对于小学生来说只通过自己的思考变抽象为具体有些困难,因此在学习的过程中需要教师的介入。对比教学法就是通过书中的抽象概念通过与同学们了解的事物进行对比从而更加深刻的了解书本的知识。在理解的基础上通过做题的方式进行有效的锻炼,将知识巩固和吸收。

一、通过新旧知识的对比优化小学数学课堂

数学的学习就像一个树状图,各个章节即独立存在的一个知识点,但又存在着一些联系。因此教师在教授新的知识点的时候,可以让同学们先回顾一下之前所学过的知识,再通过推导和比较引出本章的重点知识。通过这种方式既可以让同学们复习以前学过的知识,加深小学生们的记忆,又可以让同学们更加轻松的掌握新的知识点,从而使得同学们可以通过自己的思考总结出新旧知识的异同点,便于同学们从本质上掌握新的知识。

例如:在学习《两位数乘两位数》这一节课的时候,教师可以在课堂开始前带领同学们回顾一下上学期学习的《两位数乘一位数》的知识。然后再慢慢向同学们

分析出它们之间的相同点和不同点。在分析的过程中和新旧知识的对比过程中逐渐引导同学们体会到两位数乘两位数的运算法则。通过这种对比教学法可以让同学们用通俗易懂的方式来理解所学的新的知识,同时还能复习已经学习过的知识,一举两得。故教师们应该在小学数学的课堂教学中适当地运用新旧知识对比的方式来优化课堂的教学。

二、通过直观教具对比课本知识的方式优化小学数学课堂

数学的教学较为抽象,仅仅通过教师的灌输是无法让同学们真正的理解,它需要同学们自己去挖掘理解。因此教师可以通过直观教具的方式来让同学们更加直观的去了解学习数学这门课程。学校的教学目的并不是为了让同学们的思想统一化,因此老师需要从小培养同学们独立思考的能力。通过直观教具对比课本知识的方式来引导同学们独立思考的技能,使得同学们更好去理解数学的问题。

例如:在学习《圆柱和圆锥》这一节课的时,老师可以在课堂上带领同学们利用纸来自己动手做出圆锥和圆柱的形状。通过自己的制作教具的方式来加深小学生

们对于圆柱和圆锥图形的理解,变抽象为具体。同时教师可以举行一个小活动,将全班的小朋友分为三个小组,让同学们通过自己的制作的过程来观察出圆柱和圆锥的特性,还有各自的相同点和不同点。通过让同学们自己的观察来对于这篇文章的学习理解的更加深刻,同时通过小活动的方式来增加课堂的活跃程度,调动了同学们学习的积极性,让同学们通过自己的制作和努力来增加对于数学这门课程的学习兴趣。

三、通过多方位的解题思路来优化小学数学的课堂

数学的解题思路并不是唯一的,随着知识的积累会发现相同的一道题目由于看待的角度不同会产生不同的想法,不同的解题思路。因此教师可以在课堂中列举一道题目来同学们同时去解答,并让同学们上黑板来说出自己的解题思路。一方面可以增加同学们的学习的积极性,另一方面可以为同学们的学习提供更多的思路,从而让同学们将之前学习过的旧知识和新学的知识的相结合。扩大同学们的知识面,整理好学习的知识体系,从而巩固学习过的知识点,培养起同学们全面思考的能力。

例如:鸡兔同笼的问题一直困扰着一批又一批的小学生们,但是在小学的阶段中,学生们并不能很好的通过文字来理清这个问题的思路,从而导致小学生对这个问题望而生畏。老师在讲解这个问题时,如果只是通过语言的描述是十分困难的,不利于同学们的理解,因此需要借助于多方位的角度,从而帮助学生们找到解题方法。在分析的过程中,可以提供学生们不同的解题思路,让学生跳出传统的解题方式,从而让学习数学这门课更加的生动有趣。

四、通过比较差异,总结规律来优化小学数学课堂

数学概念使用最少得文字来表达出事物的本质,因此对于小学生而言,数学概念都比较抽象,理解起来就比较困难。但是在小学数学中的知识体系存在着互相交叉的关系,比较法的使用将所学的知识点加以比较,可以帮助同学们更好的去理

解和掌握数学概念。在教学中,如果忽视概念之间的联系,同学们将无法构建出完整的知识体系。所以通过比较,可以更好的帮助同学们掌握概念的本质。

例如:在学习《因数和倍数》这一节课的时候,通过书本中的乏味无趣并且生涩难懂的概念很难让同学们理解因数和倍数。因此,教师可以适当的引用对比思想来让学生们认识到这门课程的含义。让同学们理解知识点,将抽象的概念转化为旧知识的一部分以次来辅助同学们对于数学的学习。

综上所述,在小学的数字课堂中,教学方式比较刻板繁琐,学习难度相对复杂。而教师如果只会通过布置作业来增加学生对于本节课的掌握程度,而不考虑学生的认知状况和对于学习内容的理解情况,这是不可取的行为。因此,教师需要选择适合自己本班的学生们的教学方式,通过对比教学的方式来让学生们更加积极的加入到小学数字的课堂教学中来,在课堂中体会到学习的乐趣。为学生们提供一种更加便捷高效的学习方式,使得孩子们将数学当做一种兴趣,从而更好的通过对比教学的方式来优化小学数学的课堂。

参考文献

- [1]许常凤.善用对比教学法,有效提升小学数学课堂效益[J].读与写(教育教学刊),2019,16(01):174.
- [2]王芳琴.例谈“对比研学”在“图形与几何”教学中的作用[J].小学教学参考,2018(23):48-49.
- [3]赵桂全.浅谈小学数学课堂教学优化策略[J].科学大众(科学教育),2020(03):44.
- [4]张伟.优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J].中国新通信,2019,21(17):206.
- [5]张成宝.优化小学数学课堂教学的策略[J].学周刊,2019(30):44.

基于主题意义探讨下的农村小学英语会话课堂

朱慧琼

(广东省河源市东源县船塘镇三河中心校 广东 河源 517000)

[摘要] 英语教学的重视是学生今后获得更好社会发展的保证。英语的教学变得越来越普遍,不管是城市还是农村,学生都需要掌握必要的英语会话知识,做到能够用英语简单的和他人进行交流。在农村的会话教学中,教师不仅要重视英语主题教学,同时还要重视深挖主题背后的意义,以此利用英语主题意义开展有效率的英语会话课堂,让学生感受到英语会话学习的意义。

[关键词] 意义;对话;农村学校;提高

想要在农村教学中引导学生学习好英语知识,应该首先从主题意义的教学中入手,根据教材中单元的主题引导学生挖掘学习英语的意义,从而利用主题意义让学生掌握英语会话的技巧,提高英语语言的沟通能力。只有确保学生先理解主题学习的意义,才能够进一步的发展学生在教材主题学习中对会话知识点的掌握能力。

一、主题意义是什么

当教师引导农村学校的小学生学习英语知识时,应该重视在课堂开始前渗透主题教育的意义。只有先让学生明白主题意义是什么,他们才会明白接下来的英语主题学习应该注重哪方面知识点的掌握,从而利用知识点的掌握展开英语会话的学习。

例如在《hello》的课堂知识开始教学前,我会特别重视开课前的主题教育。在《hello》这一单元的主题中,我启发学生在这一个主题意义中挖掘英语对话学习的意义。由于这一主题主要教导学生掌握hello, goodbye等问候语和告别语,同时引导学生初步学会利用英语会话的知识理解自我介绍的英语用法,所以在课时准备前,我重视主题意义的教学,带领学生先走进主题重要性的学习中,让学生明白这一主题的学习能够带给他们的会话知识程度,从而引起他们的问候会话,告别会话等知识点的学习注意。

重视开课前的主题教育有助于帮助学生提前理清英语会话课的重要性。只有确保学生在主题意义课堂的教学中意识到英语会话学习的重点,学生才会根据重点知识展开有针对性的英语会话学习,在各个主题课时学习中掌握利用hello, bye等英语对话用语。

二、基于主题意义探究下的农村小学英语会话课该怎么上

在农村学校的小学英语课堂教学中,教师可以利用问题会话的教学方式启发学生思考英语课本主题的意义。当学生挖掘出单元主题的学习意义以后,农村小学生的英语学习阅读能力会得到有效的提高,且能够在理解主题意义的基础上掌握英语会话的知识点。

在开展《look at me》的英语教学时,我主要在课堂中采取师生问答对话的教学。首先,我引导学生学习掌握单元的英语单词,确保学生能够通过主题单元的单词认识理解主题课文的内容。接着,我要求学生利用掌握的单词走进主题阅读中,利用主题单元中的重要问句how are you? 和what is it?引起学生的问答兴趣,启发学生在阅读主题单元部分的内容中挖掘出主题学习的意义。通过学生的单词理解内容挖掘,他们会明白这一单元主要进一步掌握how are you? 对应的回答用语,且能够用eye, ear等单词描述自己身体部位的一些情况。

通过问题引发学生的主题意义思考能够有效地引起学生对该主题的学习兴趣,从而在问题和主题意义的学习中掌握英语知识,把英语知识点作为问题会话的答案,以此提高英语知识点在会话中的应用能力。

三、如何把主题意义探究融合到小学英语会话课堂中

对于农村小学生而言,学习英语存在非常大的困难。农村的环境直接导致小学生的学习资源受限,缺乏从小培养英语能力的教学。当教师在学校中引导农村小学生学习英语会话知识时,可以采取多媒体动画渗透的意义教学,利用多媒体引起学

生对主题学习的兴趣,从而在主题意义的基础学习上进一步学习英语会话知识。

例如在《we love animals》这一主题的教学中,我采取多媒体给学生播放各种动物的图片,在播放的过程中,我提问学生:What are these animals? 和Do you like these animals?在提问的过程中,学生会多媒体动画图片的播放下感受到动物的可爱,从而明白这一课的主题意义是能够用英文和他人进行动物介绍的对话。当主题意义获得学生的理解之后,我会在会话课堂中导入一些介绍动物的会话知识点,例如this is a pig, this is a monkey等句子,启发学生掌握what's this?的动物园问题知识点回答。

在多媒体动画渗透的意义教学中,学生能够通过生动有趣的动画图片理解主题中的重点知识和动物有关,从而在理解主题学习意义的基础上认真听教师讲解和动物有关的英语会话内容。以此在主题意义的理解上有针对性的学习会话知识内容。

四、如何提高主题意义探究下的英语会话课堂的有效性

在小学农村的英语教学中,教师可以根据英语主题单元中的重要知识点展开小组会话学习的教学形式,以此利用直观的教学形式,引导学生在小组会话的体验中理解主题学习的意义。

例如在《welcome back to school》的主题课堂教学中,我引导学生在小组中提问what about you?和where are you from?等英语问题。然而,在小组提问中,一些学生由于英语接触有限,不能理解问题的意思。接着,我借用学生在小组中对话学习的反应展开主题意义学习,启发学生参与这一主题学习能够有效帮助他们掌握介绍国家方面的英语知识点,从而找到主题学习的意义。紧接着,在主题意义学习的基础上,我再次引导学生通过小组实践对话的方式展开课内学习,由此利用实践会话的教学法引导学生先认识主题学习的意义,后根据意义引起学生对学习会话的重视。

在小学英语对话的实践课堂中,学生会因为课堂学习的趣味性和新颖性而提高对英语主题学习的好奇。当他们想要在对话的实践课堂中获取知识时,他们会认真倾听教师讲解这一单元学习的主题意义,然后通过意义的理解走进英语会话课的学习中。

总结

在农村的小学中,教师应该在英语会话教学上花费更多的心思。由于农村地区的发展比较落后,所以在教育上,教师应该更加注重英语主题意义的教学,利用学生对主题意义的理解提高他们学习英语会话的信心和兴趣,并通过英语对话知识内容的传授引起学生感知英语教育知识的重要性。

参考文献

- [1]李彦子.浅谈小学英语课堂变革[J].亚太教育,2016,01:40.
- [2]刘坦治.小学英语开展对话教学的策略[J].教育教学论坛,2016,02:267-268.
- [3]路亚涵.浅谈小学英语教育中的创造教育[J].教育现代化,2016,01:228-229.