

小学高年级语文词语理解教学方法分析

陈燕

(新疆库尔勒市第八中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】词语教学是语文教学中关键的组成部分。随着新课程教育环境的改革和发展,语文教育在小学阶段对于学生来说非常的关键,其中词语理解更是语文教学的基本和关键所在,因为词语是贯穿全文的重要构成部分,是解读课文的关键所在。教师通过词语理解教学帮助学生对词语赋予的意义认知,串联起文章的连贯性,让学生走进课文,掌握课程的学习目标并以此提升语文教学的整体水平。本文论述是关于小学高年级语文词语理解教学的方法分析作参考意见。

【关键词】小学语文;词语理解;教学方法

随着新课程教育环境的改革和发展,语文教育在小学阶段对于学生来说非常的关键,其中词语理解更是语文教学的基本和关键所在,因为词语是贯穿全文的重要构成部分是解读课文的关键所在。教师通过词语理解教学帮助学生对词语赋予的意义认知,串联起文章的连贯性,让学生走进课文,掌握课程的学习目标并以此提升语文教学的整体水平。本文论述是关于小学高年级语文词语理解教学的方法分析作参考意见。

一、词语理解教学的意义

如果说语文是打开浩瀚文学知识的钥匙,那么词语就是文字海洋里的微生物,文字因词语的构成而被赋予生命和力量。词语包括单词、词组和词汇等,文字组成语句文章的最小组词结构形式,因此对词语的理解是小学语文教育阶段必不可少的教学步骤。小学高年级的学生具有丰富的思维认知和扩张能力。语文教学中,学生只有通过对课本逐词逐句的认知和理解才能把握文章的整体性并与作者产生思想的交流,以此产生文学鉴赏能力。有效的教学方法是开启学生思维的翅膀,教师通过词语的讲解让学生对词汇进行认知,帮助学生打开知识之窗,提升学生语文阅读和运用能力,从而全面提高学生的语文综合能力。

二、小学语文词语教学现状

纵观新教育改革下小学教师的语文词语理解教学,不难发现在教师的课程实践过程中依然存在问题,由此不利于教师的教学成果,甚至影响学生的开拓思维,限制了学生的独立学习和发展能力。

(一)忽略课本语境,缺乏词语的延伸性

语文教学要求教师通过授课的方式对课文进行分析讲解,从而使得学生认识到作者的写作目的及意义。词语可以说是文章构成的桥梁,关键词语在文章中的出现一定是起到承上启下的作用,对词语的把握可以帮助学生了解全文的含义具有重要意义。受传统教育环境影响,教师在教学的过程中往往会去对课本的词语讲解呈现较为单一的模式,会照本宣科的让学生对词语的字面意思去理解,从而忽略了词语在原文语境中可能产生的双面或多面性意义,由此也会使得学生的知识掌握较为狭隘。

(二)学生缺乏对词语的运用能力

词语是文章构成的重要纽带,词语的理解可以帮助学生碰撞出无限的知识火花,语文教学中词语教学的目的就是让学生理解词语意思的同时产生独立思考能力,并且通过词汇的组成完整的表达出自己的观点。学以致用是学习的最终目的,教师在教学中会忽略对词语进行举一反三的运用讲解,仅通过词语的书面释义让学生记住词语的意思,从而使缺乏对词语的运用能力,以致于学生在写作中欠缺表达能力。

三、词语理解教学方法探究

所谓“字不离词,词不离句,句不离章”,说的就是在汉语言文学中一个字

可以构成词组,词组的结合可以完整的表达一句话,从而向读者传递出不同的文学感受。通过对词语理解的学习,可以让学生在阅读的过程中随着作者的思想徜徉在知识的海洋,从而提升学生的思维理解和语言表达能力。

(一)创建情景教学,开拓学生思维

情景教学是指利用外界的环境,实现和学生心境共鸣的教学方法。语文教师可以运用情景教学的模式结合课本内容给学生创造丰富的画面感知,从而以生动的情景模式激发学生的情绪思维,调动学生的积极性和思考性,促进学生的自我探究能力,从而更加深入的提升小学语文教学水平。

例如小学语文教本第一单元的课文“走进西部”是由《草原》、《白杨》、《把铁路修到拉萨去》三篇文章组成,学生在现实生活中不一定接触到西部的自然环境,所以对文章的标题就欠缺认知,这个时候教师可以利用影像教学来帮助学生创立某种特定的环境,让学生通过影像资料对西部的草原和白杨进行了解,以加深对事物状态的感知和记忆。教师利用学生的画面知识,再对重点词汇进行深入剖析,可以使得学生对词语的理解意义得到深刻学习。

(二)开展课堂上的分组探讨

就目前教学方法中分组探讨是最有效的方法之一,以此运用到小学高年级语文的教学中,可以有效地提升学生的思考及交流能力。通过分组探讨的学习模式,可以调动学生课堂上的积极性,让学生参与到学习的过程中,并通过词语理解和思考解读文章的意义。教师可以根据学生的学习表现将学生分为不同的小组,使每一个学生从中发挥自己的学习优势,通过组内的探讨思考和竞争交流获得更为广阔的思维模式,学到不同的知识点。教师结合教程将重点词汇进行圈起标识,让学生进行分组式探讨,从交流中对词语的认知产生不同的思想碰撞,并以此发掘学生的创造性思维。这种提前探讨的方式也有助于学生在后期的全文讲解中深入的理解课本知识,促进学生形成全方位的思考能力。

综上所述,就目前语文词语理解教学对提高小学高年级的语文综合能力有着重要意义。随着新教育课程改革实践过程中语文教程改革的深入发展,语文词语理解旨在培养学生的阅读及思考能力。子曰:学而不思则罔,思而不学则殆。对于现目前初中语文阅读教学存在的问题,教师应该更加积极地探索新教学改革的措施,不断提升自我教学能力,培养小学高年级学生对汉语言文学的学习能力,让学生通过语言词汇认识到中华文化博大精深魅力,为小学语文教育做出积极贡献。

参考文献

- [1]陈玖华.小学语文词语教学方法探讨[J].小学生(教学实践),2016,(010).
- [2]冯雅.小学语文词语教学中存在的问题及改进策略[J].读与写(教育教学刊),2015,12(10):163.

小学数学教学融入思政的策略探讨

李佳丽

(新疆库尔勒市第一小学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】作为小学数学教师,应当积极的提高自己课堂的教学魅力,不只是传授学生理论知识,还要教导他们怎样去实际应用,树立个正确的价值观,将数学课程与思想政治理论同行,形成协同效应,诱发对数学文化的探索,养成严谨的态度,崇尚理性的精神,把学生培养成全面发展的应用型人才。这就要求教师根据新课改提出的融入思政教学。本文从提升数学教师对思政的认知,以小学数学教学融入思政为着力点,对课程内融入思政进行思考与实践证明,对小学数学教学融入思政的策略进行探讨研究。

【关键词】小学数学;融入思政;策略探讨

小学数学属于高效的基础学科,教师在遵循科学教育的同时,也要遵循以学生发展为原则,作为小学数学教师应当积极的提高自己课堂的教学魅力,不只是传授学生理论知识,还要教导他们怎样去实际应用,树立一个正确的价值观,将数学课程与思想政治理论同行,形成协同的效应,诱发对数学文化的探索,养成严谨的态度,崇尚理性的精神,把学生培养成全面发展的应用型人才。这就要求教师根据新课改提出的融入思政教学,在此之前,应先提升数学教师对思政的认知,以小学数学教学融入思政为着力点,对课程内融入思政进行思考与实践证明,还可以对课程内容、教学例题以及数学历史、数学文化发展过程进行挖掘,为小学数学教学中的“思政”提供充足的教学素材。因此,本文通过以下几方面对小学数学教学融入思政的策略进行探讨研究。

1 在日常行为上进行思政教育,培养严谨的态度

对平时的课堂行为对小学生提出要求,不迟到、不旷课、提前到课堂,有事要提前告诉老师,遵守学校与课堂的纪律,认真听课,爱护学习环境,尊重他人的劳

动成果,养成良好的学习习惯。对课堂教学内容与习题有问题的要分析问题原因,同学之间相互交流沟通,找到问题的解决方法,对于学习成绩差的,要求成绩优异的主动进行帮助,对于不积极学习的,进行批评教育,教导学生做人做事要具有严谨的态度。在数学教学中融入思政可以有效的提升数学素质教育,使学生认识到数学来源,数学文化以及数学发展历程,认识到数学在生活中的实际应用能力,树立正确的数学观念;培养学生良好的学习习惯,严谨思维和数学素养,优良的品质与坚强的意志品格,要具有勇往直前,敢于探索、创新的思想意识,要团结合作,互相帮助,这就是思政在数学教学中应有的教学目标。

2 在教学内容中融入思政,延伸素质教育

小学数学教师要深刻了解思政教育的重要意义,深入挖掘数学教材内容中蕴含的思政元素,对每节课教学内容要认真设计实施,把思政内容贯穿到教学当中,实现传授知识的同时,培养学生的认知能力与价值观念。例如:小学三年级的数学教师在教授“分数的初步认识”时,可以提出问题:“有一个苹果,妈妈回

家后，要怎么去分呢？”这时学生开始回答，生1说：“等妈妈回来后，我准备把苹果平均分成两份，跟妈妈一人一半。”教师这时问：“你为什么要这样分呢？”生1回答：“一人一半，都一样，谁都不吃亏。”教师不做出评价。生2说：“等妈妈回来，我把苹果分成6份，给妈妈4份，自己留2份。”教师问：“你为什么这样分呢？”生2回答：“妈妈平时要照顾我，还要上班，很辛苦，应该多分给妈妈一些。”教师热情的表扬了这个学生。这是很多学生都纷纷回答说分成8份、10份要多给妈妈分的都得到老师的表扬，这是生3举手说：“我把苹果全给妈妈吃。”教师楞了一下问：“你为什么这样分？”生3说：“因为我从不喜欢吃苹果，所以全给妈妈吃。”这时教师很严肃的对生3说：“你怎么不把你喜欢的东西都给妈妈呢，你这样的思想有问题呀！”所以，教师在教导学生是不只是学习知识那么简单，还要教育学生做人做事的道德品质。在挖掘教材内容的时候，利用数字的变化进行讲解，让学生更加便于学习，通过数字变化的特点，引导学生完善自身的逻辑思维。在教学与学习的过程中，需培养学生养成良好的学习习惯，要持续不断的学习，以提高自身的综合素养。

3 通过教学内容的背景进行思政教育，提升数学观念

在小学数学教学中，教师应把数学文化与思政内容有效的融合在一起，在对课程章节内容进行讲授时，要先给学生们介绍数学知识的产生背景，以及关于数学文化背后的故事。例如：教师在教圆周率的时候，当学生对圆周率进行探究时，教师就要对学生们讲解圆周率的产生文化，圆周率是我国南北朝时期的数学家祖冲之推算出来的，它要比国外还早一千年之久，还是一位天文学家等等。通过这些介绍让学生深刻理解圆周率的概念，了解到祖冲之为中国数学做出的贡献，渗透爱国主义教育，也让学生们认识到祖辈们在数学上的天赋智慧无人能及，增强自身的民族

自豪感，以激发学生的学习积极性，奋发图强，积极向上，对数学的求知欲更加强烈。数学可以不断提升人的思维，让你无时无刻处在学习之中，变得更加聪明，通过推断与思考可以帮助学生解决更多的难题，还可以对其他非数学的问题起到帮助作用，在教学过程中能让学生对数学的观念发生改变，发现数学的魅力，并最大化的激发学习兴趣。

4 从学习过程进行思政教育，懂得荣辱

教师在教学中，对于那些只顾完成任务，不注重学习过程取得结果的学生，要进行思想上的批评教育，这相当于应付差事。学生在完成教师布置的作业任务时，要求他们认真对待，独立完成，保证学习的严谨性，对于解题思路要有理有据。用生活实例来引导学生在学习过程中的态度，促进对行为上的思政教育。例如：去看病医生不问情况直接开药，警察抓人不问原因直接抓等。要教育学生不能只是注重个人利益得失，要考虑到班级集体的利益，通集体与个人的关系，引导学生知荣辱，讲诚信，传递正能量，养成真正的家国情怀。

总之，在教学中融入思政是十分必要的，教师要以身作则，言传身教，对于教学内容的设计要有责任心，充分做好引导教学的指路人，让学生能言行合一，真正了解思政融入带来的有效性，让学生全面健康的发展。

参考文献

- [1]毛丽佳.浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].中国校外教育(下旬刊),2017,(7):110.
- [2]谭丽君.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略探讨[J].新校园(中旬刊),2018,(4):23.

思维导图在高中英语教学中的应用探微

马亮

(新疆巴州第三中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】现在大部分高中生的英语学习成绩相差较大，对于英语这一科目也没有较大的学习兴趣，所以就导致教师的教学工作始终无法达到预期效果，学生的英语水平也一直无法达到社会的要求。但如果教师可以对思维导图进行有效的利用，那么其不仅可以帮助学生形成完整的英语学习体系，同时还可以减少学生在学习过程中的压力，使学生的学习成绩得到保障。近几年，随着新课改的不断推进与改革，思维导图模式教学也越来越多地在教学领域被开发与应用，并且取得了较好的成效。思维导图的运用可以将复杂的问题简单化。本文针对思维导图对高中英语教学的影响入手，对高中英语教学中思维导图的具体应用进行了探讨，旨在能够为了提高高中生英语学习能力提供帮助。

【关键词】思维导图；高中英语；应用策略

由于现在我国的社会经济已经逐渐进入了高速发展的状态，同时我国与外国之间的交流也变得越来越多。在这一背景下，社会对人才自身的英语水平就提出了更高的要求，同时高中阶段英语教师的教学任务也就变得越来越繁重。再加上现在大部分高中生的英语学习成绩较差，对于英语这一科目也没有较大的学习兴趣，所以就导致教师的教学工作始终无法达到预期效果，学生的英语水平也一直无法达到社会的要求。但如果教师可以对思维导图进行有效的利用，那么其不仅可以帮助学生形成完整的英语学习体系，同时还可以减少学生在学习过程中的压力，使学生的学习成绩得到保障。

1 思维导图对高中英语教学的影响

1.1 宏观理解高中英语

对于高中阶段的英语课程来说，其所涉及的内容以及知识面等，都比较广泛，所以学生在对英语进行学习的过程中，如果其想要保证自己的英语水平，那么就必须要在其中投入自身大量的精力以及时间。如果学生在学习英语的过程中所秉承的只是敷衍的学习态度，那么其很难达到优秀的学习效果。但如果教师可以在英语课堂上对思维导图进行有效的利用，那么思维导图的存在就可以使学生更为直观的理解英语知识，构建出比较科学的英语学习体系。在这样的学习环境下，学生的学习效率自然就可以得到有力的保障。

1.2 提高学生的学习兴趣

经过调查结果可以显示，大部分学生的学习成绩始终无法达到理想状态的主要原因，就是因为其自身对于英语这一科目没有相应的学习兴趣。基于此，教师提升学生英语学习成绩的首要途径就是提升学生的学习兴趣。而思维导图就可以做到这一点。因为思维导图的存在，可以使那些比较枯燥且难以理解的英语知识以更具趣味性的形式存在，而当学生接触到这些充满趣味性的知识点时，其也就更愿意主动投入到英语学习的过程中，同时其学习兴趣也可以得到充分的调动，这样一来不但学生的学习效率可以得到提升，同时其学习质量也会得到有力的保障。

1.3 有助于形成创新思维

对于高中阶段的学生来说，其自身的思维方式会对最终的学习能力造成直接性的影响。所以基于这一情况，英语教师所要做的就是引导学生形成正确的思维方式，以此来使学生的学习能力得到有效的提升。而如果教师可以对思维导图进行有效的运用，那么由于思维导图的存在，学生原有的思维方式不仅会想着创新性的方向转变，同时学生在自己脑海中还可以形成比较清晰的英语知识体系，这样一来学生的学习水平也就自然可以得到提升。

2 高中英语教学中思维导图的具体应用

2.1 高中英语词汇教学中的应用

对于高中阶段的英语教学来说，其中的重难点就是词汇教学。因为高中阶段的学生其所要掌握的英语词汇量相对来说比较大，同时学生自身也没有比较正确的学习习惯，就导致大部分学生都很难在教师规定的时间内掌握相应的单词。再加上在

英语阅读以及英语写作的过程中，最重要的基础就是英语单词，学生所掌握的词汇量会对其写作水平造成直接性的影响。所以在提升学生英语水平的过程中，教师首先要做的就是提升词汇教学的效果。其中英语教师在开展词汇教学的时候，就可以利用思维导图把每节课学生需要掌握的英语词汇进行有效的汇总，然后制成比较系统化的单词体系图，以此来为学生记单词的过程提供便利。除此之外，思维导图的存在还可以使学生以循序渐进的方式来学习单词，其中学生可以针对前缀相同的单词进行汇总，然后以此为基础制作相应的思维导图，如果学生可以以这种方式来学习单词，那么其掌握单词的效率就会得到明显的提升。最后，教师还应该注意根据每个学生的实际学习情况，对其思维导图进行科学性的调整以及完善，以此来保证学生的学习质量。

2.2 高中英语阅读教学中的应用

对于整个英语阅读教学工作来说，其主要可分为以下三个阶段，即阅读前、阅读中以及阅读后，而教师就可以分别在这三个阶段对思维导图进行有效的使用。首先在阅读前这一阶段，教师可以引导学生自行对需要阅读的文章的主要特点进行了解，然后再结合文章的基本内容以及学生自身的兴趣爱好等，将其制作成趣味性较高的图片。这样一来不但学生的注意力就会得到有效的吸引，同时其对于该篇文章的阅读兴趣也会被充分调动。其次在阅读中这一阶段，教师就可以利用思维导图对文章的结构以及层次之间的关系进行清晰化的处理，以便学生在阅读文章的过程中，可以更为容易的理解整篇文章的主要内涵。除此之外学生自身的逻辑思维能力也可以因此得到有效的锻炼。最后，对于阅读后这一阶段，教师就可以利用思维导图来引导学生对整篇文章进行更为深入的分析，这样一来不仅学生可以充分的掌握整篇文章的写作特点，同时学生还可以在这一过程中对文章想要凸显的主要内涵，进行更进一步的了解。

3 结束语

总之，对于思维导图来说，其处于一种比较先进的教学方式，虽然其发展到比较成熟的使用阶段，但如果高中英语教师可以在词汇教学、阅读教学甚至使写作教学中对其进行有效的使用，那么学生不仅可以形成正确的学习方式，同时学生的学习效率也会因思维导图的存在得到有效提升，最终学生的英语水平也就可以得到有力的保障。

参考文献

- [1]吴津莹.浅析思维导图在高中英语写作教学中的有效性[J].现代交际,2017,(21):127-128.
- [2]高英.思维导图在高中英语写作教学中的应用[J].中学生英语,2018,(024):P.16-16.
- [3]王世荣.浅谈思维导图在高中英语教学中的应用[J].中学生英语(外语教学与研究),2016,(12):13.