

造出来的。在小学识字教学过程中,教师可以从图片的角度引导学生学习识字,巧妙通过多媒体课件的演示。由此为学生展示一些象形汉字的演变过程,增加学生对汉字学习的认同感。最后教师在组织识字教学的过程中也也要注意把握好教学时机,遵循学生学习和发展的规律,进而提高识字教学的实际效果。

例如在讲授《秋天的雨》课时,教师可以利用谜语进行导入,让学生猜一猜“千条线,万条线,落在水中看不见。”指的是什么,将学生识字的课堂从教室搬到生活中,全面发掘学生的学习兴趣。然后学生明白雨的特点,激发学生学习的兴趣。然后教师可以借助多媒体设备,播放“丰”的甲骨文图片。并且教师可以通过flash动画演示,与汉字故事,让学生了解到丰是末的变形,枝叶茂盛的树林加土埂,表示种植在土埂上高大茂盛的树立,古人在帝王所赐的土地旁边种满了树,用来表示世界。由此可以提高识字教学趣味性,增强学生对汉字的理解。

三、引入生活化教学案例,实践核心素养培养要求

在小学语文识字教学中,教师要引入生活化教学案例,实践核心素养培养要求。由于教师的最终教学目标是使学生能够运用自己的识字能力和生词,在生活实际中合理运用这些生词。特别是教师要让学生掌握最基本的听、说、读、写和掌握生词的意义,使生词有理解单词和写记录的能力。然而目前教师的应用教学并不涉及学生能力的培养,这是语文素养教学与核心素养培养理论脱节的表现。因此教师有必要改进应用教学策略,积极运用生活化教学,加强对新生学生的应用训练文字。同时教师要利用汉字,创设与生活实际联系句式,提高学生的理解力。尽管有些汉字经过历史演绎,逐渐改变了最初的形象,但仍然可以借助汉字的形状来推断汉字的意义。加上小学生生动活泼、活泼好奇,语文教师在识字教学中应充分利用小学生的年龄特点,通过象形文字的特点激发小学生的学习兴趣 and 好奇心,从而深刻地感知人类的智慧和情感。特别是当语文教师向学生讲解汉字的书写方法时,很

多学生无法理解笔画顺序的重要性,因此教师可以整合兴趣元素,播放相关视频,让学生了解汉字的正确笔画顺序,进而提高识字教学的针对性。

例如学习《日月水火》时,教师可以结合学生生活经验,出示相关的图片让学生学习汉字。然后教师可以采取汉字加减笔画来认识和区别汉字,如“日”加一笔变成田(目、旦等);“目”减一笔变成日等。此外教师可以将汉字、象形字、图画进行分组,利用找朋友的游戏,让学生上台进行连线,促使熟悉汉字的音、字、形。此外在教师借助信息技术进行的生动立体的动态演示下,让学生观看月亮从甲骨文到现在都转变,促使学生逐步掌握了从字形延伸到汉字义的学习方法,激发小学生探索汉字起源、学习汉字的积极性。由此教师要把握抽象的语言文字和学生常见的具体图片尽量结合起来,促进陌生汉字与学生熟悉生活环境联系起来,确保识字教学的有效性。

结论

立足于核心素养,小学语文教师在制定具体文字识教学计划之前,应该结合学生的年龄特点,可以通过整合趣味性元素、借助信息技术、创设句子情境等方法,落实识字教学,提高实际课堂教学效率。

参考文献

- [1]周丽.核心素养下小学语文趣味识字教学探究[A].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育创新发展与高端论坛论文集(卷三)[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:2019:2.
- [2]闫文君.小学语文教学中“一对一”个性化教学模式探究[D].河北师范大学,2019.
- [3]李换平.核心素养背景下小学语文识字教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):174.

小学数学教学中问题设计的策略研究

罗 评

(江西省上饶市信州区朝阳中心小学 江西 上饶 334000)

【摘要】随着新课程改革的不断推进,教育者愈发认识到问题设计的重要性。利用问题开展教学是提高小学数学教学效率的一个具有实际操作意义的手段,也是激发学生的兴趣,进而转变教学方式的有效途径。问题作为数学学科的心脏,对学生有很大的影响,因此小学数学教师要不断优化问题设计,引导学生积极思考,进而培养学生的思维能力、自主探究能力等。

【关键词】小学数学; 数学教学; 问题设计; 设计策略

兴趣是学生进行一切学习活动的唯一动力,但是很多教师在教学的过程中并没有从激发学生兴趣的角度去设计问题,使得学生对课堂问题毫无兴趣而影响整个课堂教学质量。为此,要想全面提高小学数学教学水平,教师必须优化问题设计,通过引导学生积极思考将课堂氛围推至最高点,从而实现高效数学教学。

一、小学数学问题设计中存在的问题

(一) 问题设计没有实际意义

在小学数学课堂教学中,部分教师由于对课堂提问认识不足,随意提问,且提出的问题缺乏实际意义,难以引导学生进行深入思考。例如,有的教师习惯问“是不是?”“对不对?”等毫无意义的问题,学生的数学思维无法得到有效锻炼;还有的教师在讲完一个重要知识点后,没有进行总结性提问,以帮助学生强化知识重点,而是以“听懂了吗?”“还有没有问题?”提问学生,甚至还没等学生思考,就开始梳理自己刚才所讲的知识点,然后要求学生识记。这种提问没有任何价值,对学生的学习毫无帮助。因此,教师要提升对课堂提问的认识,设计有意义的问题,以问题为导向,带领学生更好地学习,切实发挥提问的价值。

(二) 提问只顾及了部分学生

教师的教学对象是全体学生,应当关注集体中每一位学生的发展,引导所有学生积极参与教学活动,促使每一位学生都能获得发展。但在实际教学中,大部分教师总会有意无意地偏爱学习成绩较好的学生,对学生给予了更多关注,且提问时也更多以这部分学生为主。因此,教师的课堂提问不能厚此薄彼,要具有针对性、层次性,要让所有学生都能感受到教师的关注、重视,并从解答教师提出的与自己能力相适应的问题中获得成就感,燃起学习信心,提升自身的数学能力。

二、小学数学教学中问题设计的策略

(一) 设计适度型问题,培养学生敏捷的思维能力

问题设计的好与坏都会直接影响课堂整体质量,尤其是在小学数学教育阶段,此时的学生刚刚步入新的学习环境,对任何新的事物都具有超强的好奇心,但是年纪尚小,且思维认知能力还不成熟,对于较难的知识点依然存在理解不透的问题,因此,教师应为学生设计难易适度的问题。所谓适度就是指设计的问题既要符合大多数学生的认知规律,又要适合学生综合能力发展以及知识的拓宽。倘若所设计的问题没有结合学生的实际情况,会使学生对其望而却步,不能有效激发学习热情,这对学生来讲无疑是十分不利的,不仅不能诱发学生的学习动机、有效培养学生敏捷思维能力,也不能推动课堂教学顺利高效进行。因此,小学数学教师必须为学生设计难易适度且有助于学生学习的问题,尽量保证每一节教学问题的设计都能够满足学生的学习需求,久而久之就能诱发学生的学习动机,使其思维积极性自然而然产生。同时,教师在学生遇到问题和疑惑时也要及时给予一定的帮助,对其进行适当的启发和点拨,从而有效培养学生敏捷的思维能力。

(二) 设计探索型问题,培养学生自主探究能力

学生的自主探究能力也是教学中的重点教学内容,能力的形成对学生学习和未来发展都十分重要,因此,在小学数学教学中教师应为其设计探索型课堂问题。心理学家认为人的内在知识结构是一种平衡且和谐的状态,倘若一旦出现不平衡或者是不协调,就会产生一种趋向,这种趋向在一定程度上会产生人们不断去探究,进一步发现其中的规律或者是奥妙。为此,在小学数学教学中,课堂问题的设计应具备探索性,并为学生留出充足的探索空间,其中问题设计的价值就在于促使学生积极去探究,使其一直处于一个积极活跃的状态,这种教学方式相比以往“满堂灌”所获得的效果更加显著。教师应相信学生即使不在自己的帮助下也可以做得更好,通过给予充足的探讨时间让其实际操作、验证以及互动交流,从而使其在教学活动中收获更多的数学知识。

(三) 设计生活型问题,培养学生思考能力

小学阶段的学生本身就具备一定的认知能力,对待教师所设计的问题也有自己的见解和想法,但是很多教师在设计问题时并没有参照学生的实际生活,设计出的问题往往偏离学生的生活实际,使得学生对这些问题产生陌生感,没有学习的欲望。这些会影响整体课堂质量,同时也不利于提高学生综合能力。因此,在教学过程中,教师所设计的问题必须贴近学生实际生活,所有的教学活动也应建立在学生的认知能力范围之内,也要建立在学生已有的知识经验前提基础之上,进一步结合学生的实际情况为其设计生活型问题。通过设计有思考价值的问题,激发学生的学习兴趣,进而有效培养学生的思考能力。学生一旦对某件事物产生浓厚的学习欲望,就会积极主动地参与教学活动,进而将整体课堂教学氛围推至最高点,实现促进学生全面发展以及提高课堂质量的目标。

三、结束语

综上所述,要想全面提高小学数学课堂教学质量,必须优化问题设计。教师可以设计适度型、探索型、生活型、启发型、比较型、联想型、开放型、互逆型问题。这些问题的设计类型都十分符合学生的心理特点,对提高学生综合能力和课堂效率具有促进作用,从而推动我国教育事业蓬勃发展。

参考文献

- [1]崔钰笛.新课改下小学数学教师课堂提问的有效性探索[J].西部素质教育,2019,(4).
- [2]赵永占.小学数学教师课堂提问技能现状及策略研究[J].黑河教育,2019,(2).
- [3]邢蓉.小学数学教师课堂提问技能的现状及对策研究[J].课程教育研究,2018,(45).