

高中地理课堂如何培养学生的兴趣

张力强

(湖北省安陆市第一高级中学 湖北 安陆 432600)

【摘要】 素质教育最终的目标是让学生在自主学习过程中自主学习，通过学习了解到新的知识。现阶段高中地理课堂教学多是以应试教育作为其主要目标，学生对于地理知识的学习仍停留在读背层面，它难以发挥出学生的学习潜能。本文探讨了高中地理课堂学生兴趣的培养，并由做好教师关爱、进行知识实践、培养创新能力等方案去改变地理课堂教学模式。为学生的终身学习打下良好基础，培养学生对于地理知识的学习兴趣。

【关键词】 高中地理；学习兴趣；实践；创新

兴趣是学生最好的老师，拥有了学习地理的兴趣，学生会高中地理课堂上对地理知识做出自我探究。这是唤醒学生地理学习能力，了解学生学习特性的一种重要方式。教师在教学中应基于素质教育发展目标，培养学生的主动创新能力。教会学生地理知识学习的一般方法，让学生通过观察、总结、实践，知晓地理知识学习的本有规律。创新学生的学习潜能，学生也能够在学习过程中了解到知识学习的一般特性。

一、做好教师关爱，培养学生的地理学习兴趣

教师对学生的关爱是学生地理学习的一种巨大激励，它能够燃起学生对于地理知识学习的信心。学习兴趣实际也是学生对于某些学习活动的一种必然选择，它能够帮助学生追求新的知识。教师在教学中应结合现阶段班级学生的认知规律，选择某些生活事物做好地理知识引入。激发学生的学习兴趣，让学生在自主探索过程中了解到教师教学的内容^[1]。

例如在教学《气压带和风带》这一课程时，教师在教学中就可以联系本节内容，将其引入到二战时期。让学生思考一下，二战时期日本人曾用氢气球携带燃烧弹轰炸美国给美国带来了巨大的损伤，请问日本是怎样让这些氢气球漂洋过海来到美国的。一时之间，学生的学习兴趣一下就被教师激发出来了。他们通过自主查阅资料，也逐渐总结了如下的一些规律。原来日本科学家通过研究气压带和风带的变化关系，让这些氢气球携带炸弹。顺风带，飘洋过海，最后到达指定地点再进行落地，给美国带来灾难。学生通过学习想象能够运用课本上所学习到的知识去解决实际问题，教师接着可以继续为学生讲解气压带和风带有关内容，让学生对该课程产生更加深入的了解。通过教师的关爱教学，激起学生的学习兴趣。

二、做好生活实践，培养学生的地理学习兴趣

地理学科教学内容与现实生活联系较为紧密，教师在教学中需帮助学生认识地理事物的发生特点。不仅仅局限于教材上的某些教学内容，而是结合生活实际，让学生在自主学习过程中燃起对于地理学科的学习兴趣^[2]。这样一来，学生对于地理知识的认知也会变得更加完全了，它真正做好了地理课堂教学的学以致用。

例如在教学《热岛效应》这一课程时，教师就可以结合市区内温度比市区外温度高这样一个生活现象，让学生思考一下造成此种现象的原因到底是什么？学生通过思考逐渐理解到——城市的某些建筑以及其生产过程造就了城市内的热岛效应，由此城市内的温度也往往比市外高上几摄氏度。又如在教学《赤道逆流》这一课程

时，教师就可以要求学生联想一下生活中挡住水流的现象，让学生思考这些水流为什么会朝着反方向流。学生在童年时都有过玩水的经历，所以他们也迅速理解到了赤道逆流知识点了。教师可以在回味学生童年趣味故事的同时，让学生了解到赤道逆流知识学习的一般规律。这样的生活例子对于学生来讲是较为亲切的，他们也愿意跟随教师的教学步伐去认知地理事物。教师在教学中应做好生活联系，激起学生的地理学习兴趣。

三、提升创新能力，培养学生的地理学习兴趣

教师在教学中必须改变灌输式教学方法的教学限制，在最大程度上培养学生的地理学习兴趣。通过创新能力发展，让学生能够在自由空间内展示自我学习个性。通过民主氛围营造，让学生在愉悦的环境内做好地理知识探究。

例如在教学《地球公转与自转》这一课程时，教师就可以先带领学生阅读课文，之后根据多媒体课件的演示功能让学生理解到地球公转现象。学生通过观察多媒体课件演示，能够了解到正是地球公转才造就了中国的四季分明，地球的公转和地球自转让人们感觉到了时间的变化。接着教师可以让学生拿出一张白纸，在其上画出二分二至日地球的侧视图以及极地俯视图。过后再利用多媒体展示学生所制作的图片，让学生针对自己制作的图片进行学习反思。一些学生发现了自己在制图时出现的错误，他们也跟随教师的教学指导重新完成了新图的构建。这既锻炼了学生的材料组织能力，又提升了学生的创新思维。教师在教学中要着重学生创新能力提升，培养学生对于地理学科的学习兴趣。

高效地理课堂的构建需要教师与学生做出共同努力，教师在教学中要理清教学思路，了解到地理知识教学的层次性。借助教师关爱、生活实践、创新能力培养等教学策略去帮助学生感受到地理知识学习的一般规律。加强地理知识解读，通过地理课堂调整使学生成为地理课堂的主人。对高中阶段的地理知识进行层次教学，让不同阶段的学生都能够对地理知识理解过程中形成相应的学习框架。加深学生印象，培养学生的地理学习兴趣。

参考文献

- [1]王井田.初中地理课堂如何培养学生的兴趣[J].魅力中国,2015,000(050):141.
- [2]周永乐.初中地理教学中如何培养学生的兴趣[J].基础教育论坛(乐山),2017,015(002):P.77-79.

如何提高小学六年级数学教学的有效性

黄敏强

(广西崇左市宁明县桐棉镇中心小学 广西 崇左 532511)

【摘要】 小学六年级是小学阶段的最后一年，数学学科的内容是有综合性的，也是小学六年数学的一个总结。所以教师在进行教学活动的时候要寻找有效的目标，利用恰当的方法，采用合适的途径，才能做到教学的有效性。本文就小学六年级数学教学的有效性进行了探讨，寻求有效性教学。

【关键词】 小学数学；教学有效性；提高

因为“新一轮课程改革”的实施，在小学课程上较以前来说有着巨大的改变。但还存在缺点，就是老师在讲授数学知识的时候，依然采用老师把知识点讲解给同学们，让他们课下或在课上做题进行测验，来对知识点巩固。这样一来，学生们接触数学知识只能是在课本上，这样就使得学生们没有学习的兴趣，造成学生不爱学习，甚至害怕学习，这样教学的效率就会大大的打折扣。众所周知，数学这门学科在生活中非常常见，且也是其他学科的工具学科，所以说，提高小学数学教学的有效性是非常重要的。

一、制定有效性目标

老师每次上课之前往往都会写教案，其中就有教学目标，而有了教学目标在上课的时候就会有目的地讲授知识。每一个目标，或者说好的目标，都是每次上课的精华，来自老师的辛勤付出，而目标的好坏取决于老师对知识的理解程度以及对学生的了解。如果目标定得高了，上课的时候达不到目标，这样会使学生压力增大，失去信心。当然，目标也不能低于应有的标准，如果非常容易达到了目标，学生就会认为数学会很简单，可能就不会探索，这样也就是失去了兴趣。课改之前的数学学习，目标都是通过课本内容制定，这样制定的弊端就是，学生学习能力不一样却有着相同的目标，这样的问题就可想而知，最后的结果跟自己的想象背道而驰。老师在制定目标的时候可以定一些比较普通的目标，造成的后果就是会蒙蔽学生，在此基础上，再定一个进阶版的目标，让学生得到升华，这样来说就把所有的同学都照顾到。当然，也可以让同学们自己制定自己能够承受的目标，让同学们参与其

中，才能更好地调动学习积极性。

二、应用恰当的教学方法

(一)融入生活中的数学

结合同学们生活中的用到数学的地方让学生融入其中。人教版教材当中的数学知识有许多能在生活中应用广泛。如果让同学们在生活中应用，才能巩固所学的知识内容，让同学们在生活中经常见到的东西上找到新知识。比如说，书中的第一章讲的是位置与方向，太阳升起的方向是众所周知的，早上升起傍晚在落下，落下知识点，太阳东升西落，这样的教学的效果很明显，在以后太阳升起或者在落下的时候，同学们就会联想到所学的知识，在这里他们参与到学习当中，将会更有效。人教版六年级下册《自行车中的数学》这一章是很重要的，对于学生来说，自行车在校园中随处可见，还有部分同学每天都会骑自行车上下学，对于关于自行车的数学问题，老师根据生活布置问题，让学生们在接触自行车的同时来思考解决问题。这些都是生活中的数学，像这样的还有许多。对于《圆的认识》这一章，在生活中随处可见的圆，老师需要想办法让学生们融入生活当中去，将生活中的数学情景转化为所学的知识，这样的效果对于学生来说无异于是更加深刻的，同时还能让同学们体会到数学的神奇以及魅力所在。

(二)注意奖惩方法

小学生还处于一个攀比的心理阶段，当受到表扬的时候就会有满足感，继而就会连带其他同学来共同努力进步，但获得的方法是比如说上课的时候积极回答问