

开展德育性情教育，构建学生完美人生

——小学高年级德育教学中的性情教育

李明

(广东省梅州市梅县区程江镇中心小学 广东 梅州 514700)

【摘要】伴随素质教育理念的深入推行，新时期小学课程教学也面临新的教学改革形势。培养学生的核心素养成为目前小学课程教学的重要目标。本文围绕小学高年级德育教学，探究了德育教学中性情教育的内涵，分析了目前小学德育教育的实施现状，针对如何在小学高年级德育教学中加强对学生的性情教育提出了相关的建议，以供参考。

【关键词】德育教育；性情；人生；完善；教学；措施

引言

随着素质教育理念的深入实施，小学学科课程教学中明确将核心素质的培育纳入教学目标体系中。小学德育教育成为一项重要的基础教学项目，但是当前在德育教育方面教学理念不够创新，教学形式也比较固化，不利于激发学生的学习积极性，也难以提升他们的德育素养。加强新时期德育教育教学模式的创新探索具有重要的教育价值。性情教育作为德育教育的重要构成部分，在教学中也应当不断进行针对性教学探索，才能切实提升教学成效。

一、小学德育教育中性情教育的内涵分析

性情一定程度上决定了一个人的命运，因为在人的成长过程中很多时候都是由性情决定自己的想法和行动的。对于小学生而言他们自身的认知能力相对偏低，社会经验少，心智尚未成熟，所以进行性情教育，可以更好地引导他们塑造好的品格，养成良好的习惯。性情教育是德育教育体系中重要的构成部分。性情教育主要是通过对学生开展性格、情绪、心理等方面的教育引导，进而帮助他们塑造良好的心态和品格的教学机制。

在小学高年级德育教学中通过加强性情教育，意义重大，具体体现在：

1. 可以引导学生培育健康的思想。有的学生长期受到一些不良环境或氛围的影响性格比较孤僻、不愿意主动与人交流，甚至比较自私自利等。教师可以通过在德育教学中加强性情教育，为学生树立良好的榜样，通过自己的一言一行来影响他们，进而可以更好地为学生提供一些正面的典型和激励作用，切实引导他们树立健康的心态，更好地处理好学习生活等方面的事情。

2. 通过加强性情教育有助于不断培养学生的责任意识。学生只有具备良好的责任意识，才能更好地提高学习成效，更好地成长为对社会有用的人。通过开展性情教育，进而更好地结合时代的发展要求等引导学生树立正确的价值取向，认识到自身在家庭、班级以及社会中的责任和使命，进而更好地提高他们主动承担意识，全面促进综合素质的提高。

3. 有助于培养学生养成宽容的心态，他们不再任性妄为，对于别人的做法也会辩证地看待，不用有色眼光看人看事，对别人更加宽容、不带偏见。

4. 性情教育的开展有利于学生培养善良的优秀品质。面对纷繁复杂的生活，他们充满好奇，对世界充满热爱，希望一些美好。通过开展性情教育可以引导他们正面地看待问题，具备同理心，更好地给予他们更多的关爱、帮助，培养自己良好的情感，让自己和他人共同感受到快乐，分享到更多的欢乐等等。

二、当前德育教育教学现状分析

目前在小学高年级德育教育教学中，教师对德育教育还存在片面的认知和理解，没有认识到开展德育教育对学生健康全面成长的重要意义，过于拘泥于教科书的内容来展开教学。教学方式也不够灵活。在德育教育教学内容设计方面也不够灵活，主要是结合教科书的内容来进行理论知识的讲解，教学重点不够突出，教学模式比较固化，导致学生参与课程学习的积极性主动性不足。此外大部分教师采用一刀切的方式来开展德育教育，忽视了学生的个体差异和需求，没有和学生建立良好的互动沟通机制，师生关系甚至比较紧张，学生处于被动的地位，不利于更好地构建和谐的师生关系和活力课堂。在德育教育教学体系的设计方面也没有结合实际及时补充和完善相关的教学资源，不利于开拓学生的视野，提升他们自主学习和实践应用探究的积极性、创造性。

三、小学高年级德育教学中加强性情教育的优化措施

为了进一步提升小学高年级德育教育教学成效，更好地促进性情教育教学质量，为学生健康综合发展提供强大的指导支持，建议从以下几个方面来进行探究：

1. 围绕德育教育和性情教育，建立清晰的教学目标。在德育教育中加强性情教育，需要紧密结合德育教育的教学目标对性情教育的教学内容和方式方法等予以明确，从而确保紧密结合德育教育的基本目标要求来针对性进行体系设计。要不断提高教师德育教育和对性情教育相关理论的研究深度，并结合小学高年级学生的成长规律、性格特点以及认知基础等进行教学体系的优化探索，从而确保性情教育教学活动稳定有序开展。教师可以围绕性情教育加强传统文化体系的融入，以此为基础可以结合学生的认知特点和生活实际等穿插相关的传统文化元素，潜移默化中提升他们的文化素养，也提升了他们的性情素养。

2. 加强对学生的性格教育。性情教育中一项重要的教学内容就是性格教育。学生的性格特征一定程度上对其人生、学习成长等都具有重要的作用和影响。不同的学生由于他们的成长环境不同、学习基础不同，性格也千差万别，所以教师不能单纯地采用同样的教学模式来对学生进行培养，要善于观察，比如对内向、外向等不同性格的学生的性格特点来进行总结分析，然后针对性引入不同的教育引导方式来激励他们成长。比如同样是围绕节日主题，可以让性格内容的学生自主进行手抄报制作等方式来表达自己对节日的祝福，对他们的设计内容或细节等进行提问，这样可以引导他们善于发现，提高语言总结能力和逻辑思维能力，在不断探究中提高自己的自信心，更好地展示自己的能力和。对于性格比较外向的学生可以让他们通过小组合作学习的方式带动性格内向的学生一起学习，引导性格外向的学生对自己作品的内涵等进行深度表达，提高他们的逻辑辨析能力和合作意识等等。

3. 加强情绪管理。德育教育中性情教育的重要内容之一还包括情绪管理。如果学生不能正确地处理自己的情绪，那么很容易影响自己的正常学习、生活。如果一个学生的情绪能够控制得当，他不仅会收获和谐的人际关系，也会有助于促进学习和成长。所以教师要着力围绕性情教育引导学生会自我情绪管理，让他们自己成为情绪的主人，进而学会自我排解、自我纠正。比如教师可以引入多媒体技术，展示相关的好情绪、坏情绪的视频等，让学生观看，然后以不能随便发脾气为主题来开展主题班会，让学生自己从身边寻找自身存在的不良情绪等情况以及如何处理的方式方法，鼓励大家畅所欲言。对于正确处理自己情绪的学生给予表扬，并对他们分享的做法等和学生一起共同进行总结，大家共同研究和探讨如何控制情绪的方式方法，共同成长进步。此外教师还可以引入角色扮演法，设计不同的故事等，让学生在故事中扮演不同的角色，让他们在角色体验中感受不良情绪和好情绪的差异以及对自身和他人影响，更好地引导他们学会控制自己的情绪，寻求处理问题的最佳方式，提高自我情绪自控力。

4. 积极开展心理健康教育。养成健康的性格，学会控制自己的情绪对于学生来说非常重要，同样有一个积极的心态，全面认识自己，不断提高自我心理承受能力，对学生健康成长也非常关键。尤其是对于高年级的学生而言，他们即将走上初中课堂，他们也面临更重的学业压力，为此教师应当围绕性情教育为他们积极减压减负。要不断学习研究心理疏导、心理健康教育等方面的方式方法，通过班会、信息技术平台沟通、面对面交流、家访以及社会实践活动等，更好地结合学生实际和性情教育的基本内容加强教学模式的创新和教学内容的延伸。针对不同学生表现出的焦虑、抑郁、紧张等不良情绪，通过多种渠道来进行排解，鼓励学生主动倾诉，教师要给予他们更多的关爱。针对面临的作业压力等开展差异化教学，通过正面积分法等方式，更好地激励学生努力学习、自我加压。针对生活中可能遇到的矛盾、困惑等，通过现身说法等方式让学生感同身受，加强和同伴、家长以及教师的交流。德育教育教师也应当加强和其他学科教师之间的沟通，对学生有更加深入的了解，以此共同为他们提供更加健康的成长学习环境。

结语

总之，在小学高年级德育教育教学中开展性情教育对学生健康成长和科学学习都具有重要的积极作用。在具体实施过程中需要教师结合不同阶段学生的实际以及不同学生的个体差异等加强科学探索，注重方式方法的灵活变通。通过建立清晰的教学目标，围绕核心素养培育的目标进行教学模式的不断创新，注重性格教育、心理教育以及情绪管理教育等，更好地培养学生养成健康的心态和良好的学习习惯，在不断实践中学会反思、不断进步，全面提高综合学习成效。当然性情教育对教师自身的素质和能力要求也比较高，还需要学校为教师提供良好的平台引导他们深入学习研究，才能切实提高性情教育的整体质量。

参考文献

- [1]樊芳萍. 赏识学生，提高德育工作有效性[J]. 文学教育，2019（06）
- [2]林瑞群. 开展德育性情教育，构建学生完美人生——小学高年级德育教学中的性情教育[J]. 新作文：教研，2019，000（002）：P. 247-247.
- [3]呼杰，高瑜. 实施校园绿色德育塑造学生健全人格[J]. 中学课程辅导：教学研究，2011（12）：129-130.