

给不同学生推荐不同的书籍,例如比较喜欢古典小说情感细腻的同学可以推荐他们读《红楼梦》之类的名著;而对于喜欢冒险奇幻题材文章的同学可以推荐《鲁宾逊漂流记》《格列佛游记》《汤姆索亚历险记》等作品,既能符合每个人的兴趣爱好还可以提升人文素养。

(四) 感受节日氛围

传统节日是我国精神文明的体现,因此在一些重大节日即将到来的时候教师需要为大家(改为“抓住时机给学生”)推荐与之相关的优秀文学作品,让同学们(改为“学生”)们能从文学作品中感受到节日的气氛,同时也能对历史事件产生更深层的感悟,提升他们课外阅读活动的参与度,最大程度上强化阅读效果。

结束语

综上所述,为了让学生的阅读能力得到提升必须开展大量的课外拓展活动,教师可以通过激发阅读兴趣、创建环境、探索教学方式以及推荐合适的课外读物的

方式来激发学生对课外阅读的兴趣,提高参与度的同时也能有效提升大家的综合素养。

参考文献

- [1] 章钟丽. 初中语文核心素养的培育策略探讨[J]. 新课程研究, 2019, 10: 56-57.
- [2] 张聪. 初中语文“群文阅读”教学改进探究[D]. 集美大学, 2019.
- [3] 郑颖. 初中“整本书阅读”教学的现状与优化策略研究[D]. 湖南科技大学, 2019.
- [4] 杜江华. 初中语文阅读能力培育策略[D]. 天津师范大学, 2018.
- [5] 洪春燕. 初中语文阅读教学中批判性思维培养策略研究[D]. 南京师范大学, 2018.

小学语文阅读教学的现状及对策

熊娟

(贵州省贵阳中天北京小学 贵州 贵阳 550001)

[摘要] 所谓读万卷书,行万里路,阅读在学生学生生涯中发挥了重要的作用,学生需要从小养成良好的阅读习惯,才能有所积累,才能丰富知识储备,更好的应对语文学习。尤其在大语文时代,语文考察的已不再是单纯的书本知识,学生的阅读积累占据了一大部分,这就要求老师在教学过程中一定要重视阅读教学,并针对学生当前存在的问题找到科学的教学方法。本文就针对目前小学语文阅读教学的现状进行分析,并指出阅读教学的对策。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 现状; 对策

随着课程改革的进一步发展,对语文教学提出了更高的要求,老师教学过程中要注重创新,培养学生的语文综合能力,挖掘学生的语文潜能。阅读是语文学习的基础和关键,掌握好阅读技巧,并爱上阅读,对于提升语文能力有很大帮助,本文就以小学语文阅读教学为例,简要分析当前语文阅读教学的现状,并结合教学实际指出做好阅读教学的对策。

一、小学语文阅读教学现状

阅读是语文的基础,在小学语文课堂中,阅读占据了很大的比例,老师要重视阅读教学,学生要掌握科学的阅读方法和技巧,这样才能够提升阅读的兴趣和质量。目前来看,小学语文阅读教学的现状主要表现在以下几个方面。

第一,老师阅读教学理念的滞后性。尽管课程改革已经推行了很长一段时间,但是受应试教育的影响,老师的阅读教学理念并没有彻底的转变,灌输式教学模式占主导,学生的主体性没有得到充分发挥,也没有给学生充足的阅读时间,加之小学生的自制能力较差,导致大多数学生的阅读基础水平不高,也抑制了学生思维创新能力的开发。

第二,小学语文阅读教学内容科学性不高。小学生的语文基础较为薄弱,尤其是低年级的学生,语文的阅读积累量不高,面对这一情况,老师在教学的时候就需要结合学生的特点选择阅读材料,教授阅读技巧。但从当前的教学现状来看,小学语文阅读教学的内容规划不够合理,大多数老师仅仅依赖课本,缺乏课外知识的拓展,也没有借助现代技术设备拓展现有的阅读材料,且教学中过分看中文章的基本结构和思想感情,没有让学生充分的融入阅读当中,影响到阅读情感的提现。

第三,课堂乏味,学生缺乏阅读兴趣和积极性。基于小学生活泼好动的特性,小学语文阅读课堂也应该充满乐趣,在轻松愉悦的氛围中将阅读知识教给学生。但课堂中,老师忽视了学生的主观能动性的发挥,只注重讲解阅读知识考点,却忽略了让学生主动阅读,整堂课气氛沉闷,让学生丧失了阅读的兴趣,也限制了他们的阅读空间和阅读想象力。

二、小学语文阅读教学对策

阅读是语文的基础,要想学好语文,必须要重视阅读。在小学语文阅读教学中,老师需要及时改正当前存在的问题,创新教学方法,使阅读真正的在语文课堂中发挥他的特色。为此,要做好以下工作。

第一,以新课改要求为出发点,转变教学理念,创新教学思想。新时期,得语文者得天下,由此可见语文的重要性,而阅读则是语文的基础,因此阅读教学至关重要。老师为达到教学目标,一定要从传统的灌输式教学思想的束缚中走出来,要以现代教学理念为出发点,转变思想,真正将学生放在学习的主体地位当中,老师作为一个合格的引领者即可。课堂中,老师要交给学生阅读方法和技巧,但是大多数时间还是要还给学生,给他们自由阅读的空间,这样能够将他们阅读的主动性充分的调动起来。老师不仅可以让学生进行课内阅读,还需要适当的引导学生进行课外阅读,低年级小学生可以从简单的童话故事开始,高年级学生老师则可以引导他们阅读古今名著,从阅读中汲取养分。

第二,创新阅读教学方法。科学合理的方法能够提升阅读教学的质量和效率。以往在教学中,过分的看中知识点的讲解,忽略了对学生阅读潜力的开发,因此在以后教学中,要摒弃这一不科学的教学方式,实现教学的创新。

小组探究教学,是新课改下语文教学的新尝试。老师可以将全班分成若干个阅读小组,课前布置好相关的阅读预习作业,由小组长检查,并选出本组完成作业最棒的学生,课上展示其阅读成果,小组之间再进行最终的比拼,决出最终的阅读小能手,老师对获胜小组给予奖励。通过这种合作竞争的方式,让每个人都能够爱上阅读。

老师也可采用思维导图的方式进行阅读教学。不同的学生对于不同的阅读内容有不同的理解和感悟,也会从不同的角度出发看待问题,这时老师就可以引导学生自己画出思维导图,展现出自己的阅读成果。这种方式比老师一味的讲解效果好很多。

无论采用各种阅读教学的方法,创新是关键,老师要时刻抓住创新这一关键词,营造良好的课堂阅读气氛,培养学生的阅读兴趣,激发他们的阅读潜能。

第三,帮助学生选择适合的阅读材料。阅读包含课内阅读和课外阅读,课内阅读老师在讲解课文的时候就能够带领学生完成,并且能够在阅读中讲授一些阅读的方法和技巧。而课外阅读时,由于小学生的选择能力不强,这时老师就可以给他们一个正确的引导。要立足于课本,以课本为基础选择与其难度相当且适合小学生的阅读材料内容,保证内容的科学性,阅读过程中学生能够有所感悟,有所启发。

为了推动课外阅读,老师可以在班级设立阅读角,学生将自己的书籍带到学校,同学之间交换阅读,这样可以扩充阅读面。老师可利用课前二三分钟的时间,让学生推荐自己喜欢的阅读内容,并讲解喜欢的原因,这样既能够培养学生的阅读能力,也能够提升口语表达能力。

结束语

小学语文作为基础学科,是保证其他学科学好的前提,因此要重视语文教学。新课改背景下,语文教学的目标和要求也在发生变化,但无论如何改变,语文阅读基础教学的方向不会变,依旧是要通过阅读教学,提升学生对阅读的兴趣,并通过阅读积累丰富的知识,为写作打下坚实的基础。本文从教学实际出发,对当前小学语文阅读教学的现状进行了分析,并指出了当前做好阅读教学的对策,希望对今后的教学活动有所帮助,提升阅读教学的质量和效率。

参考文献

- [1] 苏应森. 浅谈小学语文阅读教学现状及对策研究[J]. 读写算, 2018(15).
- [2] 陈欢喜. 小学语文阅读教学现状与对策[J]. 时代教育, 2013(12).
- [3] 李夕. 小学语文阅读教学现状与对策[J]. 小学生(中旬刊), 2019(02).
- [4] 熊明珠, 管寿红. 小学语文阅读教学现状与对策简析[J]. 中国科技创新导刊, 2014(03).
- [5] 付晓寰. 小学语文阅读教学现状及对策的研究[J]. 赤子(中下旬), 2015(09).