

初中语文阅读教学中的问题及对策研究

谌勇力

(高安市龙潭初级中学 江西 高安 330819)

[摘要] 阅读是学生积累语文知识、感受文字魅力、提高写作能力的重要途径,但是受到传统教学模式的影响,语文阅读教学的效率并没有达到很理想的状态。本文结合教学经验,探讨了初中语文阅读教学的常见问题以及针对有效的教学对策。

[关键词] 初中语文; 阅读; 教学问题; 教学对策

语文是学好其他学科的基础,有效的阅读教学不仅能够提高学生的语文成绩,也能强化学生对其学科知识的理解,促进学生的全面发展。阅读能够使学生的思想更加独立,情感更加丰富,眼界更加开阔。初中语文教师,结合初中学生的特点,尊重学生的主体特点,对传统教学模式进行创新与改进,提高阅读教学的质量和作用,发挥语文阅读对学生的促进作用。

一、初中语文阅读教学中的问题

从教师方面来看,初中语文阅读教学存在着教师的课前准备不充分,教学方法陈旧的问题。教师在教学中忽略了学生的主体地位,总是用标准答案来限制学生的思想和思维,没有关注学生的内心感受。阅读教学总是通过朗读课文、布置阅读任务的方式开展,导致学生缺少阅读兴趣。

从学生的角度来看,存在阅读兴趣不高,对阅读不够重视的问题。很多学生都错误的认为自己会说话、会写字就能够学好语文,没有意识到阅读对于提高成绩、丰富自我的作用。语文教学总是采用满堂灌的教学方法,学生感受不到阅读的乐趣。另外,初中阶段学生的学习压力开始增加,而阅读需要一定的耐心和充足的时间,但很多学生没有机会和空间去体验语文阅读的情感和思想,这就更加削弱了学生的阅读兴趣,降低了阅读教学的质量。

二、初中语文阅读教学的有效对策

其一,教师要设计多样的阅读教学方法,提高学生对语文阅读的兴趣。教师需要避免照本宣科的教學模式,丰富阅读教学的内涵,使学生感受到阅读的价值。

(1)教师要开展体验式阅读教学,将阅读内容和学生的日常生活联系起来,或者运用多媒体等手段为学生创造阅读情境,使学生更深刻的理解阅读内容中的任务行为、思想变化、情感特点等。举例:学习《壶口瀑布》一课时,教师用短视频展示了壶口瀑布的壮美景色,并和学生一起回忆了他们所见过的一些名山大川,让学生有身临其境之感,这引发了学生的共鸣,激发了学生的阅读兴趣。(2)教师要展开阅读分层教学,根据不同学生的阅读兴趣、阅读基础,对其进行分组,设计不同的阅读学习目标,让每一个层次的学生都能够结合阅读内容学习到知识、提升技能,获得满足感,从而增强阅读的信心。比如学习《天上的街市》一课时,教师让基础较差的学生理解这首诗的内容,能够用通俗的话语描述诗中的景色即可,提高他们的理解能力。对于阅读能力较强的学生,则要求他们结合诗歌进行仿写,提高他们的写作能力。(3)开展群文阅读,语文教师需要对语文教材中的内容进行优化与整合,将阅读内容划分为不同的主题和思想,让学生通过阅读,感受同一个主题的阅读内容在描写方式、情感态度等层面的差异,更好的完成阅读知识的迁移和转化,用阅读提高学生的写作能力。比如以“四季的变化”为主题展开群文阅读,教师将《春》《秋天的怀念》《济南的冬天》等描写四季景色的课文结合在一起,学生进行美文赏析式群文阅读,教师为学生布置阅读问题和任务,学习小组相互分

工,共同完成阅读任务,这既能降低阅读难度,也能增强阅读的趣味性,符合初中学生的特点。

其二,教师要组织形式多样的阅读活动,拓展学生阅读的途径。在课堂上,教师可以让学生结合阅读内容,自己写简短的读后感、对课文进行续写等,使学生能够充分表达他们的想法和信念,让他们意识到阅读是一个表达自我的良好机会。在课后,语文教师也要和学生们做好沟通,开展丰富多彩的阅读活动。(1)语文教师可以和学校沟通开展不同主题的阅读活动,比如阅读知识竞赛,以抢答问题的方式考察学生阅读知识掌握的多寡,学生们为了获得胜利能够自觉的积累阅读量,符合初中学生好胜心强的特点;结合特殊的日期组织“主题”阅读活动,比如在国庆阶段,为学生推荐与国家发展、革命胜利等相关的文章、著作等。(2)鼓励学生阅读内容进行创新,表演情景剧。初中学生有着很强的表达自我的需求,表演戏剧充满趣味性,受到学生们的喜爱和支持。比如一些寓言故事、小说选段等都是很好的情景剧剧本。(3)组织学生开展阅读辩论赛,鼓励学生结合阅读内容提出不同的观点,这能够促进学生的思维发展,提高学生的竞争意识和语言表达能力。比如《敬业与乐业》一课的学习后,教师组织学生开展了“我眼中的敬业”为主题的辩论,有的学生认为敬业就是做好自己手头的工作,有的同学认为敬业是要做好自己的工作并积极创新,也有同学认为工作只是为了养活自己,并没有真正的敬业。教师让学生自己选择支持的观点并展辩论,学生们畅所欲言,不忘引经据典,辩论的过程十分精彩。

其三,语文教师需要针对学生的阅读情况进行全面的评价,激励学生的阅读行为,赞赏学生的阅读进步。语文教师要改变单纯根据学生的学习成绩进行评价的模式,而是要结合学生的阅读基础、阅读量、活动表现、阅读兴趣等方面对学生做出综合性的、全面性的评价。教师可以制作一个量化评价表,详细记录学生的每一次阅读表现,对学生提出鼓励和支持,使学生感受到来自老师的关怀和尊重,进一步提高阅读兴趣,更认真的完成阅读学习。

结语

综上所述,阅读是语文教学最重要的环节,语文教师要充分掌握新课标的教学要求,正视阅读教学中的问题,创新教学方法,丰富阅读教学形式。

参考文献

- [1]罗涛.试论新课改背景下提高初中英语阅读教学效率的策略[J].才智,2020(18).
- [2]杨珊妮.新时期下初中语文教学非连续性文本阅读教学方式刍议[J].名师在线,2020(17).
- [3]唐礼斌.激活思维,构建灵动的初中语文阅读课堂[J].学周刊,2020(19).

生活化教学在小学语文作文教学中的应用研究

周茂阳

(江西省上饶市鄱阳县双港镇尧丰小学 江西 上饶 333123)

[摘要] 小学语文教学中,写作作为重点和难点,能够直接反映出学生经过一段时间的学习后的整体语文综合素养,若要写出一篇优秀的作文,要求学生基础知识、阅读量、写作技巧等有熟练的掌握。因此写作也成了语文教学中的重难点。优秀的作文中都有真情实感的流露,情感来源于学生生活,为培养学生将情感与写作相结合,在教学过程中便要使用生活化的模式。本文在此基础上对生活化教学模式在写作中的应用开展研究。

[关键词] 生活化; 小学语文; 写作

我国多年对教育实行的改革取得了很大成就,小学语文在改革中占据着重要部分。而在小学语文教学中,作文也是必不可少且十分重要的组成部分,写作的学习不仅能提高学生的语文知识积累,更能培养学生语言组织与表达的能力,然而在传统教学模式下学生的积极性与效率都不够高,对实现学习写作的目标有一定的阻碍。因此大力推广生活化教学模式,使学生在日常生活中也能感受语言文字的魅力,能从生活中提取写作素材,感受情感。本文对生活化教学的意义、现下写作学习现状、如何开展生活化学习展开研究。

1. 生活化教学的意义

当今各科教学中,对生活化教学都有涉猎,通过自身生活中的素材结合课内知识进行有效学习,在完成教学目标的基础上,也能够提升学生对知识的理解与体验。生活化模式在学生自身生活的基础上进行教学,学生的接受程度要高于其他模式,促进学生的学习效率,提高学生对于知识的掌握程度。

1.1 解决学生写作瓶颈

在小学语文写作教学过程中,不难发现有一部分学生对写作有畏惧心理,教师布置的写作任务往往不能完成,即使完成也并不理想。这其中有许多影响因素,如在教学过程中学生没有完全掌握写作技巧等。如此会有许多学生面对“写作瓶颈”:落笔没有素材、写作的内容缺失各种情况,而生活化教学模式立足在学生

的日常生活中,学生提取自己生活中发生的一个片段,教师引导学生进行描绘写作,解决学生瓶颈困境,更能够提升学生对写作的兴趣。

1.2 提高学生语文素养人文素养

现下提倡全面素质教育,在如此要求下,学生的写作更应偏向“真实”。以往的写作中有相当一部分学生的写作缺少真实感,造成对写作的学习也不够认真,更不利于学生全面和谐成长,也不符合教育的标准。生活化模式的教学有效的避免了这种情况,从生活中出发,侧重自身的故事,促进学生写作的真实性提高,也因此在此潜移默化中学生的人文素养、语文素养也得到了一定程度的提升。

2. 小学语文写作学习现状

在如今对小学语文写作的教学中,出现了许多不够科学合理之处,不利于学生的全面成长,教师对其中问题应当明确并改进,鼓励学生走进生活,感受生活,激发学生的创作兴趣。

2.1 写作题材单一

写作内容不够丰富的情况下,学生的思考、想象力、连接生活的能力都会有所下降。学生按照教师给的模板,写出的内容相差不大,更甚者几乎千篇一律,学生失去了创作的热情与想法,更是抑制了学生的创新性,导致学生的写作生硬,文字体现的感情空洞,中心思想混乱。学生在看到作文题目后,不能以自身作为出发点