

解析“先学后教”在小学语文阅读教学中的运用

冯妙娟

(广宁县潭布镇中心小学 广东 肇庆 526338)

【摘要】作为新教改后的新教学模式之一,先学后教与新课标相符,能有效培养小学生的自主学习能力,引导他们逐步学会如何独立思考。据教学实践表明,通过先学后教,能简化阅读课堂教学,促进学习效率的提升,充分调动小学生的自觉性。基于此,本文从小学阅读教学出发,探讨了先学后教的作用及其运用措施,仅供参考。

【关键词】小学语文;先学后教;阅读教学

在小学阅读教学中实施先学后教指的是在正式开始上课前,布置给小学生一定量的小任务,引导他们通过自主学习,来初步认知、了解所学知识内容,然后在上课时,基于老师的引导,深入阅读、学习新知。这么一来,小学生因为已经大致了解课文内容,所以学习起来会显得更加容易、顺畅。这便需要老师事先了解、查阅有关背景,以便激起小学生的兴趣。而在阅读教学中,应先展开识字活动,引导小学生了解含义后再进一步系统地展开教学,并且注意品鉴细节,力争充分发挥先学后教的作用,达到事半功倍的效果。

一、在小学阅读教学中有效运用先学后教的必要性

顾名思义,在先学后教中的“学”与“教”属于最为核心的内容。很明显前者以小学生为主体,后者以老师为主导。在以前的教学方式下,“教”往往在“学”之前,所以,小学生常常习惯于老师指引下的学习过程。尽管事实已经证明这种教法属于速成法之一,但在某种程度上有所抑制小学生发展自主学习能力。在小学阶段,其实学生本就潜力无限,且开发空间巨大。所以,倘若老师固执地强加给小学生自己的理解,就极易误导小学生形成思维定势。在小学语文中,阅读教学本就如当灵活,如果小学生习惯于通过固定的眼光来看待学习,定会错失大量趣味性内容,而令阅读教学失去原本的意义。而先学后教可以打破传统模式的局限,激起小学生释放出自己的潜能,赋予阅读课堂更强的文学气息。所以,在阅读教学中,很有必要积极引进先学后教。这样老师就应注意划分阅读教学,分别组织“先学”、“后教”活动。这么一来,小学生在阅读学习中,方才能把握好主动权,最终促进阅读教学水平的提升。

二、在小学阅读教学中有效运用先学后教的措施

1、运用“先学”

在先学后教中,有效培养小学生进行自学的能力属于核心内容。而在培养自学能力的过程中,并不是无计划地自学,而应由老师引导小学生规划一定的目标,并展开阶段性学习。因此,老师在阅读教学中,不仅需要顺应《大纲》要求,而且还需要融入生本教学观念。譬如,老师在《秋天的雨》的讲解中,可先这样指引小学生进行思考:同学们,经过通读全文后,算一算雨水究竟有几种颜色?想一想,你们究竟喜爱一年当中哪个季节下的雨呢?可以从第2自然段中,找出一个对应词语来进行表达呢?然后,老师再在黑板上,写下“五彩缤纷”,并带领全班同学一起齐读。这么一来,便可以吸引小学生立刻集中注意力,并且投入到阅读课堂上。然后,老师再交还小学生主动权,引导小学生自主讨论“一年四季的雨究竟有何不一样”,进而促进小学生更深刻地体验阅读内容。

在小学时期,小学生往往会在理解、思维上处于弱势地位。所以,老师在导入新课程时,应按课文内容,适当选用导入的手段。目前,故事、游戏、问题等导入方式十分常用。以上方式不仅各具特色,而且在培养、提升小学生独立思考、探究能力等方面均具有很大的现实意义。同时,在导入环节,也应注重培养小学生内

在的自学能力。老师在引导环节,需要考虑在选用自主阅读方面,究竟是选默读、还是轻声朗读?如何设置阅读时长、怎样检测阅读后的效果等。又如,老师在讲解《秋天的雨》时,可以规划好导入环节的十分钟,引导小学生展开自主阅读,再针对全班同学进行小组划分,并一起讨论课文中雨的颜色,分析不同季节中所下雨的差异,并积极鼓励小学生彼此提问,以测试阅读效果。通过这种教学方式,除了能有效促进小学生增强自主阅读上的意识,并引导他们正确确立阅读方向。在带着问题进行阅读的过程中,小学生还应注意思考问题,并积极探寻具体的答案,以积累丰富的阅读、创作素材等。

2、运用“后教”

在“后教”模式下,老师需要基于小学生的自主学习,引导、启发小学生的思维。但在具体的过程中,并不应局限于固定化的传统教学模式,而应创新教学模式,合理分组并展开讨论,增进师生互动等,来基于个性化教学,展开小组合作教学。这么一来,除了可以有效增强小学生进行团队协作等方面的能力外,还可以促进他们提升发散思维,并且摆脱课堂、课本的桎梏,自主归纳、总结重难点内容。譬如,老师在《胡萝卜先生的长胡子》讲解中,可以事先适当改编一下课文内容。首先,引导小学生大致泛读该篇课文,再引导小学生分别扮演童话故事中的角色。同时,老师要想吸引小学生积极参与教学,可以引导小学生基于课文内容,充分发挥想象力,来自编排情节,并且添加编写的台词,而老师还应在旁协助,促使小学生更深入地理解课文。这么一来,除了能够帮助小学生充分发散思维,在角色扮演的过程中,更加深入地学习、理解课文。此外,在整个表演的过程中,小学生还可以增强语言表达方面的能力,具有事半功倍的效果。

三、结语

综上所述,作为新世纪下的产物之一,先学后教能充分彰显小学生的角色重要性,凸显他们的主体性。在阅读教学中通过运用先学后教,可以引导小学生在自主地研习、摸索、讨论的过程中,深入理解课文中蕴含着的情感、深刻思想及意蕴,并且增强领悟、理解能力。同时,小学生在学习的过程中,如果发现理解上的漏洞或缺陷问题,还可认真聆听老师的“后教”过程,及时弥补、纠正。这么一来,从小便能有效培养广大小学生独立思考、自主学习探究的能力,以此来为后续的学习打好基础,从而促进基础教育事业的长足发展。

参考文献

- [1]吴转南.“先学后教”模式在小学语文阅读教学中的应用[J].新课程,2018(03):155-168.
- [2]陈海平.重申小学语文阅读教学的整体性[J].课外语文,2017(12):124-137.
- [3]刘晓春.小学语文阅读教学中“先学后教”模式的运用[J].西部素质教育,2017(19):262.

聋生英语绘本阅读策略研究

王敏

(广东省河源市博爱学校 广东 河源 517000)

【摘要】绘本阅读是通过图画与文字相结合的形式来向学生展示一个形象化的学科故事,对于聋生来说拥有一个英语绘本能够有效的提高他们学习的激情和自信心。教师以绘本的形式带来的教育理念在一定程度上能够帮助学生产生语言教学的讨论和深思,能够让聋生更好的去接触各种英语方面的作品,以自我的解读获得更好的语言可能性。

【关键词】教学活动;特殊教育;绘本互动

对于绘本的阅读指导来说,其中各种有趣的情节和丰富的插图形式为聋生提供了各种解读技巧,并且让聋生们更加容易的去融入绘本于其中感受英语的奇妙之处。教师在充分利用绘本的各种特点之时,根据不同聋生的个性特点来为其选择合适的绘本,引导学生一同参与课堂交流和讨论,对绘本的知识把握也能达到一个较为良好的境界。

一、英语绘本阅读对于聋生学习的意义

随着各种读物的出现和教育方式的变化,绘本形式的阅读材料也逐渐被采纳并且适用于聋校的教育之中。它不仅是一个学习的物质载体,也是聋生进行精神交流的场所,更多的聋生由于自身的身体原因往往会产生自闭心理,不愿意与他人进行交流,那么通过绘本的形式能够让聋生慢慢敞开心扉,主动的去与他人交流。在英语绘本学习的基础上能够让聋生更多的去建立自己的学习自信度,刺激了自身的视觉神经上,以讨论性的学习方式创设一个温馨和谐的多元化英语课堂。借此,学生们能开始去表达自我的观点和发展自身的写作能力。

在一个单元的学习中总是围绕着一个话题而展开的,例如“ways to go to school”怎么去上学展开的英语对话或者小故事能够以绘本的形式将故事性的图画和文字逐一呈现在每个聋生眼前,让她们有着宛如其境的体验感更有利于英语的学

习。学生相对来说能够较为简单的去理解每个英语单词和句子的意思。通过绘本而展开的教学活动后,教师可以让聋生来进行自我的对话撰写,以趣味性的绘本内容为基础,两个学生之间来进行如何上学和上学的方式等话题来进行文字对话,由此学生的英语写作能力也能得到加强锻炼。

绘本所提供的方式和理念都能带给每个学生不一样的英语感受,有些自制力以及学习兴趣较强的学生能够根据不同的英语绘本来找到自我的阅读方式,使得学习质量得到显著提高。通过绘本而让聋生产生语言认知和情感感受,无一不是让聋生逐渐的摆脱先天性的学习缺陷,在合适的氛围里发展自己另一方面的语言能力,在英语课堂的不同学习层面上进行与他人良好的学习互动,为自己的语言发展提供更多的可能性。

二、聋生英语绘本阅读策略分析

(一)抓住绘本文线,帮助学生掌握文本

绘本具有许多吸引人的特质,教师可以在进行好好把握的同时引导学生以点及面的整体化学习感知。通常聋生所接触的绘本在各方面的解析上是比较详细的,学生在看到绘本上的某一个事物时能够联想到其他的英语知识并且进行思维扩展,那么这个绘本对学生来说的作用特别的。各种英语故事中的人物表情跟随绘本情节

发展吸引学生的眼球,刺激学生的感官,为深入性的阅读奠定一个英语基础。在各种活灵活现的图画中,能够引发学生的想象力,对此,教师就需要帮助学生来学会大胆预测和编制英语小故事加强记忆与理解。

例如在一组系列性的图画中,学生能够清晰的看到每个人物的表情以及画面中的各种物品,那么学生就可以借此猜测整幅图画的大致性意思。然后教师可要求学生将自己的理解性意思摘写在笔记本上,在与其他学生进行交流解读以此丰富自身的故事性概括理念。学生之间得到一种以绘本为主要关系的交流能够有效增强课堂人际关系,让每个学生都能融入其中,产生课堂归属感。同时,教师可让学生来模仿绘本里的各种人物表情,作为一种课堂放松法,也能提高学生对于绘本人物的情感体验。

绘本所在的积极意义需要教师的正确引导,才能够准确给予学生更高校的英语学习方式。在做好扎实的英语词汇认知后,根据绘本来为学生进行解读,在课堂上形成一种故事性的联系方式,让每个人的自我思想都能得到肯定和发散,在吸取别人的积极观点中,让自己的行为思想逐渐跟上积极有利的学习策略,长此以往,每个学生以及教师在课堂中的学习兴趣度也会逐渐提高。

(二) 链接活动,趣味营造绘本细节

每个学生都拥有一颗有趣的学习之心,要想让学生保持一种相对应的阅读性旅程,就要在每一个绘本的阅读里仔细观察,将每一个小点渗透到每一种情节中来,让学生结合文本与图片进行头脑风暴,以小组的形式来发挥小组的想象力,绘制一个与固有的绘本情节有关联的英语故事或者是进行续写,在这个互动的过程中会不经意的展现出每个人身上的学习特性,教师在逐一根据每个学生的潜质来为其布置课后的小作业。综合性的绘本活动让学生明白英语展示出来的故事含义,在发挥想

象力的时刻里密切链接各种资源,在课堂上有效的进行绘本阅读。

例如教师以绘本的例题为“*How can I get there*”,让每个学生试着去进行仿编故事,以更立体的形式来感受绘本的趣味之处。教师可让学生自行进行小组排队,然后在课堂中来来进行绘本故事比赛,围绕主题来进行问答或者是物品交换等场合的英语交流。教师要帮助聋生更好的去进行无声世界里有声的英语灵魂交流,以各种肢体语言的表达来解析每一个故事,或者让学生在竞赛中加强个人的外来反应,对于未来的社会融入性更强。

总而言之,绘本的阅读和推广能够让聋生产生新的认知,拓宽了学生的学习面和知识的吸收度。各种围绕绘本的创意教学活动将学生融为一体,在一个良好的集体氛围中感受更多的阅读兴趣,挖掘自身的阅读能力基础,在这个基础上,不断训练自身的应激能力,不仅对于英语学习有帮助,对于学习方面的综合素质和社会适应能力也存在的一定的帮助。教师利用绘本所营造的智慧课堂呈现出了不同的学生性能,在绘本中听英语故事,写英语故事,画故事中发展一个写作认知能力,促进聋生的多元智能发展。

参考文献

- [1] 费如春. 基于项目的英语绘本阅读教学问题与策略[J]. 教学与管理, 2020(05): 52-54.
- [2] 刘小芳. 浅析提升小学英语绘本阅读教学效果的有效策略[J]. 学周刊, 2019(31): 109.
- [3] 宋亚琴. 小学英语绘本阅读的有效教学策略[J]. 基础教育研究, 2019(14): 55-56.

小学语文阅读教学提问设计优化策略研究

许超

(临沧市镇康县军寨乡龙洞完小 云南 临沧 677705)

【摘要】小学教学怎样让语文阅读变得更加有效,这是每名小学教师都在思索的问题。笔者认为,阅读作为语文学科的重要组成部分,小学教师要有意识地加以侧重。所以,在具体的阅读教学活动中,小学语文教师要充分将问题教学模式应用于小学语文阅读教学中,综合运用多种手段来进行有效提问设计,以此提升语文阅读能力,显得尤为重要。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 提问设计; 应用途径

语文阅读能力作为评价小学生水平的重要指标,对学生语文成绩的提高具有促进作用。如何促进小学语文阅读教学的有效性,切实增强学生的阅读水平?笔者在分析语文阅读现状基础上,指出在小学语文阅读教学之中,提出将问题教学应用于小学语文阅读教学的方法,切实增强小学语文阅读教学的效果。

一、当前小学阶段学生语文阅读教学现状

小学语文教师普遍对阅读活动不够重视,认为语文就是平步踏的往前走就行,不需要特意的创新和研究。有部分教师囿于完成教学任务,往往不是在备课,就是在批改试卷,很少有时间能静下心来思考如何能提升学生的阅读能力。首先,语文是工具性的学科,为其他知识的学习起到奠基作用,很多老师单纯的把语文教学“孤立”,单就语文而学习语文。其次,由于教学方法的守旧,很多教师进行语文阅读教学时,多是带领学生进行阅读,很少与学生进行问题交流,这种死板的教学方式不利于培养学生的阅读能力。再次,小学语文教师多是注重课堂知识的交流,很少关注学生课堂之后阅读的状况,对学生的跟踪了解做得不够,导致学生阅读能力培养受限。因此,小学语文教师要不断提升自身能力素质,综合运用各种教学手段,提升学生的阅读水平。

二、将提问教学应用于小学语文阅读教学的途径

不可否认,在当下一些小学,学生受成长环境、家庭氛围、父母受教育程度的影响,学生的阅读量非常有限,阅读水平不容乐观。具体表现为阅读量少、有效阅读的方法少。同时,教师在学生阅读教学方面也没有起到很好地导向作用,在课堂上,要么任由学生自由阅读,教师没有有效地进行指导,要么就充分占用了课堂,不给学生留有自由阅读的时间,致使阅读的效率不高。另外,我们部分教师也想提升阅读教学的质量以及学生的阅读水平,但囿于教学手段不够丰富,改进的方式方法不多,使阅读教学不能高效、生动的开展。如何改变学生语文阅读困难的现状,怎样让小学阶段阅读教学变得有效,小学教师要结合语文阅读教学实际,合理编排语文阅读活动,提升阅读能力水平。

(一) 根据学生学习实际和知识结构设计问题

教师要根据阶段学生的知识结构和实际情况,在课前充分了解文章内容,通过多元辨析合理编排语文阅读教学设计。小学教师要在每节新课文授课讲解之前,让学生对新课文进行充分的预习,包括生字词、难懂的句子、名言警句的含义等等,通过学生的预习,让学生熟悉课文内容,提升学生阅读能力。比方在教学六年级下册第五单元《两小儿辩日》时,在课前我给学生提出的一个问题:大家都知道孔子是我国古代著名的思想家、教育家,学识很广,无所不知,但他却被两个小孩子说的哑口无言,这是怎么回事呢。学生带着这样的疑问,投入到文章的阅读当中,寻求问题的答案。通过阅读,学生们了解到:每个人所具备或学到的知识也是有限的,只有通过不断的学习,自身才能取得长足的进步。通过设置问题来引导学生阅读,大大提高了学生的阅读效率。

(二) 以培养学生科学阅读方法设计问题

语文阅读能力的培养依赖于科学正确的语文阅读方法。教师要注重培养学生

的批判性思维,通过有意识的训练,指导学生掌握、学会基本的语文阅读方法。学会预习文章,对文章进行通读、朗诵,划分段落,进一步了解文章大意,理解重点句子、段落、章节之间的联系。小学教师要引导学生在家长的帮助下,充分运用各种方法,在知识学习的同时,注重语文阅读能力的培养。比如,学习杨万里的《小池》,除了掌握这篇诗词之外,我要求让学生通过网络了解杨万里本人的情况,了解杨万里的其他诗篇,了解宋朝诗人有唐朝诗人在创造上有什么不同,并让同学们把所理解的知识与其他同学分享,相互交流学习。同时,课下阅读也是提高语文阅读能力的方法,教师要引导学生掌握“精读”与“略读”的方法,重要的内容精读,次要的内容快速度、粗略读。课外阅读是提高语文阅读能力的重要手段,小学语文教师要引导学生在了解文本内容的基础上,积累丰富的阅读素材,学习作者的语言运用、写作手法、思想情感等等。比如《红楼梦》中的诗词,《三字经》中的“首孝悌,次谨信,有余力,而学文”,《道德经》中的“上善若水”等,小学语文教师要引导学生多阅读经典、多学习经典、多背诵经典,多方面提升学生的综合文学素养。

(三) 根据小学语文阅读教学内容巧设问题

问题导向是开展工作学习的有效手段。在小学语文阅读活动设计中,通过巧妙地设置与阅读相关的问题,是增强学生语文阅读能力的很好手段。在新课教学开始前,教师可以根据课文内容,设计1-3个问题,组织学生带着问题去进行文章阅读,寻找问题的答案。比方在教学《孔子拜师》时,在课前我给学生提出的一个问题:大家都知道孔子是我国古代著名的思想家、教育家,学识很广,无所不知,但他却不远万里地去外地拜访老子去学习知识学问呢?学生带着这样的疑问,投入到文章的阅读当中,寻求问题的答案。通过阅读,学生们了解到孔子拜师的原因是:学习没有止境。向有知识和学问的人学习,自己一定会有长进的。通过设置问题来引导学生阅读,大大提高了学生的阅读效率。同时,教师还要利用好课前几分钟时间,让学生轮流朗读自己在课前在家准备的文章,可以是一首诗,一段散文,一封信等等,一方面提高学生的语文阅读能力,一方面培养学生的文学素养。

三、结语

综上所述,语文阅读能力是小学阶段学生应该具备且必须学好的技能。小学教师要积极探索,因势利导,根据小学生的语文阅读实际,不断创新教学方式方法,巧妙将问题教学模式应用于小学语文阅读教学之中,不断提升小学语文阅读教学的有效性。

参考文献

- [1] 操玲; 钱梦龙课堂提问艺术探究[D]; 华中师范大学; 2018年
- [2] 凌雅为; 小学语文阅读教学提问设计优化策略研究[D]; 海南师范大学; 2018年
- [3] 高稚利; 小学高年级语文课堂教学中教师提问有效性研究[D]; 上海师范大学; 2018年