

还可以在课堂上让学生当堂进行仿写,让学生在阅读中对一些片段进行仿写,让学生能够通过这种方式去提升自我,将这种教学方式贯彻到学生日常学习工作中。

3.2从学生角度出发,有层次地制订学习目标

每个学生的学习能力都是存在差异的,在教学的过程中应该注重每个学生的学习体验,同时在教学中教师应该从学生的角度出发考虑问题,让学生能够在工作中不断提升自我。教师在布置作业让学生进行练习的过程中,需要根据学生的能力进行分层,让每个学生都能够有所提升。比如在写作中部分学生不知道题目的立意,教师可以让学生在课后多看一些作文,让学生学会去分析作文的立意。部分学生在写作中不会应用一些例子,因此教师可以让这类同学在课后的阅读工作中去积累一些例子,让学生再进行进一步的仿写工作。通过这种方式能够在日常的课堂学习中去不断提升自我,最后让学生在得到有效的提升。最后一点需要强调的是,学生取得一定的进步作为教师应该给予鼓励和支持,教师应该在教学工作中从学生的角度出发,及时给学生鼓励和支持,挖掘学生潜在的能力,让学生取得更大的进步。

3.3学会拓展学生思维能力

在教学中作为教师要学会发散学生的思维,在写作的过程中部分学生写作思路比较单一,教师在阅读的过程中往往读到开头就能够猜到结尾。因此在教学过程中作为教师应该学会去拓展学生的思维能力,让学生的写作内容充实起来。在教学中教师在布置相关教学任务时可以去主动拓展学生的思维,比如教师在布置写作题目的过程中,教师可以让学生去尝试更多类型的题目,像是关于母爱的题目,教师可以给更多的立意,让学生去进行选择,同时在写作的过程中教师还可以让学

生针对这个话题进行讨论,让学生去选择不同的立意,通过这种方式让学生能够通过写作去有效地提升学习的质量,同时在教学中通过这种教学方式,让学生能够在工作中去针对话题去选择不同的立意,最后能够在教学活动中去拓展思维能力,让自己的写作更加饱满,故事情节在安排上更加独特一些,提高学生的写作质量,同时也加强学生的学习工作。

4.结束语

综上所述,在小学语文教学中提高写作教学的质量,作为教师应该注重学生的学习质量,写作教学中教师注重学生的体验,同时在教学中教师注重自身的教学方式,让学生能够有效地提高写作能力。在本文中我们主要从三个方向进行探讨,通过这三点可以有效地加强教学质量,让学生在写作能力提升上有更大帮助。

参考文献

- [1]党元香.浅谈小学语文教学中学生写作兴趣的培养[J].中国校外教育,2019(04):113-114.
- [2]李岩.浅析小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].学周刊,2017(27):124-125.
- [3]郝清琴.小学语文写作教学方法研究[J].学周刊,2015(24):202.
- [4]王伟.浅析小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].读与写(教育教学刊),2014,11(11):198.
- [5]龚惠萍.小学语文写作教学中存在的问题与解决措施[J].内蒙古教育,2014(16):12.

浅谈如何提高小学语文阅读教学

刘鹏霞

(湖南省邵阳武冈市迎春亭头堂九年制学校 湖南 邵阳 422000)

【摘要】在语文阅读教学中,学生可以在阅读中辨识生字词,增强理解能力,同时对于写作、搜集处理信息等方面都会起到大幅度的提升作用。另外,在学生的语文考试中,阅读的比例会越来越重,虽然小学语文教学重在基础知识的积累,但教师也不能对阅读教学有所松懈,所以高效且有效的语文阅读教学课堂是我们语文教学的重要追求,只有在实践中进行经验总结,我们才会攻克这一难关,准确找到问题的解决办法。

【关键词】小学语文;阅读教学;阅读兴趣培养;课内外阅读

在小学语文教学中,教师应当采取必要的措施与手段来增强学生的阅读欲望,从而提高阅读教学的有效性。很多学生认为阅读这一活动只存在于课堂,所以并不会花费时间进行课外阅读,但是阅读是一个需要时间去积累的过程,是人们最基本的学习方法和学习活动,是学生获取知识信息的重要方法。教师有必要帮助学生树立起阅读的重要性意识,这样才能使学生通过阅读文本形成独特的情感体验,从根本上理解阅读。那么,我们该制定什么样的阅读教学策略呢?

一、教师要通过有效引导来激发学生的阅读兴趣

阅读是一种个性化的行为,教师对于文本的理解不代表学生自己对本篇文本的感悟,所以在阅读教学中不能存在教师说什么学生就必须保持一致的看法。教师应该尊重学生对于文本独特的解读视角,允许学生有思考的空间,所以我们应该把教学重点从总结观念转移到教学引导上来,让学生在教师的思路引导中,加深对文本的理解和体验。

说到引导,其方法十分丰富。首先教师可以给学生介绍好书与好文章进行对比阅读,增加学生的阅读量。教师在选取阅读文本时一定要贴近学生年龄与心理,与学生生活实际息息相关。比如在教学《守株待兔》这篇文言文阅读故事时,教师可以把《拔苗助长》等这样的文言文寓言故事分享给作为阅读材料,让学生进行对比阅读,从而得出感悟。或者教师可以从《伊索寓言》中找到与《守株待兔》主题相近的寓言故事,重在让学生在读中进行思考,充分意识要靠自己勤劳的双手才能获得幸福。

再如对于低年级学生来说,教师可以先从讲故事入手,让学生安安静静地在教师的讲述中感悟故事中的精彩。或者教师可以留下一部分小结尾,让学生对整个故事保持着兴趣,教师告诉学生篇目,让学生课下自己去看完结尾。当读完结尾后,学生也会彼此之间相互分享,无意中锻炼了学生的口语表达与语言组织能力。

行之有效的阅读教学方法还有很多,重要的是我们要摒弃掉传统阅读教学中弊端,敢于突破自我,走出舒适区,对熟悉的教材做出新的整合,重新进行教案设计,使课堂更加灵活多彩。

二、开展丰富多彩的课堂阅读活动

语文课程除了工具性以外,还有很重要的就是其人文性的特点,这就要求教师必须根据学生身心发展,关注到学生之间的个体差异问题。语文课堂是灵活的,灵巧的,我们要保护好学生的好奇心与求知欲,不只让学生在课上有积极的阅读兴趣,即使在课下学生也能够发挥主动意识和进取精神,利用课余时间取长补短,进行丰富的阅读活动。

教师要把阅读的主动权还给学生,给学生充分的时间,让他们真正地跟文本对话,与文本交流。当我们诠释一篇文本的时候,可以通过有效的活动来开展,比如在学习《陶罐和铁罐》这一课时,教师就可以让学生以小组合作的方式进行阅读,并由小组成员自己设计表演内容,尝试写下表演剧本,将本篇课文以简单舞台剧的方式展现出来。这种自由表演活动会让学生极为感兴趣,有助于培养学生的合作意识,让学生充分思考如何把文章有趣的表演出来。教师还可以请其他同学为评委,进行小组之间的表演大比拼,让学生在充分在仔细观看同学的表演后,用心思考

给出点评。

阅读课堂应该是丰富多彩的,我们教材中的文本题材也十分丰富,每一种文体都有其自己的诠释方法,教师可以将这些活动还延伸至课外,使学生对阅读始终保持新鲜感。比如教师可以尝试开展讲故事大赛,诗歌朗诵会等活动。通过这些活动,教师可以了解到掌握学生的阅读情况,给出学生相关的指导,进而为下一步的教学策略做出规划。

三、根据学生的阅读实际进行阅读指导

在阅读教学中,教师一定要摆正自己的地位,让学生在阅读实践中培养语感,提高阅读能力,提出有新意的观点看法。教师的教学初衷要以学生为中心,让学生在体验中陶冶情操,收获感悟。

教师要注意给予学生阅读的方法指导,不但课内阅读要有所重视,课外阅读也要是十分重要的阅读组成部分,尤其对那些有一定深度的课外读物更应如此。比如课本中的古诗文是有限的,对于中高年级小学生来说,这样的古诗文阅读量是不充分的,所以教师可以利用早读时间给学生布置古诗文阅读的篇目,让学生在清晨最好的时间进行古诗文学习,增加记忆,扩展学生的阅读面。我们不强制学生一定完成,而且要给学生做出适当的指导,告诉学生怎样阅读,阅读什么内容才是更好的,让学生在自由的选择中提高阅读能力。

在这种轻松愉快的阅读中,师生互动频率不断增加,教师的适度引导会帮助学生主动去学习内容,去探究阅读文本中人物的心情,使学生由原来的表面化阅读向探究性阅读发展,以此来提升学生的审美体验,真正的学会阅读。

四、总结

语文阅读习惯的培养是需要长时间的积累的,对于教师来讲这也是一门很深的学问,需要教师进行不断地探索与总结。教师要在日常丰富自己的阅读量,这样才会在阅读中收获知识,以亲身实践给学生更好的教学指导,教师还要根据学生学习的特点,把启发学生思想这一目标贯穿于教学过程的始终,不断提高语文阅读教学质量。在学习过程中,教师与学生是互相成长的,所以教师要坚定自己的目标与理想,为自己与学生的终身学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]黄珊珊.基于“游戏体验式”的小学语文阅读教学设计创新研究[J].中外企业家,2020(15):219.
- [2]李倩.在阅读中感悟积累——中小学语文阅读教学策略探析[J].学周刊,2020(14):129-130.
- [3]王敬阳,张丽娟.互动反馈环境下巧设“按点”,落实小学语文阅读精准教学[J].中国校外教育,2020(12):91-92.
- [4]王昌盛.提高小学语文阅读教学有效性措施的探究[J].学周刊,2020(14):69-70.
- [5]张颜青.以课外阅读促进小学语文核心素养发展的策略研究[J].学周刊,2020(15):67-68.