

# 小学语文阅读教学中渗透心理健康教育的探讨

黄文萱

(江西省南昌市安义县龙津台山小学 江西 南昌 330500)

**【摘要】**小学是学生心理发育的初期阶段,开展心理健康教育能够让学生从小接受正确观念和思想的引导,促进学生身心健康发展,所以素质教育非常重视学生的心理健康教育。本文探讨了从小学语文阅读教学入手开展心理健康教育的策略。

**【关键词】**语文阅读;心理健康教育;教育策略

心理健康教育是教师开展不同教育方法去塑造学生正确的思想价值观念,促进学生良好发展的教育活动。近年来,社会对人们的心理健康素养关注程度越来越高,调查显示小学生出现心理健康问题的趋势有所增加,这要求小学教育者充分重视并在学科教育中渗透心理健康教育的理念和思想。语文是重要的课程,阅读教学是语文的主要任务,对于塑造人,培养人具有其他学科所不具备的优势。

## 一、利用语文课本的阅读内容渗透心理健康教育

阅读教学是小学语文教学中最为重要的内容,语文课本中有丰富的阅读内容,体裁多样,情感丰富,教师在讲解语文课本知识时,需要突出表达阅读内容中的情感,并适当通过讲故事、课堂互动等方式增强学生的情感体验,询问学生是否有相似的经历以及当时的内心感受。这样能够帮助教师了解学生的心理特点,有所针对性的引导学生心理情绪,确保心理健康教育的针对性和有效性。

举例:学习《小鹿的玫瑰花》一课时,有的学生表示只要玫瑰花盛开是美丽的,其他人看见了也一样能展现出玫瑰花的美丽,自己也会开心的。也有同学说自己不会开心,因为玫瑰花是自己的,不想和别人分享这份美丽。教师并没有否定学生的想法,但是教师也告诉学生遇到这种情况不妨换位思考,如果你是课文中的黄莺和微风,看到了美丽的玫瑰花是不是会很开心呢,赠人玫瑰,手有余香,很多事情和东西并不一定是自己拥有才会快乐,将美好分享出去,我们也能获得另外一种快乐。通过这种引导,能够让孩子学会分享,摆脱自私和偏执的心理问题。

## 二、营造良好的语文阅读学习氛围渗透心理健康教育

课堂氛围沉闷是小学语文教学的一个常见问题,这不利于渗透心理健康教育,所以教师需要营造良好的课堂氛围,让学生不必压抑自己的天性,能够有机会和途径表达自己的想法。教师要以平等、亲切的姿态和学生沟通,鼓励、尊重、支持、信任学生,充分尊重学生在学习过程中的主体地位,这样学生才能更勇敢的表达自己。在阅读教学中,教师要根据阅读内容和阅读环节渗透心理健康教育,也要注重倾听学生的想法,让学生能够敞开心扉,接受教师的正确引导。

举例:在一次阅读课时,老师发现一位同学说话时口齿不太清晰,教室中有学生偷偷发笑。教师没有打断学生,而是耐心的让学生读完,并对学生的坚持表示了赞扬。也告诉其他学生,每个人都有自己擅长和不擅长的东西,读课文不流畅并不是一种缺点,每个人都要对他人表示出尊重和理解。教师在阅读教学的过程中渗透心理健康教育,虽然整个过程老师都没有指名道姓,但是这种方式保护了学生

的自尊心和自信心,也让其他同学认识到了自己的不足进而加以改正,能够让学生养成正确的对待人和事物的观点和方式。

## 三、开展多样化的语文阅读实践活动渗透心理健康教育

1. 对学生进行分组,让学生以小组形式进行课外阅读,完成课外阅读的任务。目前很多学生家庭中都是独生子女,父母以及长辈对孩子的爱比较集中,学生容易出现自私的心理,在和人沟通时,比较霸道,甚至没有礼貌。小组合作阅读活动需要每个小组相互合作,共同完成一个阅读任务,这需要学生之间有效沟通、合作,教师也需要协调学生进行沟通,久而久之,就能够让学生掌握与他人沟通交流的基本准则和礼仪,并且和伙伴们一起完成任务也能让学生学会承担责任,敢于担当。分组合作阅读可以增强学生的阅读技巧,拓展学生的阅读内容,“书中自有颜如玉,书中自有黄金屋”,书本中人物的美好品性也能够引导学生,塑造学生,促进学生心理健康成长。

2. 语文教师要和学生的家长形成良好的沟通,组织家庭阅读活动,让家长陪伴孩子一起阅读,为孩子营造温馨的家庭环境,促进孩子身心健康发展。大部分学生的家长白天忙于工作,晚上离不开手机,陪伴孩子的时间很少,缺少家长的陪伴会让孩子的童年缺少很多的快乐,并且会有不自信、心事重等问题。语文教师要积极和学生家长沟通,每学期布置一个家庭阅读任务,如家长一起阅读一本小说并写下读后感,家长和孩子一起读书,能够让孩子感受到陪伴和关爱。同时教师也要告诉家长,在共同阅读的过程中,要少一点批评,多一点宽容,多一点鼓励,多一点赞美,这能够让孩子的更加勇敢、更加自信,家长对孩子的关爱和赞美也能够潜移默化过程中影响孩子,让孩子在生活和学习中学会关爱同学、赞赏伙伴。

## 结语

总而言之,语文阅读教学中渗透心理健康教育是素质教育的重要要求,并且教育效果更佳深远,长久,可以持续引导学生,让学生养成正确的价值观念,在阳光下快乐成长。

## 参考文献

- [1]王志成. 心理健康教育渗透学科教学的实践探索——以小学语文学科教学为例[J]. 学周刊, 2020(06).
- [2]郭芳. 浅谈心理健康教育视角下的小学语文教学策略[J]. 小学教学研究, 2019(32).

# 高中语文核心素养的群文阅读教学策略

胥文

(四川省广元市树人中学 四川 广元 628000)

**【摘要】**语文是高中教学阶段一门重要的基础学科,学好语文不仅关系到学生的高考成绩,更为关键的是在语文学习中强化学生文学素养,提高学生的综合素质。阅读是高中语文学习的重要部分,强大的阅读能力能够帮助学生快速获取信息,帮助学生适应日后的学习与生活。群文阅读作为高中语文阅读教学的重要组成部分,应用群文阅读能够更好帮助学生聚焦阅读目标,指导学生在阅读过程中科学的取舍内容,拓展学生知识面。然而当前高中语文课堂教学仍旧以单篇阅读为主,面对这样的情况,如何有效开展群文阅读教学,如何提高高中语文阅读教学质量,这值得每位教师思考。

**【关键词】**高中语文;核心素养;群文阅读;教学改革

## 引言

阅读是高中语文学习的主要手段,在实际学习过程中,许多学生自身学习习惯存在问题,阅读时间受到压缩,导致阅读能力大打折扣。群文阅读是提高阅读效率和质量的重要方式,新课程标准强调了“学习任务群”和“核心素养”的概念,当前越来越多教师开始意识到群文阅读的重要性,并在教学中开始做出群文阅读教学尝试,但是由于本身对群文阅读的理解不够深刻,对学生核心素养培养不够重视,导致实际教学效果无法满足预期要求。本文简单分析了当前高中语文群文阅读教学的基本现状,结合实际教学经验,提出了高中语文核心素养的群文阅读教学策略供参考。

## 一、当前高中语文群文阅读教学的基本现状

### 1. 单篇阅读教学占据主导地位

在传统教学模式的长期影响下,许多教师在高中语文阅读教学时,仍然采用单篇阅读教学的模式,过分依赖于教材,将课本中的选文一一细分讲解,灌输给学生。但是教学活动设计的角度来看,许多教师在安排教学活动时过分依赖于教材的内容,从第一节开始都是围绕考试内容和教材教学大纲展开讲解,缺乏纵向和横向的对比延伸。在大量的单篇阅读教学模式下,活动只是为了完成任务,忽略了阅读对学生文化传承和情感态度方面的熏陶,阅读教学效率明显不足。此外在单篇阅读教学模式下学生往往容易产生厌倦心理,日复一日的单一教学模式,限制了学生思维的发展,不利于学生阅读能力的提升。

### 2. 群文阅读教学存在诸多问题

当前越来越多教师开始尝试群文阅读模式,但是在对群文阅读理解方面仍然存在不足,教师通常只是在有限的时间内引导和帮助学生对相关文本进行整合,再由学生对文本群体进行阅读。从培养学生核心素养的角度来看,许多教师开展群文阅读的目的只是为了提高阅读效率,没有从学生素质培养角度出发,群文阅读沦为阅读教学工具,无法发挥其独特的人文价值。

## 二、高中语文核心素养的群文阅读教学策略

### 1. 从多个角度选择群文阅读学习素材

丰富的阅读素材是群文阅读开展的基础,为此教师必须结合学生实际情况与教材的主要内容,通过多个角度思考为学生梳理群文阅读文本,选择恰当的群文阅读学习素材。笔者认为,在选择群文阅读学习素材时,教师可以从如下几个方面展开:第一,根据作品主题确定群文阅读素材,作品内容和思想情感是文章的精华所在,在选择阅读内容时,多样化的阅读主题能够丰富学生对作品的认知,更好地实现“迁移”知识的目标。第二,根据不同文体进行群文阅读,为了丰富学生阅读体验,人教版高中语文教材以单元为单位系统讲解了不同文体内容,中外小说、古代散文、科普文章等都是教材中体现的内容,文体为依据划分群文阅读模块,能够对不同文体特征产生更加深刻认知。第三,从文章作者出发,根据同一作者在不同人生阶段的作品风格进行分析,同样的人物面对不同的场景和人生遭遇,会有不同的感悟。从多角度选择群文阅读学习素材,学生的群文阅读效果大大提高。

### 2. 利用群文阅读教学培养学生思维能力

核心素养背景下,高中语文群文阅读教学活动必须关注学生思维的发展,通过